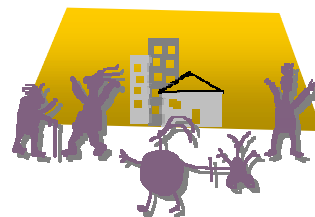
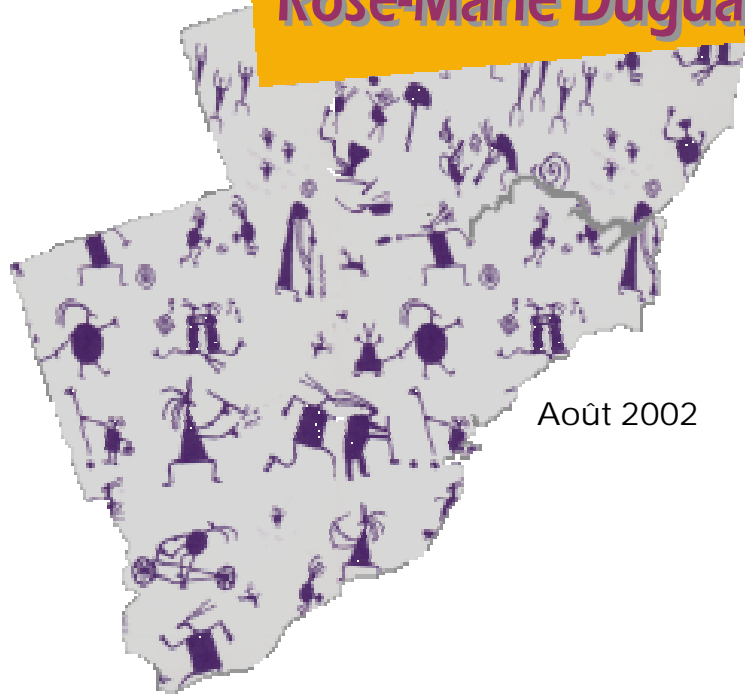


COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

Rose-Marie Duguay, Ph.D.



Août 2002

COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE
DE LA
PÉNINSULE ACADIENNE

Rapport préparé par
Rose-Marie Duguay, Ph.D.
Professeure à la Faculté des Sciences de l'éducation
Université de Moncton, N.-B.

Cette recherche a été commandée et subventionnée par
FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD.

Août 2002

**Tout ce qui a été fait de grand dans ce monde
a été fait au nom d'espérances exagérées –
tout ce qu'un être est capable d'imaginer,
d'autres sont capables de le réaliser.**

Jules Verne

**Apprendre à vivre; apprendre à apprendre,
de façon à pouvoir acquérir
des connaissances nouvelles tout au long de la vie;
apprendre à penser de façon libre et critique;
apprendre à aimer le monde et à le rendre plus humain;
apprendre à s'épanouir dans et par le travail créateur.**

Edgar Faure (1972)

Table des matières

Remerciements	v
Liste des tableaux	vi
Liste des figures	viii
Liste des cartes	xi
Liste des graphiques	xi
AVANT-PROPOS	1
INTRODUCTION	3
DÉFINITION DES PRINCIPAUX TERMES	4
OBJECTIFS DE LA RECHERCHE	6
MÉTHODOLOGIE	6
Instrument de mesure	6
Population cible	10
Caractéristiques des enfants	10
Raisons du choix de la population cible	11
Rôle des enseignantes de la maternelle	12
LIMITES DE LA RECHERCHE	12
RÉSULTATS : GÉNÉRALITÉS	13
RÉSULTATS : PRÉSENTATION	17
Première partie – Présentation des résultats par école et par domaine de développement	18
1. Maternelles du Centre Scolaire Lafontaine	20
2. Maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes	22
3. Maternelle de l'école L'Amitié	24
4. Maternelles de l'école L'Envolée	26
5. Maternelle de l'école L'Escalade	28
6. Maternelles de l'école L'Étincelle	30
7. Maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord	32
8. Maternelle de l'école La Passerelle	34
9. Maternelle de l'école La Relève	36
10. Maternelle de l'école La Rivière	38
11. Maternelles de l'école La Ruche	40
12. Maternelles de l'école La Source	42
13. Maternelle de l'école La Villa-des-Amis	44
14. Maternelle de l'école Le Maillon	46
15. Maternelle de l'école Léandre-LeGresley	48
16. Maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois	50
17. Maternelle de l'école Ola-Léger	52
18. Maternelle de l'école René-Chouinard	54
19. Maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre	56
20. Maternelles de l'école Terre-des-Jeunes	58
Synthèse de la première présentation des résultats	60
Résultats selon l'âge des enfants	60
Résultats selon le sexe des enfants	61
Résultats comparatifs des enfants qui ont bénéficié des services d'intervention précoce	61
Résultats des enfants qui ont fréquenté des garderies ou d'autres services à la Petite enfance	62
Observations générales	64

Deuxième partie – Comparaison des résultats par école avec ceux de l’ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09 ainsi que la comparaison des résultats des enfants de la Péninsule Acadienne avec ceux d’autres populations d’enfants	68
1. Maternelles du Centre Scolaire Lafontaine	69
2. Maternelle de l’école L’Escale-des-Jeunes	72
3. Maternelle de l’école L’Amitié	75
4. Maternelles de l’école L’Envolée	78
5. Maternelle de l’école L’Escalade	81
6. Maternelles de l’école L’Étincelle	84
7. Maternelle de l’école L’Étoile-du-Nord	87
8. Maternelle de l’école La Passerelle	90
9. Maternelle de l’école La Relève	93
10. Maternelle de l’école La Rivière	96
11. Maternelles de l’école La Ruche	99
12. Maternelles de l’école La Source	102
13. Maternelle de l’école La Villa-des-Amis	105
14. Maternelle de l’école Le Maillon	108
15. Maternelle de l’école Léandre-LeGresley	111
16. Maternelles de l’école Marguerite-Bourgeoys	114
17. Maternelle de l’école Ola-Léger	117
18. Maternelle de l’école René-Chouinard	120
19. Maternelles de l’école Sœur-St-Alexandre	123
20. Maternelles de l’école Terre-des-Jeunes	126
Synthèse de la deuxième présentation des résultats	129
Résultats supérieurs par domaine de développement comparativement aux trois autres groupes : le District scolaire 09, les francophones d’ailleurs et les Canadiens d’ailleurs	129
Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des francophones d’ailleurs	132
Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des Canadiens d’ailleurs	133
Résultats de l’ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09 par domaine de développement	135
Troisième partie – Présentation des résultats selon les régions de la Péninsule Acadienne	142
Synthèse de la présentation des résultats selon les régions de la Péninsule Acadienne	166
RECOMMANDATIONS	170
Considérations d’ordre général	170
Recommandations par domaine de développement	171
Recommandations pour les principaux secteurs d’intervention	175
CONCLUSION	182

Remerciements

Nous tenons à remercier très sincèrement les personnes et les organismes suivants grâce à qui la présente recherche a été rendue possible :

M. Élide Doiron, coordonnateur de **FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD**, pour son soutien financier et sa précieuse collaboration lors de tous les imprévus que peut apporter une recherche sur le terrain;

Mme Fernande McLaughlin, directrice de l'éducation au **CONSEIL SCOLAIRE 09**, pour sa précieuse collaboration dans l'organisation des rencontres avec les enseignantes des maternelles et sa confiance en notre travail;

Les **enseignantes des maternelles** du District scolaire 09, pour leur collaboration et leur engagement envers le développement des jeunes enfants;

M. Denis Morrissette pour sa présence aux rencontres et le suivi qu'il a assuré auprès des enseignantes des maternelles;

Les membres du Groupe de recherche en Petite enfance (GRPE), pour leurs précieux conseils et pour la lecture des documents :

- **Mme Gilberte Couturier LeBlanc**, professeure émérite,
- **Mme Yvette LeBlanc**, présidente et spécialiste du jeune enfant et de son développement,
- **Mme Yolande Castonguay LeBlanc**, professeure associée qui a aussi contribué à la lecture et à la correction du texte.

M. Benoît Duguay, consultant en communication, pour le traitement des textes;

Mme Léona Bernard, psychologue scolaire, pour la lecture des textes et ses précieux conseils;

Un remerciement tout particulier à **M. Christian Paulin**, chercheur à **FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD**, pour la préparation des cartes électroniques.

ET

Aux **jeunes enfants du District scolaire 09** qui nous ont fourni l'occasion d'apprendre et de comprendre avec eux.

LISTE DES TABLEAUX

1. Caractéristiques de la population cible	10
2. Distribution et pourcentage de la population cible selon l'âge des enfants	11
3. Renseignements généraux. Maternelles de l'école Centre Scolaire Lafontaine	20
4. Pourcentage des enfants des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine selon le rang centile	20
5. Renseignements généraux. Maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes	22
6. Pourcentage des enfants de la maternelle L'Escale-des-Jeunes selon le rang centile	22
7. Renseignements généraux. Maternelle de l'école L'Amitié	24
8. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié selon le rang centile	24
9. Renseignements généraux. Maternelles de l'école L'Envolée	26
10. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école L'Envolée selon le rang centile	26
11. Renseignements généraux. Maternelle de l'école L'Escalade	28
12. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école L'Escalade selon le rang centile	28
13. Renseignements généraux. Maternelles de l'école L'Étincelle	30
14. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école L'Étincelle selon le rang centile	30
15. Renseignements généraux. Maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord	32
16. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord selon le rang centile	32
17. Renseignements généraux. Maternelle de l'école La Passerelle	34
18. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école La Passerelle selon le rang centile	34
19. Renseignements généraux. Maternelle de l'école La Relève	36
20. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école La Relève selon le rang centile	36
21. Renseignements généraux. Maternelle de l'école La Rivière	38
22. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école La Rivière selon le rang centile	38
23. Renseignements généraux. Maternelles de l'école La Ruche	40
24. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école La Ruche selon le rang centile	40
25. Renseignements généraux. Maternelles de l'école La Source	42
26. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école La Source selon le rang centile	42
27. Renseignements généraux. Maternelle de l'école La Villa-des-Amis	44
28. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis selon le rang centile	44
29. Renseignements généraux. Maternelle de l'école Le Maillon	46
30. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon selon le rang centile	46
31. Renseignements généraux. Maternelle de l'école Léandre-LeGresley	48
32. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley selon le rang centile	48
33. Renseignements généraux. Maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois	50
34. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois selon le rang centile	50
35. Renseignements généraux. Maternelle de l'école Ola-Léger	52
36. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école Ola-Léger selon le rang centile	52
37. Renseignements généraux. Maternelle de l'école René-Chouinard	54
38. Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard selon le rang centile	54
39. Renseignements généraux. Maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre	56
40. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre selon le rang centile	56
41. Renseignements généraux. Maternelles de l'école Terre-des-Jeunes	58
42. Pourcentage des enfants des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes selon le rang centile	58
43. Moyennes des enfants selon l'âge et selon les domaines de développement	60
44. Moyennes des enfants selon le sexe	61
45. Résultats comparatifs des enfants qui ont bénéficié des services d'intervention précoce	62
46. Pourcentage comparatif d'enfants qui ont bénéficié de services en Petite enfance	63
47. Nombre et pourcentage d'enfants en grande difficulté	64
48. Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles du Centre Scolaire Lafontaine avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	69
49. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	72

50. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelles d l'école L'Amitié avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	75
51. Comparaison des moyennes des enfants des trois maternelles de l'école L'Envolée avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	78
52. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école L'Escalade avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	81
53. Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école L'Étincelle avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	84
54. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	87
55. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	90
56. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Relève avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	93
57. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Rivière avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	96
58. Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école La Ruche avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	99
59. Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école La Source avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	102
60. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	105
61. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	108
62. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	111
63. Comparaison des moyennes des enfants des trois maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	114
64. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école Ola-Leger avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	117
65. Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	120
66. Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	123
67. Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école Terre-des-Jeunes avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09	126
68. Maternelles des écoles de la Péninsule Acadienne qui ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des autres groupes, selon les domaines de développement	132
69. Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des francophones d'ailleurs	133
70. Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des Canadiens d'ailleurs	134
71. Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en santé et bien-être physiques	136
72. Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en compétences sociales	137
73. Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en maturité affective	138
74. Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en développement langagier et cognitif	139
75. Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en aptitudes à communiquer et connaissances générales	140

LISTE DES FIGURES

1. Maternelles du Centre Scolaire Lafontaine	
1. Santé et bien-être physiques	69
2. Compétences sociales	69
3. Maturité affective	70
4. Développement langagier et cognitif	70
5. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	70
2. Maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes	
6. Santé et bien-être physiques	72
7. Compétences sociales	72
8. Maturité affective	73
9. Développement langagier et cognitif	73
10. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	73
3. Maternelle de l'école L'Amitié	
11. Santé et bien-être physiques	75
12. Compétences sociales	75
13. Maturité affective	76
14. Développement langagier et cognitif	76
15. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	76
4. Maternelles de l'école L'Envolée	
16. Santé et bien-être physiques	78
17. Compétences sociales	78
18. Maturité affective	79
19. Développement langagier et cognitif	79
20. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	79
5. Maternelles de l'école L'Escalade	
21. Santé et bien-être physiques	81
22. Compétences sociales	81
23. Maturité affective	82
24. Développement langagier et cognitif	82
25. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	82
6. Maternelles de l'école L'Étincelle	
26. Santé et bien-être physiques	84
27. Compétences sociales	84
28. Maturité affective	85
29. Développement langagier et cognitif	85
30. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	85
7. Maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord	
31. Santé et bien-être physiques	87
32. Compétences sociales	87
33. Maturité affective	88
34. Développement langagier et cognitif	88
35. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	88

8. Maternelle de l'école La Passerelle	
36. Santé et bien-être physiques	90
37. Compétences sociales	90
38. Maturité affective	91
39. Développement langagier et cognitif	91
40. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	91
9. Maternelle de l'école La Relève	
41. Santé et bien-être physiques	93
42. Compétences sociales	93
43. Maturité affective	94
44. Développement langagier et cognitif	94
45. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	94
10. Maternelles de l'école La Rivière	
46. Santé et bien-être physiques	96
47. Compétences sociales	96
48. Maturité affective	97
49. Développement langagier et cognitif	97
50. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	97
11. Maternelles de l'école La Ruche	
51. Santé et bien-être physiques	99
52. Compétences sociales	99
53. Maturité affective	100
54. Développement langagier et cognitif	100
55. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	100
12. Maternelles de l'école La Source	
56. Santé et bien-être physiques	102
57. Compétences sociales	102
58. Maturité affective	103
59. Développement langagier et cognitif	103
60. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	103
13. Maternelle de l'école La Villa-des-Amis	
61. Santé et bien-être physiques	105
62. Compétences sociales	105
63. Maturité affective	106
64. Développement langagier et cognitif	106
65. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	106
14. Maternelle de l'école Le Maillon	
66. Santé et bien-être physiques	108
67. Compétences sociales	108
68. Maturité affective	109
69. Développement langagier et cognitif	109
70. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	109
15. Maternelle de l'école Léandre-LeGresley	
71. Santé et bien-être physiques	111
72. Compétences sociales	111
73. Maturité affective	112
74. Développement langagier et cognitif	112
75. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	112

16. Maternelles de l'école Marguerite-Bourgeoys	
76. Santé et bien-être physiques	114
77. Compétences sociales	114
78. Maturité affective	115
79. Développement langagier et cognitif	115
80. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	115
17. Maternelle de l'école Ola-Léger	
81. Santé et bien-être physiques	117
82. Compétences sociales	117
83. Maturité affective	118
84. Développement langagier et cognitif	118
85. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	118
18. Maternelle de l'école René-Chouinard	
86. Santé et bien-être physiques	120
87. Compétences sociales	120
88. Maturité affective	121
89. Développement langagier et cognitif	121
90. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	121
19. Maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre	
91. Santé et bien-être physiques	123
92. Compétences sociales	123
93. Maturité affective	124
94. Développement langagier et cognitif	124
95. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	124
20. Maternelles de l'école Terre-des-Jeunes	
96. Santé et bien-être physiques	126
97. Compétences sociales	126
98. Maturité affective	127
99. Développement langagier et cognitif	127
100. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	127

LISTE DES CARTES

1. Communautés de la Péninsule Acadienne	143
2. Maternelles et population 0-9 ans de 1996	145
3. Maternelles de la Péninsule Acadienne	147
4. Bibliothèques publiques, bibliobus et parcs	149
5. Programmes d'intervention précoce et Centres de ressources familiales	151
6. Pourcentage d'enfants en difficulté	153
7. Santé et bien-être physiques	155
8. Compétences sociales	158
9. Maturité affective	160
10. Développement langagier et cognitif	162
11. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	164
12. Résultats pour les cinq domaines de développement	167

LISTE DES GRAPHIQUES

1. Cinq domaines de développement interactifs et interdépendants indiquant que le jeune enfant est prêt à apprendre	9
2. Environnement socio-éducatif nécessaire au développement global du jeune enfant	181

AVANT-PROPOS

En septembre 2000, le « projet-pilote » FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD a été initié par le ministère provincial des Services familiaux et communautaires comme complément à la RELANCE DE LA PÉNINSULE ACADIENNE. Il est géré par un Comité directeur de vingt-deux partenaires représentant des agences gouvernementales et communautaires.

FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD part du principe selon lequel il faut d'abord assurer le mieux-être des familles, des enfants et des communautés sans quoi la relance économique d'une région s'avère difficile et fortement compromise. Ce projet-pilote s'inscrit dans la même ligne de pensée que celle de l'OCDE qui commande des études sur les résultats scolaires d'un milieu pour mieux adapter ensuite les mesures visant à en développer les ressources humaines et l'économie. Ainsi, la vision de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD se résume à ce que :

- les enfants de la Péninsule Acadienne connaissent le meilleur départ possible dans la vie, qu'ils soient en bonne santé et en sécurité et qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel;
- les parents soient bien préparés et appuyés afin d'accomplir leur rôle parental.

Comme nous pouvons le constater, la vision de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD comprend des éléments préalables à des apprentissages nouveaux (être prêt à apprendre). Soulignons, entre autres éléments, la santé et la possibilité de réaliser son plein potentiel. Lorsqu'un enfant se sent bien et est prêt à apprendre, il peut profiter des expériences éducatives et enrichissantes qui lui sont présentées, peu importe son âge chronologique. Il est confiant et autonome et il est intéressé à découvrir et à apprendre. De la même façon, lorsqu'un enfant est prêt à affronter des apprentissages nouveaux dès son arrivée à la maternelle, puis à l'école primaire, il annonce presque à coup sûr sa réussite scolaire pendant les années à venir et la réalisation de son plein potentiel.

Pour favoriser la réalisation du potentiel des jeunes enfants, il est essentiel que la communauté puisse mettre en place des initiatives et des projets innovateurs de prévention et d'enrichissement dès la naissance des enfants. Et, pour les enfants déjà à la maternelle ou à l'école primaire, il est également important d'organiser les programmes et les services d'enrichissement ou de rattrapage dont ils ont besoin.

Mais, avant de s'engager dans une démarche particulière, les responsables de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD ont voulu bien saisir le portrait réel de la situation, de même que les effets de cette situation sur les enfants des différentes communautés de la Péninsule Acadienne. Entre autres questions que se posaient les responsables, notons les suivantes : La situation dans laquelle se trouvent présentement les enfants et les familles francophones est-elle favorable à leur développement ? Y a-t-il des communautés qui favorisent davantage le développement des enfants ? Quels sont les effets de ce type de communautés sur les différents domaines de développement des

enfants ? Quels éléments essentiels (y compris les objectifs, la marche à suivre et l'évaluation) devront comprendre les activités proposées lors d'initiatives et de projets innovateurs destinés aux enfants avant et après leur entrée à la maternelle ? Ces questions étaient au cœur de la présente recherche.

La démarche entreprise est ambitieuse. Les responsables de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD en collaboration avec ceux du DISTRICT SCOLAIRE 09 sont les premiers au Nouveau-Brunswick francophone à tenter une telle démarche à partir de leur propre initiative et par leurs propres moyens. Pareille entreprise constitue une preuve tangible de leur profond engagement envers les enfants et les familles de la Péninsule Acadienne.

INTRODUCTION

La recherche COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA PÉNINSULE ACADIENNE (2002) a été initiée à la demande des responsables de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD, en collaboration avec le DISTRICT SCOLAIRE 09. Le but de la recherche était de cerner le degré de préparation à de nouveaux apprentissages, y compris les apprentissages scolaires, des jeunes enfants à leur arrivée en maternelle. Être prêt à apprendre à son arrivée à la maternelle résume la somme et l'impact des expériences vécues par un enfant, de sa naissance à l'âge de cinq ans. Forts des résultats de la recherche, les responsables, tant sur le plan communautaire que sur le plan scolaire, seront mieux outillés pour mettre en place les initiatives et les projets innovateurs nécessaires au plein épanouissement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne.

La recherche s'est inspirée du projet fédéral COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE qui oriente présentement ses actions dans le même sens sur le plan national. À l'instar des recherches du même genre effectuées ailleurs au Canada, elle a été menée au moyen du questionnaire Instrument de mesure du développement de la Petite enfance (IMDPE). Comme c'est le cas pour les autres communautés qui utilisent l'IMDPE, le premier calcul des données et des moyennes provenant des résultats des enfants de la Péninsule Acadienne fut fait par l'Université McMaster de Hamilton en Ontario.

Le présent rapport présente les résultats des enfants en trois parties. La première partie comprend des renseignements généraux et une première analyse des résultats par école. La deuxième partie fournit une comparaison entre les résultats des enfants de la Péninsule Acadienne et ceux d'enfants d'ailleurs. Dans la troisième partie, nous présentons les résultats sous forme de cartes géographiques. Chacune de ces trois parties se termine par une synthèse.

En conclusion, le rapport propose une double série de recommandations interactives et interdépendantes qui portent sur les domaines du développement de l'enfant et sur les secteurs d'intervention.

DÉFINITION DES PRINCIPAUX TERMES

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Le cinquième domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : l'habileté à s'exprimer de façon à être bien compris des autres; l'habileté à comprendre ce que disent les autres; la clarté de l'articulation; la participation active lors de l'heure du conte (ne suppose pas nécessairement l'utilisation d'une grammaire et d'une syntaxe correctes); l'intérêt dans les personnes, les choses et les événements qui nous entourent.

Canadiens d'ailleurs : Sont compris dans ce terme les enfants canadiens, anglophones et francophones, pour qui on a déjà utilisé l'IMDPE afin de connaître dans quelle mesure ils sont prêts à aborder de nouveaux apprentissages lorsqu'ils arrivent à la maternelle. Ce terme ne comprend donc pas l'ensemble des Canadiens.

Communautés : Terme qui comprend les villes, les villages, les paroisses civiles et les réserves autochtones de la Péninsule Acadienne.

Compétences sociales : Le deuxième domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : la coopération avec les autres enfants et les adultes; le respect des autres enfants et des adultes; l'habileté à travailler dans un milieu scolaire ou un milieu plus structuré; les comportements appropriés durant les activités individuelles et collectives; le contrôle de soi; la confiance en soi.

Curriculum : Le contenu des activités proposées aux enfants et aux parents. Les objectifs poursuivis, la marche à suivre et l'évaluation des activités et de leur déroulement font obligatoirement partie des activités proposées dans un curriculum.

Développement langagier et cognitif : Le quatrième domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : l'intérêt pour la lecture et les activités qui en découlent (le mime, la lecture de groupe...); l'émergence de l'écrit et le développement de la littératie (reconnaître des rimes ou des lettres, lire et écrire des mots simples...); l'intérêt pour les activités mathématiques; l'habileté à reconnaître et à comparer des nombres, à compter, à classifier, etc.

Francophones d'ailleurs : Cette appellation comprend les autres enfants francophones canadiens, pour qui on a déjà utilisé l'IMDPE à leur arrivée en maternelle, afin de connaître dans quelle mesure ils sont prêts à de nouveaux apprentissages. Cette appellation ne comprend donc pas l'ensemble des francophones du pays.

IMDPE : Sigle qui représente l'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE utilisé dans la présente recherche. Cet instrument mesure surtout les comportements qui influencent le fonctionnement des enfants en classe ou dans un groupe. Les cinq domaines de l'IMDPE recouvrent un nombre déterminé de comportements.

Domaines de développement : Les cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE sont les suivants : santé et bien-être physiques; compétences sociales; maturité affective; développement langagier et cognitif; aptitudes à communiquer et connaissances générales.

Maturité affective : Le troisième domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : les comportements de sympathie et d'empathie; les comportements agressifs, anxieux, impulsifs, d'inattention ou d'hyperactivité.

Santé et bien-être physiques : Le premier domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : la grande motricité et la motricité fine (y compris la prédominance de la main droite ou de la main gauche); le niveau d'énergie, la capacité de passer une journée à l'école sans fatigue, sans retard, sans avoir faim; la propreté personnelle (capacité de l'enfant d'aller aux toilettes seul). À noter que le terme « santé » peut mettre les lecteurs sur une fausse piste (voir Limites de la recherche). L'IMDPE ne mesure pas l'état de santé physique de l'enfant. Il ne se base que sur l'observation par l'enseignante de certains comportements que manifeste l'enfant. Par exemple, un enfant peut arriver à l'école toujours à l'heure, avoir bien mangé, être intéressé aux activités et avoir quand même des problèmes de santé physique. Le diagnostic de tels problèmes relève du domaine médical et non de l'IMDPE.

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

La présente recherche a pour objectifs de :

- mesurer le degré de préparation aux apprentissages nouveaux des enfants de la Péninsule Acadienne lorsqu'ils arrivent en maternelle;
- fournir des données pour la planification d'initiatives et de projets innovateurs aptes à favoriser le développement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne.

MÉTHODOLOGIE

La méthodologie comprend deux sections :

- l'instrument de mesure;
- la population cible.

INSTRUMENT DE MESURE

« Les jeunes enfants sont-ils prêts à apprendre lorsqu'ils arrivent à la maternelle »? Pour répondre à cette question, nous avons choisi le questionnaire IMDPE. Ce questionnaire a été préparé par une équipe de l'Université McMaster, à Hamilton, en Ontario. C'est cette même équipe qui a effectué la première analyse statistique des résultats de la présente recherche.

Le questionnaire a déjà été utilisé dans d'autres communautés canadiennes, surtout à l'extérieur du Nouveau-Brunswick, dans le but de déterminer les projets et les initiatives communautaires et scolaires adaptés au développement des enfants. La crédibilité du questionnaire tient au fait que ses auteurs ont établi des normes canadiennes. Compte tenu de son utilisation répandue, il permet aux groupes qui l'utilisent de suivre, sur une période de plusieurs années, les progrès des enfants de leurs communautés et de les comparer avec leurs résultats antérieurs et avec ceux d'autres groupes canadiens.

L'IMDPE mesure les effets des expériences vécues par les enfants de 0 à 5 ans sur la préparation aux apprentissages nouveaux, tels que les observent les enseignantes des maternelles. Les questions posées touchent les cinq domaines du développement établis par la recherche comme étant les plus importants et les plus aptes à prédire si l'enfant est prêt à apprendre et à comprendre les nouveaux concepts présentés dans un cadre scolaire. (Rappelons que dans la présente recherche, le terme « domaine » signifie un domaine tel qu'il est mesuré par l'IMDPE, par opposition à l'universalité qu'il pourrait représenter. Voir « Définition des principaux termes »).

Les cinq domaines sont les suivants :

Santé et bien-être physiques

Le domaine santé et bien-être physiques de l'IMDPE comprend 13 questions qui portent sur :

- la capacité physique des enfants à accomplir, sans fatigue démesurée, les tâches requises pendant une journée;
- le degré d'autonomie de chaque enfant;
- le développement de la motricité fine et de la motricité globale.

Compétences sociales

Les compétences sociales font l'objet de 26 questions qui visent à cerner la capacité des enfants à :

- travailler et à jouer avec les autres;
- être respectueux des adultes et des enfants qui les entourent;
- suivre les routines de la classe;
- démontrer des comportements de sympathie et d'empathie;
- exercer un contrôle sur soi selon leur âge.

Maturité affective

Le troisième domaine, celui de la maturité affective, comprend 28 questions portant sur :

- l'agressivité;
- l'anxiété;
- la timidité;
- la capacité de concentration;
- la capacité de prendre des décisions;
- l'ouverture aux autres.

Développement langagier et cognitif

Quant au domaine du développement langagier et cognitif, il comprend 26 questions. Ces questions portent sur :

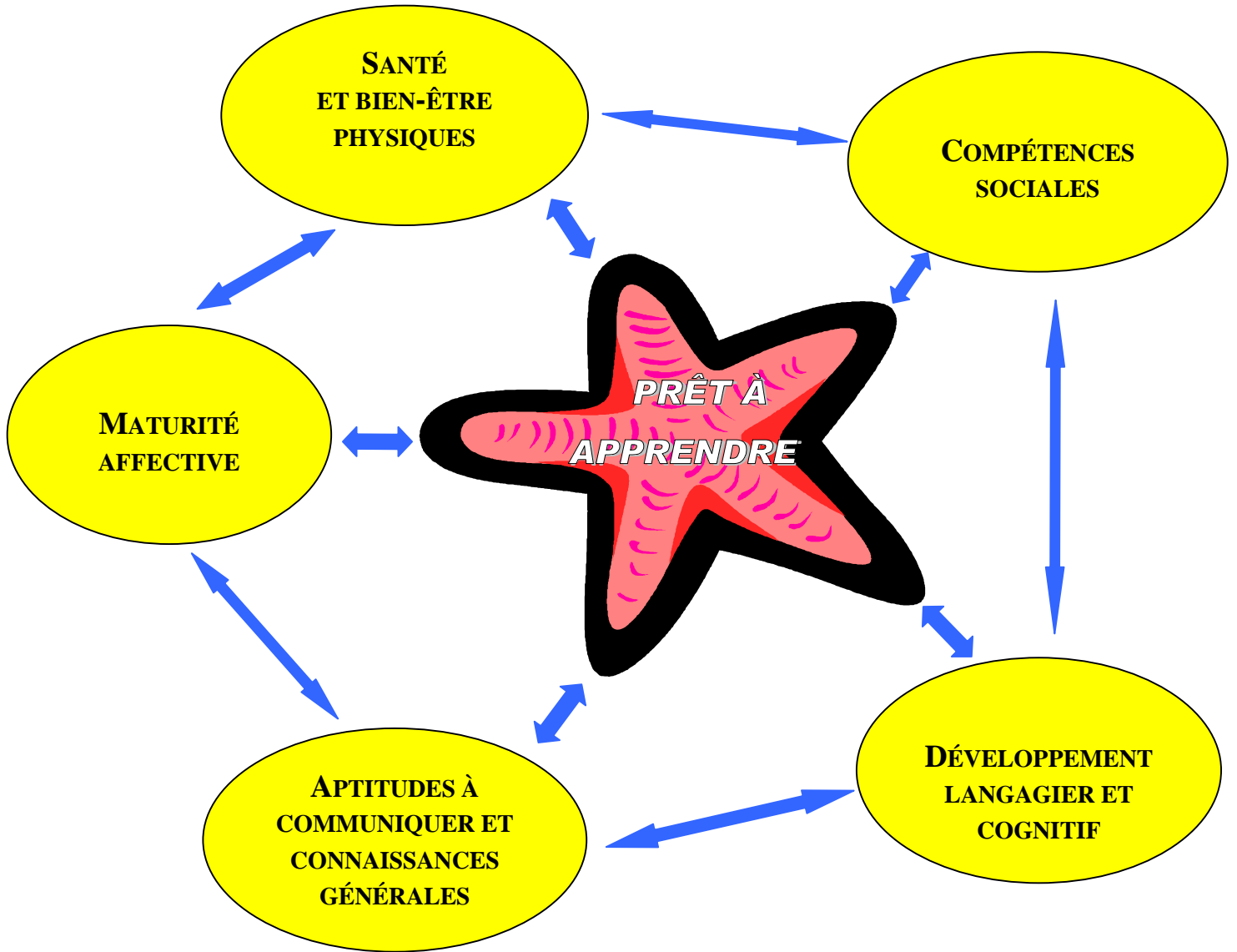
- l'intérêt des enfants à l'égard des livres, de la lecture et de l'écriture;
- l'émergence de l'écrit (incluant la conscience phonologique);
- les habiletés des enfants en mathématiques.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Le dernier domaine qui porte sur les aptitudes à communiquer et sur les connaissances générales présente 10 questions. Cette section s'intéresse à l'habileté des enfants à :

- raconter une histoire de façon compréhensible, par exemple, une sortie avec leurs parents. Il ne s'agit pas ici d'activités découlant des histoires lues aux enfants. Cet aspect relèverait surtout du développement langagier et cognitif qui précède;
- communiquer leurs besoins aux adultes et aux autres enfants;
- participer à des jeux qui exigent une communication verbale de la part des joueurs;
- articuler des idées et prononcer des mots de façon à être compris par leur entourage;
- participer à des jeux symboliques ou à des jeux de rôles;
- démontrer une bonne connaissance générale du monde qui les entoure.

**CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT INTERACTIFS ET INTERDÉPENDANTS INDIQUANT
QUE LE JEUNE ENFANT EST PRÊT À APPRENDRE**



Dans la Péninsule Acadienne, le questionnaire fut rempli en janvier et en février 2002. Les enfants qui sont arrivés à la maternelle en septembre 2001 et qui accusaient un léger retard de développement relativement aux cinq domaines indiqués ci-dessus ont donc eu, en principe, plusieurs mois pendant lesquels ils auraient pu se rattraper. S'ils n'ont pas réussi à le faire, il est important de connaître le plus tôt possible dans quels domaines ils éprouvent encore des difficultés afin d'intervenir de façon appropriée dès la prochaine année, c'est-à-dire lorsque ces enfants seront en 1^{re} année.

Les enfants n'ont fréquenté la maternelle que pendant les cinq derniers mois. Les résultats obtenus grâce au questionnaire IMDPE **ne peuvent donc pas** être utilisés pour évaluer ni l'enseignement, ni les maternelles (ou les écoles) que fréquentent les enfants. Ils ne peuvent, non plus, servir à poser des diagnostics individuels. Les résultats sont toujours interprétés pour des groupes d'enfants qui fréquentent les maternelles d'une même école. Conséquemment, en ciblant les objectifs à atteindre, les résultats obtenus au moyen de l'IMDPE servent d'outil de planification des initiatives et des projets innovateurs les plus aptes à favoriser le développement optimal des enfants avant et après leur arrivée en maternelle.

Précisons que, dans la Péninsule Acadienne, comme ailleurs au Nouveau-Brunswick, la même école peut accueillir des enfants de plusieurs villes, villages, paroisses civiles ou réserves autochtones. C'est pourquoi ce sera le nom de l'école qui apparaîtra dans l'analyse des résultats de la présente recherche plutôt que celui des diverses communautés où résident les enfants.

POPULATION CIBLE

Dans la description de la population cible, il sera question des caractéristiques des enfants des maternelles qui ont participé à la recherche, des raisons qui expliquent le choix de ce niveau en particulier et du rôle des enseignantes des maternelles dans la recherche.

Caractéristiques des enfants

La population cible de la présente recherche est composée des enfants de la maternelle, c'est-à-dire des enfants ayant atteint leur cinquième anniversaire de naissance au plus tard en décembre 2001. Au moment de la recherche, les enfants étaient inscrits dans les trente maternelles des vingt écoles primaires du District scolaire 09, dans la Péninsule Acadienne. Le Tableau 1 présente une description plus détaillée des caractéristiques de la population cible.

Tableau 1 - Caractéristiques de la population cible	Pourcentage
Sexe : garçons	42,9
filles	51,4
Français langue maternelle	90,9
Enfants à besoins spéciaux	3,4
Enfants qui ont le statut d'autochtone	4,8

Comme l'indique le Tableau 1, les filles sont légèrement plus nombreuses que les garçons (la différence de 5,7% résulte des réponses manquantes). La forte majorité des enfants parlent français à la maison. Les enfants à besoins spéciaux ne représentent que 3,4% (49 réponses manquantes) de la population cible. Une petite minorité est de descendance autochtone (4,8%; 26 réponses manquantes). Malheureusement, les pourcentages par rapport aux enfants à besoins spéciaux ou avec un statut d'autochtone sont trop faibles pour en faire une analyse distincte.

Le Tableau 2 illustre la façon dont sont répartis les âges des enfants qui constituent la population cible. Dans ce tableau, chaque catégorie correspond à trois mois. L'âge est indiqué en année et en mois. Donc 5-11 signifie que les enfants de cette catégorie sont âgés de 5 ans et 11 mois. La dernière colonne indique le pourcentage des enfants pour chaque catégorie d'âge.

Tableau 2 - Distribution et pourcentage de la population cible selon l'âge des enfants

Catégories d'âge	Nombre d'enfants	%
4-11 à 5-1	11	2,3
5-2 à 5-4	103	21,7
5-5 à 5-7	105	22,1
5-8 à 5-10	115	24,2
5-11 à 6-1	103	21,7
6-2 à 6-4	5	1,1
6-8 à 6-10	1	0,2
Âge non indiqué	32	6,7

C'est la catégorie de 5-8 à 5-10 ans qui regroupe le plus d'enfants, la moyenne se situant à 5,63. Si, à cette catégorie, on ajoute la catégorie qui précède et celle qui suit, cela représente au-delà de deux tiers des enfants de la population cible. Cette proportion d'enfants est âgé de 5-5 à 6-1 ans.

Raisons du choix de la population cible

Les auteurs de l'IMDPE ont choisi les enfants de la maternelle plutôt que ceux des autres niveaux parce que la maternelle est la première occasion pour tous les enfants d'une même communauté d'être regroupés. L'examen du degré de préparation aux nouveaux apprentissages de ces enfants rend les responsables communautaires et scolaires mieux outillés pour planifier :

- les initiatives et les projets novateurs et éducatifs de prévention et d'enrichissement dont devraient bénéficier les enfants avant leur entrée à la maternelle;

Les résultats de l'IMDPE tracent le profil du développement des groupes d'enfants à un moment précis de leur évolution et dans une communauté donnée. Les expériences qu'ont vécues les enfants jusqu'alors décideront du profil particulier de chaque groupe. Si les expériences vécues sont enrichissantes et favorables et si les enfants progressent bien, il s'agit alors de préciser les facteurs communautaires et éducatifs aptes à expliquer cette situation, de façon à maintenir et à développer dans la même orientation les projets et les initiatives susceptibles d'enrichir et de favoriser davantage le développement de tous les enfants. Si, au contraire, il y a des lacunes dans le développement des enfants, les résultats établissent les domaines précis où il faut intervenir.

- les services et les programmes de rattrapage et d'enrichissement nécessaires à la réussite des enfants à l'école primaire.

Les enfants de la maternelle qui constituent la population cible de la présente recherche seront en première année d'ici peu. Les résultats qu'ils ont obtenus à l'IMDPE représentent des données de base sur lesquelles les responsables scolaires et communautaires peuvent s'appuyer pour organiser les services et les programmes de rattrapage ou d'enrichissement nécessaires à la réussite scolaire ultérieure des enfants et à leur plein épanouissement comme personnes. Ces programmes et ces services peuvent être organisés à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école, selon les besoins décelés et selon les buts poursuivis.

Rôle des enseignantes de la maternelle

Partant du principe prouvé par la recherche que les enseignantes sont les mieux placées pour effectuer une première évaluation du développement global des enfants dans leur classe, nous avons demandé aux enseignantes des classes maternelles de la Péninsule Acadienne de remplir les questionnaires, un pour chaque enfant. Elles devaient d'abord suivre une formation donnée par la chercheuse principale, sur la démarche à adopter. Elles devaient ensuite, à l'école et en classe, observer très attentivement tous les enfants dans des situations individuelles et collectives avant de remplir les questionnaires. Pour leur faciliter la tâche et pour assurer une fiabilité des résultats, les responsables du District scolaire 09 ont accordé des services de suppléance à chacune des enseignantes des maternelles.

LIMITES DE LA RECHERCHE

Les principales limites de la présente recherche sont les suivantes :

- Les questionnaires sont remplis par les enseignantes de chaque maternelle. Les réponses reflètent donc leur interprétation de ce qui peut être un comportement approprié et de ce qui ne l'est pas.
- Les enseignantes des maternelles peuvent avoir des exigences plus ou

moins grandes par rapport au développement des jeunes enfants. Ces exigences peuvent influencer sur leurs réponses au moment de remplir les questionnaires.

- Les interprétations des réponses obtenues sont sujettes à changement selon les circonstances de vie des enfants. Par exemple, un enfant qui progresse bien à un moment donné peut, par après, éprouver de grandes difficultés à cause de bouleversements dans sa vie personnelle ou familiale. Il ne faut donc pas prendre pour acquis qu'un enfant qui progresse bien à l'âge de cinq ans le fera toujours, peu importe les circonstances.
- Les comparaisons avec les francophones d'ailleurs et les Canadiens d'ailleurs doivent se limiter aux populations qui ont déjà utilisé l'IMDPE.
- Le nombre peu élevé d'enfants dans certaines écoles rend difficile les conclusions à tirer par rapport à l'ampleur des forces et des faiblesses chez ces mêmes enfants.
- Les domaines de développement de l'IMDPE sont définis par des comportements susceptibles d'influencer le fonctionnement des enfants dans un groupe. Quoique ces comportements aient été choisis par la recherche comme ceux qui étaient les plus influents, le lecteur pourrait souhaiter l'ajout d'autres facteurs. Par exemple, en santé, nous savons que l'obésité ou le manque d'activités physiques peut poser des problèmes qui, à long terme, peuvent limiter l'enfant dans ses activités quotidiennes. Or, ceci ne fait pas partie des comportements mesurés par l'IMDPE.

RÉSULTATS : GÉNÉRALITÉS

Dans l'interprétation des résultats, il est important de retenir que **les résultats de la recherche COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA PÉNINSULE ACADIENNE (2002) ne touchent la compétence ni des maternelles, ni du personnel enseignant.** À partir des résultats obtenus, on cherche à comprendre les facteurs qui peuvent expliquer le profil du développement des enfants de cinq ans habitant une communauté ou des communautés avoisinantes. Autrement dit, on cherche à savoir si les initiatives, les services et les programmes qui existent dans une communauté donnée répondent adéquatement aux besoins des jeunes enfants et si tous les enfants y ont accès, peu importe le lieu de leur résidence. On cherche également à identifier les initiatives et les projets communautaires et éducatifs qui devraient être mis en place et qui seraient les plus aptes à favoriser dorénavant le développement des jeunes enfants ou le rattrapage, s'il y a lieu.

Les renseignements suivants aideront le lecteur dans l'interprétation des résultats. Les premiers résultats apparaissant entre parenthèses proviennent de la Péninsule Acadienne. Entre parenthèses également, sont indiquées les marges entre les résultats les plus élevés et les résultats les moins élevés et entre les moyennes les plus élevées et les moyennes les moins élevées pour l'ensemble des groupes d'enfants des maternelles du District scolaire 09. Le calcul statistique de ces résultats a été réalisé par l'Université McMaster. À noter qu'aucune description n'est fournie pour les rangs centiles entre le 26^e et le 75^e

inclusivement. Les enfants qui se classent dans ces catégories ont obtenu des résultats favorables sur la plupart des comportements observés dans chacun des domaines de développement et la majorité d'entre eux ne devraient pas éprouver de difficulté majeure à apprendre de nouveaux concepts. Il est inutile de le répéter à chacune des descriptions des domaines de l'IMDPE .

Santé et bien-être physiques (Pour l'ensemble des enfants de la Péninsule Acadienne, les résultats se situent de 4,23 à 10,00, tandis que les moyennes se situent de 8,50 à 9,70. Voir Tableau 71).

- Les enfants qui se classent au-dessus du 75^e rang centile, c'est-à-dire les 25 % d'une école en particulier qui sont considérés les mieux préparés sur le plan de la santé et du bien-être physiques, ont obtenu des résultats de 9,81 à 10,00. Ces enfants sont toujours prêts physiquement à affronter une nouvelle journée en classe. Ils sont généralement autonomes et possèdent d'excellentes habiletés motrices.

- Les enfants qui se classent du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats de 8,08 à 8,85. Ils possèdent d'assez bonnes habiletés motrices (grande motricité et motricité fine). Il peut arriver, à l'occasion et non de façon régulière, qu'ils se sentent fatigués ou qu'ils arrivent à l'école en retard.

- Les enfants qui se classent sous le 10^e rang centile ont obtenu des résultats inférieurs à 8,08. Ils sont parmi les 10% qui éprouvent plus de problèmes en santé et bien-être physiques. Leurs habiletés motrices sont moins développées. Par exemple, ils peuvent démontrer de la difficulté à tenir un crayon ou à manipuler des objets. Ils peuvent parfois se sentir fatigués ou avoir faim. Ces enfants sont souvent gauches dans leurs mouvements. Ils ont moins d'énergie que les autres et, selon l'IMDPE, leur développement physique est considéré moyen plutôt que bon.

- **Compétences sociales** (Pour l'ensemble des enfants de la Péninsule Acadienne, les résultats se situent de 1,92 à 10,00, tandis que les moyennes se situent de 7,10 à 9,50. Voir Tableau 72).

- Les enfants qui se classent au-dessus du 75^e rang centile ont obtenu des résultats de 9,52 à 10,00. Ce sont les 25 % du groupe qui ont les compétences sociales les plus développées. Ces enfants ont rarement des problèmes à travailler ou à jouer avec d'autres enfants. Ils sont respectueux des autres, ont confiance en eux-mêmes, n'ont aucune difficulté à suivre la routine de la classe et sont capables de manifester de la sympathie et de l'empathie envers les autres.

- Les enfants qui se classent du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats variant de 5,29 à 7,21. À l'occasion, ils peuvent avoir des problèmes à travailler ou à jouer avec les autres enfants, à accepter la responsabilité de leurs actions, à résoudre des problèmes et à travailler de

façon autonome. Ils peuvent aussi manifester certains problèmes de confiance personnelle ou de maîtrise d'eux-mêmes.

- Les enfants dont les résultats sont moins de 5,29 se classent sous le 10^e rang centile. Ce sont des enfants dont les habiletés sociales sont inappropriées et ils éprouvent régulièrement des problèmes dans les secteurs suivants :

- . assumer la responsabilité de leurs actions;
- . manifester de la confiance en eux-mêmes;
- . faire preuve de maîtrise d'eux-mêmes;
- . coopérer avec les autres;
- . travailler de façon autonome;
- . résoudre des problèmes de la vie quotidienne de façon autonome;
- . terminer les activités dans le temps alloué;
- . démontrer de l'enthousiasme, de l'intérêt ou de la curiosité par rapport aux personnes, aux choses et aux événements qui les entourent.

- **Maturité affective** (Pour l'ensemble des enfants de la Péninsule Acadienne, les résultats se situent de 1,33 à 10,00, tandis que les moyennes se situent de 6,50 à 8,90. Voir Tableau 73).

- Les enfants dont les résultats se situent de 8,67 à 10,00 se classent au-dessus du 75^e rang centile. Ils se situent parmi les 25 % qui sont les plus mûrs du groupe. Ces enfants sont très rarement agressifs, anxieux ou impulsifs (agir sans réflexion). Ils ont une bonne concentration et aident souvent les autres enfants qui sont dans le besoin.

- Les enfants qui ont obtenu des résultats de 5,48 à 6,67 se classent du 10^e au 25^e rang centile. Ces enfants sont rarement sensibles à la détresse des autres et n'offrent pas de les aider de façon spontanée. À l'occasion, ils peuvent être désobéissants ou agressifs. Ils sont parfois distraits et peuvent manifester de l'inquiétude, de l'indécision ou de la timidité.

- Les enfants qui se situent sous le 10^e rang centile ont obtenu des résultats inférieurs à 5,48. De façon habituelle, ces enfants ne pensent pas à aider les autres, ont des problèmes à contrôler leur agressivité (entre autres comportements agressifs, on peut observer les suivants : donner des coups de pied, se battre ou se chicaner avec les autres enfants, malmener ou brutaliser les autres). Ces enfants désobéissent souvent, sont facilement distraits, inattentifs ou impulsifs. Ils peuvent parfois prendre des choses qui ne leur appartiennent pas. Certains sont malheureux, tristes, timides, craintifs ou encore peuvent facilement avoir la larme à l'œil.

- **Développement langagier et cognitif** (Pour l'ensemble des enfants de la Péninsule Acadienne, les résultats se situent de 1,15 à 10,00, tandis que les moyennes se situent de 5,30 à 8,70. Voir Tableau 74).

- Les enfants qui se classent au-dessus du 75^e rang centile ont obtenu des résultats de 8,46 à 10,00. Ce sont les 25 % du groupe dont le développement langagier et cognitif est le plus avancé. Ces enfants sont intéressés aux livres et à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques. Ils peuvent lire et écrire des mots simples ou complexes. Ils peuvent aussi compter et reconnaître des nombres et des formes géométriques.

- Les enfants du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats variant de 3,85 à 5,44. Quoique ces enfants ne puissent ni lire, ni écrire des mots simples, ils sont souvent capables d'écrire leur prénom. Certains d'entre eux commencent à s'intéresser aux nombres, à la lecture et à l'écriture. Cependant, ils ne font pas encore de liens entre les lettres et les sons, ne reconnaissent pas les lettres, ni les chiffres et ne manifestent aucune conscience phonologique, par exemple, ils ne reconnaissent pas les rimes.

- Les enfants dont les résultats sont inférieurs à 3,85 se classent sous le 10^e rang centile. Ces enfants éprouveront probablement de sérieux problèmes dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Ils ne peuvent ni lire ni écrire des mots simples et certains d'entre eux ne semblent pas intéressés à faire un effort pour y arriver. Ils sont incapables de reconnaître des lettres ou de faire des liens entre les lettres et les sons. Ils ont de la difficulté à se rappeler les choses, à compter jusqu'à 20, à reconnaître ou à comparer des chiffres. Les chiffres et les mathématiques ne semblent pas les intéresser.

- **Aptitudes à communiquer et connaissances générales** (Pour l'ensemble des enfants de la Péninsule Acadienne, les résultats se situent de 0,56 à 10,00, tandis que les moyennes se situent de 6,60 à 9,40. Voir Tableau 75).

- Le pourcentage des enfants qui se classent au-dessus du 75^e rang centile se chiffre à 25 % du groupe qui présentent les meilleures aptitudes à communiquer ainsi que les connaissances générales les plus nombreuses. Ils ont obtenu des résultats de 9,72 à 10,00. Ces enfants ont de très bonnes habiletés de communication autant avec les adultes qu'avec les autres enfants. Ils peuvent raconter une histoire, n'ont aucun problème d'articulation et le français est ordinairement leur langue maternelle.

- Les enfants qui se classent du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats variant de 5,56 à 6,94. Leurs habiletés de communication sont moyennes (par opposition à bonnes ou excellentes). Leur articulation, leur habileté à raconter une histoire de façon compréhensible et à participer à des jeux qui les obligent à parler se situent dans la moyenne (toujours par opposition à bonnes ou excellentes). Ils peuvent posséder d'assez bonnes connaissances générales, quoique ce ne soit pas toujours le cas.

- Les enfants sous le 10^e rang centile ont obtenu des résultats inférieurs à 5,56. Ces enfants éprouvent de sérieuses lacunes en connaissances

générales et ils ont des habiletés de communication peu développées. Par exemple, ils ont des difficultés à comprendre le langage utilisé par l'enseignante lors des activités d'apprentissage. Ils éprouvent des difficultés à :

- . participer à des jeux symboliques ou à des jeux de rôles;
- . participer à des discussions de groupe;
- . discuter avec les autres;
- . suivre une conversation ou à en comprendre le sujet;
- . se faire comprendre des autres.

RÉSULTATS : PRÉSENTATION

La présentation des résultats de la recherche se divise en trois grandes parties.

La première partie comprend :

- la présentation des résultats par école et par domaine de développement;
- une synthèse de la première présentation des résultats.

La deuxième partie comprend :

- la comparaison des résultats par école avec ceux de l'ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09 ainsi que la comparaison des résultats des enfants de la Péninsule Acadienne avec ceux d'autres populations d'enfants;
- une synthèse de la deuxième présentation des résultats.

La troisième partie comprend :

- la présentation des résultats selon les régions et les communautés de la Péninsule Acadienne;
- une synthèse de la troisième présentation des résultats.

*** **

PREMIÈRE PARTIE - PRÉSENTATION DES RÉSULTATS PAR ÉCOLE ET PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Dans cette première partie, les résultats obtenus grâce à l'IMDPE sont d'abord présentés par école et par domaine de développement. Rappelons les cinq domaines :

- la santé et le bien-être physiques;
- les compétences sociales;
- la maturité affective;
- le développement langagier et cognitif;
- les aptitudes à communiquer et les connaissances générales.

Rappelons que certaines écoles contiennent plus d'une maternelle. Pour chaque école, les résultats sont présentés en deux tableaux :

- Le premier tableau donne les renseignements suivants sur la population évaluée :
 - le nombre d'enseignantes par école. Il s'agit ici des enseignantes des maternelles. Dans le District scolaire 09, le nombre d'enseignantes correspond au nombre de maternelles qu'il y a dans une école en particulier;
 - le nombre d'enfants évalués de même que les pourcentages de garçons et de filles que cela représente;
 - l'âge moyen d'un groupe d'enfants en particulier. Rappelons que l'âge moyen de tous les enfants du District scolaire 09 est de 5,63 ans;
 - le nombre des enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire, c'est-à-dire, les enfants qui, selon les enseignantes des maternelles, devraient être envoyés aux psychologues scolaires parce qu'ils manifestent des comportements à risques, indépendamment du domaine;
 - les enfants à besoins spéciaux tels qu'ils sont définis par le ministère des Services familiaux et communautaires. Ces enfants sont déjà connus et reçoivent présentement certains services;
 - les enfants qui ont le statut d'autochtone.
- Le deuxième tableau précise le pourcentage d'enfants selon les rangs centiles. Les enfants qui se situent dans les rangs centiles supérieurs à 75 ne manifestent aucun besoin qui mérite une attention particulière. Par contre, le pourcentage d'enfants qui se situent dans les rangs centiles inférieurs à 10 ont des besoins qui nécessitent une attention immédiate et urgente.

Selon les auteurs de l'IMDPE, dans une même école et pour chaque domaine de développement, 10% des enfants se classent sous le 10^e rang centile. Ce sont les enfants considérés en difficulté sérieuse par rapport à un domaine en particulier. La dernière colonne du deuxième tableau précise le nombre d'enfants en difficulté sérieuse dans chacune des écoles de la Péninsule Acadienne selon les domaines de développement. En bas

du 2^e tableau, on indique le nombre et le pourcentage des « Enfants en grande difficulté ». C'est le nombre d'enfants qui manifestent des difficultés sérieuses dans plus d'un domaine de développement. Le Tableau 47 fait état des enfants du District scolaire 09 qui sont dans cette situation.

Pour chacune des vingt écoles, les deux tableaux sont présentés consécutivement. La discussion des résultats suit toujours le 2^e tableau.

1. **Maternelles du Centre Scolaire Lafontaine** (À noter que dans la présente recherche, nous ne nous référerons pas au nom officiel complet de l'édifice qui est le Centre scolaire et communautaire Lafontaine)

Tableau 3 - Renseignements généraux Maternelles de l'école Centre Scolaire Lafontaine	
Nombre d'enseignantes : 2	
Nombre d'enfants évalués	26
- % garçons	40,0
- % filles	60,0
Âge moyen	5,5 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	8
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	2

Tableau 4 – Pourcentage des enfants des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10 ^e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	4,0	12,0	28,0	36,6	20,0	5
Compétences sociales	4,0	28,0	32,0	16,0	20,0	5
Maturité affective	40,0	20,0	12,0	12,0	16,0	4
Développement langagier et cognitif	36,0	12,0	24,0	8,0	20,0	5
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	16,0	16,0	24,0	8,0	36,0	9
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	12			46,15		

Le Tableau 4 ci-dessus indique qu'un haut pourcentage des résultats des enfants des deux maternelles du Centre scolaire Lafontaine se situe au-dessus du 75^e rang centile dans les domaines de la maturité affective (40 %) et du développement langagier et cognitif (36 %). Rappelons qu'en matière de maturité affective, les enfants qui ont obtenu ces résultats sont très rarement agressifs, anxieux ou impulsifs. Ils ont une très grande capacité de concentration et ils aiment aider les autres enfants dans le besoin. Quant au développement langagier et cognitif, ces enfants sont intéressés à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques. Ils sont déjà capables de lire et d'écrire plusieurs mots et de reconnaître certains chiffres et certaines formes géométriques.

Les rangs centiles de 51 à 75 regroupent aussi un pourcentage assez important de résultats relativement aux domaines des compétences sociales (28 %) et de la maturité affective (20 %). Ces enfants ne devraient pas éprouver de difficultés majeures en classe relativement à ces domaines.

Cependant, environ un cinquième des résultats tombe sous le 10^e rang centile et un nombre assez important se situe dans les rangs centiles juste au-dessus (10^e à 25^e), ce qui indique un nombre imposant d'enfants en grandes difficultés. Douze enfants, c'est-à-dire près de la moitié, manifestent des difficultés dans plus d'un domaine de développement. Les responsables concernés devront se rappeler que le nombre élevé d'enfants en sérieuses difficultés baisseront probablement la moyenne des résultats présentée en deuxième partie de ce rapport.

Les enfants des deux maternelles du Centre Scolaire Lafontaine présentent les difficultés les plus fréquentes en communication et en connaissances générales (36 %). Mais, comme le démontre la dernière colonne du Tableau 4, on note aussi des difficultés importantes dans tous les domaines de développement. Toutes les initiatives et tous les projets organisés pour ces enfants, avant et après leur entrée à la maternelle, auront avantage à tenir compte de ces résultats.

2. Maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes

Tableau 5 – Renseignements généraux Maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	15
- % garçons	66,7
- % filles	33,3
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 6 - Pourcentage des enfants de la maternelle L'Escale-des-Jeunes selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10 ^e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 - 26	25 - 10	Inf. à 10	
Santé et bien-être physiques	40,0	6,7	33,3	13,3	6,7	1
Compétences sociales	40,0	6,7	40,0	13,3	0,0	0
Maturité affective	46,7	33,3	0,0	20,0	0,0	0
Développement langagier et cognitif	66,7	13,3	20,0	0,0	0,0	0
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	20,0	20,0	13,3	26,7	20,0	3
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	4			26,66		

La forte majorité des enfants de la maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes se classe au-dessus du 50^e rang centile. Par exemple :

- en santé et bien-être physiques, de même qu'en compétences sociales, les pourcentages sont respectivement 40 % et 6,7 % pour un total de 46,7 %. Ceci représente presque la moitié de la classe.
- en maturité affective, 46,7 % et 33,3 % pour un total de 80 %, c'est-à-dire quatre cinquièmes des enfants.
- en développement langagier et cognitif, 66,7 % et 13,3 % pour un total de 80 %, soit quatre cinquièmes des enfants.
- en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, 20 % et 20 % pour un total de 40 %, un peu moins de la moitié des enfants.

Selon ces résultats, la majorité des enfants de cette école semblent en bonne santé, sont autonomes et confiants en eux-mêmes et ils possèdent des compétences en langage et des connaissances générales suffisantes pour bien réussir à apprendre.

Il y a quand même quatre enfants (donc presque le tiers) qui ont obtenu de très faibles résultats dans plus d'un domaine, particulièrement dans celui des aptitudes à communiquer et en connaissances générales. Les initiatives et les projets destinés à la Petite enfance de même que les programmes de rattrapage scolaire devront tenir compte de ce profil de développement des enfants qui fréquentent la maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes.

3. Maternelle de l'école L'Amitié

Tableau 7 – Renseignements généraux Maternelle de l'école L'Amitié	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	22
- % garçons	68,2
- % filles	31,8
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 8 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 - 26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	36,4	9,1	27,3	22,7	4,5	1
Compétences sociales	9,1	45,5	40,9	4,5	0,0	0
Maturité affective	9,1	18,2	31,8	40,9	0,0	0
Développement langagier et cognitif	22,7	4,5	36,4	18,2	18,2	4
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	40,9	22,7	18,2	4,5	13,6	3
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	7			31,81		

La plupart des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié semblent se distribuer selon une courbe assez normale quant aux domaines de la santé et du bien-être physiques, des compétences sociales et de la maturité affective.

Cependant, il y a sept enfants, donc environ le tiers du groupe, qui éprouvent de grandes difficultés. Ces difficultés relèvent principalement du domaine du développement langagier et cognitif et de celui des aptitudes à communiquer et des connaissances générales. Ce sont deux domaines qui jouent un rôle très important dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Il faut aussi noter le haut pourcentage d'enfants qui ont obtenu des résultats du 10^e au 25^e rang centile quant à leur maturité affective (40,9 %). Quelques-uns de ces enfants pourraient éprouver des difficultés à apprendre. Comme nous l'avons déjà mentionné, les comportements difficiles font partie de ce domaine, de même que des états d'être peu favorables à l'apprentissage, par exemple l'inquiétude, l'indécision, la timidité. Il faudra donc être attentif à ce groupe d'enfants pour s'assurer qu'ils continuent à se développer normalement.

Pour conclure, les responsables, tant au niveau Petite enfance que scolaire, devront se pencher sur le contenu des initiatives et des projets offerts aux enfants avant et après la maternelle surtout en matière de développement langagier et cognitif, d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales.

4. Maternelles de l'école L'Envolée

Tableau 9 – Renseignements généraux Maternelles de l'école L'Envolée	
Nombre d'enseignantes : 3	
Nombre d'enfants évalués	51
- % garçons	64,0
- % filles	36,0
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	8
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 10 - Pourcentage des enfants des maternelles de l'école L'Envolée selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	30,0	22,0	16,0	22,0	10,0	5
Compétences sociales	22,0	34,0	22,0	4,0	18,0	9
Maturité affective	12,0	14,0	36,0	22,0	16,0	8
Développement langagier et cognitif	28,0	26,0	26,0	8,0	12,0	6
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	30,0	38,0	18,0	2,0	12,0	6
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	15			29,41		

Cinquante et un enfants des trois maternelles de l'école l'Envolée ont participé à la recherche. En examinant le Tableau 10, on peut constater que dans tous les domaines de développement, sauf la maturité affective, la moitié ou plus des enfants se classent au-dessus du 51^e rang centile. Ceux-ci ne devraient pas éprouver de difficultés majeures à apprendre.

Cependant, sont aussi inclus dans les trois classes de maternelle de cette école, quinze enfants (29,41 %), donc plus du quart d'entre eux, qui éprouvent des difficultés dans plus d'un domaine de développement. Selon le Tableau 10, ces difficultés relèvent de tous les domaines. Une intervention concertée et multidisciplinaire sera probablement nécessaire pour aider ces enfants à apprendre. Les responsables de cette intervention devront aussi examiner les initiatives et les projets auxquels les enfants de cette communauté ont accès avant et après leur entrée à la maternelle.

Les responsables concernés tiendront compte des effets du nombre élevé d'enfants en grande difficulté sur la moyenne des résultats des maternelles de leur école, présentée en deuxième partie.

5. Maternelle de l'école L'Escalade

Tableau 11 – Renseignements généraux Maternelle de l'école L'Escalade	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	13
- % garçons	46,2
- % filles	53,8
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 12 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école L'Escalade selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	7,7	0,0	23,1	61,5	7,7	1
Compétences sociales	30,8	53,8	7,7	7,7	0,0	0
Maturité affective	38,5	30,8	15,4	7,7	7,7	1
Développement langagier et cognitif	69,2	15,4	15,4	0,0	0,0	0
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	15,4	7,7	61,5	7,7	7,7	1
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	2			15,38		

Selon le Tableau 12, les enfants de la maternelle de l'école L'Escalade démontrent un état de santé et de bien-être physiques assez précaire. Effectivement, la majorité des enfants (92,3 %) ont obtenu des résultats qui se situent du 1^{er} au 50^e rang centile et 69,2 % du 1^{er} au 25^e rang centile. Les programmes destinés aux enfants avant et après leur entrée à la maternelle devront être examinés en tenant compte de ces résultats.

Quant aux domaines des compétences sociales, de la maturité affective et du développement langagier et cognitif, le pourcentage des enfants qui se classent dans les rangs centiles élevés se chiffre à 84,6, 69,3 et 84,6 respectivement. Donc, la forte majorité n'éprouvera pas de difficulté majeure à apprendre de nouveaux concepts. Les deux enfants qui sont en grandes difficultés semblent l'être pour plusieurs raisons découlant, notamment, de leur santé et bien-être physiques, de leur maturité affective, de leurs aptitudes à communiquer et de leur manque de connaissances générales.

6. Maternelles de l'école L'Étincelle

Tableau 13 – Renseignements généraux Maternelles de l'école L'Étincelle	
Nombre d'enseignantes : 2	
Nombre d'enfants évalués	17
- % garçons	49,0
- % filles	51,0
Âge moyen	5,7
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	3
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 14 - Pourcentage des enfants des maternelles de l'école L'Étincelle selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	0,0	37,5	37,5	18,8	6,3	1
Compétences sociales	12,5	12,5	18,8	50,0	6,3	1
Maturité Affective	6,3	43,8	18,8	25,0	6,3	1
Développement langagier et cognitif	18,8	12,5	43,8	18,8	6,3	1
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	6,3	12,5	50,0	31,3	0,0	0
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	3			17,64		

Des enfants des deux maternelles de l'école L'Étincelle, plus du tiers se classe du 51^e au 75^e rang centile par rapport à la santé et au bien-être physiques. Quant aux domaines du développement langagier et cognitif, des aptitudes à communiquer et des connaissances générales, les enfants se situent majoritairement du 26^e au 50^e rang centile. Selon l'IMDPE, quelques enfants dans cette catégorie pourraient éprouver des difficultés à réussir à l'école, particulièrement ceux dont les résultats se rapprochent du 26^e rang centile. Il serait donc bon de comparer ces résultats avec d'autres résultats obtenus ailleurs par ces mêmes enfants pour voir si faiblesse réelle il y a.

Ajoutons que trois enfants sur dix-sept ont de grandes difficultés dans plus d'un domaine de développement. Les domaines en question semblent surtout être la santé et le bien-être physiques, les compétences sociales, la maturité affective et le développement langagier et cognitif. Par rapport aux compétences sociales, 50 % des enfants se situent du 10^e au 25^e rang centile. Il faut aussi porter attention aux domaines des aptitudes à communiquer et des connaissances générales (31,3 %) et de la maturité affective (25 %). Sans être à risques élevés, ces enfants sont quand même vulnérables et les responsables devront s'en préoccuper afin, d'une part, de mettre en place les programmes appropriés pour assurer leur réussite scolaire et, d'autre part, de renforcer les initiatives communautaires destinées aux familles et aux enfants pour que les enfants d'âge préscolaire puissent dorénavant se développer normalement dans ces domaines.

7. Maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord

Tableau 15 – Renseignements généraux Maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	8
- % garçons	25,0
- % filles	75,0
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	2
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 16 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	50,0	0,0	25,0	12,5	12,5	1
Compétences sociales	37,5	25,0	0,0	0,0	37,5	3
Maturité affective	25,0	37,5	12,5	12,5	12,5	1
Développement langagier et cognitif	0,0	37,5	0,0	37,5	25,0	2
Aptitudes à com- muniqueur et con- naissances générales	25,0	12,5	0,0	50,0	12,5	1
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	3			37,5		

Selon le Tableau 16, la moitié des huit enfants évalués à la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord montrent des signes de bonne santé et de bien-être physiques, tandis que le quart manifestent des lacunes qui pourraient compromettre leur réussite à apprendre. Cependant un seul enfant éprouve des difficultés sérieuses en ce domaine.

Plus de la moitié des enfants (62,5 %) témoignent de compétences sociales plus que suffisantes. Cependant, d'autres (37,5 % ou 3 enfants) éprouvent d'énormes difficultés dans ce domaine. Quant à la maturité affective, un quart des enfants pourrait y éprouver des difficultés.

Le développement langagier et cognitif de même que les aptitudes à communiquer et les connaissances générales sont des domaines dans lesquels plusieurs enfants pourraient être à risque. Par exemple, dans les deux derniers domaines, 62,5 % se classent du 1^{er} au 25^e rang centile. (Se rappeler que même si les pourcentages sont élevés, ce groupe ne contient que huit enfants). Ceci indique que presque deux tiers des enfants pourraient avoir des difficultés en apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Certains d'entre eux n'arrivent pas à comprendre la signification des termes utilisés par une enseignante ou une intervenante qui veut leur expliquer des notions nouvelles ou leur montrer comment procéder lors des activités. Ajoutons que trois enfants sur les huit qui ont été évalués, démontrent des difficultés sérieuses dans plus d'un domaine de développement. Selon le Tableau 16, les programmes de prévention (avant la maternelle) et ceux de rattrapage (après la maternelle) devront accorder plus d'importance au langage, à la cognition, à la communication et aux connaissances générales sans toutefois négliger les autres domaines.

8. Maternelle de l'école La Passerelle

Tableau 17 – Renseignements généraux Maternelle de l'école La Passerelle	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	12
- % garçons	66,7
- % filles	33,3
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	0
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 18 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	0,0	41,7	41,7	16,7	0,0	0
Compétences sociales	16,7	16,7	33,3	16,7	16,7	2
Maturité affective	8,3	16,7	41,7	33,3	0,0	0
Développement langagier et cognitif	16,7	16,7	41,7	8,3	16,7	2
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	33,3	8,3	41,7	8,3	8,3	1
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	2			16,66		

La majorité des enfants qui fréquentent la maternelle de l'école La Passerelle semblent bien progresser dans l'ensemble des cinq domaines de développement de l'IMDPE. Ces enfants ne devraient pas éprouver de difficultés majeures à apprendre de nouveaux concepts puisque, selon le Tableau 18, les hauts pourcentages de leurs résultats se situent du 26^e au 100^e rang centile.

Il ne faut cependant pas oublier que certains enfants semblent éprouver de la difficulté dans chaque domaine. Par exemple, sont à risque :

- 16,7 % (2 enfants) en compétences sociales;
- 16,7 % (2 enfants) en développement langagier et cognitif;
- 8,3 % (1 enfant) en aptitudes à communiquer et en connaissances générales.

Selon ces résultats, ce sont les compétences sociales et le développement langagier et cognitif qui devraient constituer les objectifs principaux des initiatives communautaires en prévention et des programmes scolaires en rattrapage sans toutefois exclure les autres domaines.

9. Maternelle de l'école La Relève

Tableau 19 – Renseignements généraux Maternelle de l'école La Relève	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	16
- % garçons	50,0
- % filles	50,0
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 20 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école La Relève selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	21,4	57,1	14,3	7,1	0,0	0
Compétences sociales	50,0	35,7	0,0	14,3	0,0	0
Maturité affective	42,9	28,6	7,1	14,3	7,1	1
Développement langagier et cognitif	35,7	42,9	14,3	7,1	0,0	0
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0	0
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	1			6,25		

Les seize enfants de la maternelle de l'école La Relève ont obtenu des résultats impressionnants dans l'ensemble des cinq domaines de développement. Selon le Tableau 20, le pourcentage des résultats qui se situent au-dessus du 51^e rang centile se présentent comme suit :

- 78,5 %, c'est-à-dire plus de trois quarts des enfants, en santé et bien-être physiques;
- 85,7 %, c'est-à-dire plus de quatre cinquièmes des enfants, en compétences sociales;
- 71,5 %, près de trois quarts des enfants, en maturité affective;
- 78,6 %, donc plus de trois quarts des enfants, en développement langagier et cognitif;
- 85,7 %, c'est-à-dire plus de quatre cinquièmes des enfants, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales.

Ces enfants ont une facilité à apprendre. Il ne faudrait pas hésiter à leur offrir des activités d'enrichissement.

Seul un enfant éprouve des difficultés dans plus d'un domaine. Les programmes offerts à cet enfant devront surtout se centrer sur le développement de sa maturité affective.

10. Maternelle de l'école La Rivière

Tableau 21 – Renseignements généraux Maternelle de l'école La Rivière	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	14
- % garçons	35,7
- % filles	64,3
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	5
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 22 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école La Rivière selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	14,3	35,7	28,6	21,4	0,0	0
Compétences sociales	21,4	35,7	14,3	21,4	7,1	1
Maturité affective	14,3	28,6	35,7	14,3	7,1	1
Développement langagier et cognitif	21,4	28,6	28,6	7,1	14,3	2
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	42,9	42,9	7,1	7,1	0,0	0
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	3			21,42		

Les enfants de la maternelle de l'école La Rivière ont obtenu de très bons résultats dans plusieurs domaines. En effet, les pourcentages des enfants qui se situent au-dessus du 51^e rang centile sont, en ordre décroissant,

- 85,8 % en aptitudes à communiquer et en connaissances générales;
- 57,1 % en compétences sociales;
- 50 % en développement langagier et cognitif;
- 50 % en santé et bien-être physiques;
- 42,9 % en maturité affective.

Les enfants qui ont obtenu ces résultats manifesteront probablement peu de problèmes d'apprentissage durant leurs années à l'école primaire et ils profiteront des activités d'enrichissement qui leur seront proposées.

Quant aux quelques enfants qui sont en difficulté, les domaines les plus à risque sont ceux de la compétence sociale, de la maturité affective et du développement langagier et cognitif. Précisons que trois des quatorze enfants de cette maternelle éprouvent de grandes difficultés dans plus d'un domaine de développement, notamment ceux du développement langagier et cognitif, des compétences sociales et de la maturité affective.

11. Maternelles de l'école La Ruche

Tableau 23 – Renseignements généraux Maternelles de l'école La Ruche	
Nombre d'enseignantes : 2	
Nombre d'enfants évalués	53
- % garçons	51,0
- % filles	49,0
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	8
Enfants à besoins spéciaux	5
Enfants qui ont le statut d'autochtone	1

Tableau 24 - Pourcentage des enfants des maternelles de l'école La Ruche selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 - 26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	25,5	23,5	19,6	17,6	13,7	7
Compétences sociales	25,5	25,5	21,6	19,6	7,8	4
Maturité affective	21,6	33,3	23,5	15,7	5,9	3
Développement langagier et cognitif	27,5	13,7	27,5	11,8	19,6	10
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	23,5	11,8	43,1	3,9	17,6	9
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	14			26,41		

Les résultats obtenus par les enfants des deux maternelles de l'école La Ruche se distribuent à peu près également entre les rangs centiles. Ils ont quand même davantage tendance à se situer dans les rangs centiles supérieurs. Les domaines dans lesquels on note des résultats qui se situent au-dessus du 51^e rang centile sont, en ordre décroissant,

- la maturité affective, 54,9 %;
- les compétences sociales, 51 %;
- la santé et le bien-être physiques, 49 %;
- le développement langagier et cognitif, 41,2 %;
- les aptitudes à communiquer et les connaissances générales, 35,3 %.

Quoiqu'il y ait moins d'enfants qui présentent des résultats élevés dans les deux derniers domaines (développement langagier et cognitif; aptitudes à communiquer et connaissances générales), plus de la moitié d'entre eux possèdent une bonne base, notamment en santé et bien-être physiques, en compétences sociales et en maturité affective, ce qui devrait les aider à apprendre.

Ce qui peut poser des problèmes dans cette communauté, c'est le nombre élevé d'enfants qui éprouvent de grandes difficultés dans plus d'un domaine. De fait, 26,41 %, c'est-à-dire plus du quart des enfants, se trouvent dans cette situation. Les problèmes qui semblent les plus pressants découlent du développement langagier, des aptitudes à communiquer et des connaissances générales. Rappelons que l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques relève de ces mêmes domaines. Certains enfants semblent aussi éprouver des problèmes en santé et en bien-être physiques. Les programmes communautaires de prévention et les programmes scolaires de rattrapage devront dorénavant accorder plus d'importance à tous ces domaines dans leurs activités auprès des enfants.

Il est à noter que le nombre élevé d'enfants en difficulté peut affecter la moyenne de l'ensemble des résultats présentés en deuxième partie.

12. Maternelles de l'école La Source

Tableau 25 – Renseignements généraux Maternelles de l'école La Source	
Nombre d'enseignantes : 2	
Nombre d'enfants évalués	40
- % garçons	63,0
- % filles	37,0
Âge moyen	5,8 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	7
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 26 - Pourcentage des enfants des maternelles de l'école La Source selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	11,1	40,7	25,9	7,4	14,8	4
Compétences sociales	18,5	40,7	22,2	7,4	11,1	3
Maturité affective	22,2	14,8	37,0	3,7	22,2	6
Développement langagier et cognitif	16,0	12,0	12,0	28,0	32,0	8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,7	15,4	50,0	7,7	19,2	5
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	11			27,50		

Quarante enfants des deux maternelles de l'école La Source ont participé à la recherche. Les résultats montrent que les pourcentages les plus élevés, qui se situent au-dessus du 51^e rang centile, figurent dans les domaines de la santé et du bien-être physiques (51,8 %) et des compétences sociales (59,2 %). Quant aux trois autres domaines, les pourcentages les plus élevés se situent du 26^e au 50^e rang centile, à l'exception du développement langagier et cognitif. Effectivement 60 % des enfants ont obtenu des résultats du 1^{er} au 25^e centile dans ce domaine. Certains d'entre eux manifesteront fort probablement des difficultés importantes dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Il faut aussi noter qu'un haut pourcentage d'enfants éprouvent de grandes difficultés dans plus d'un domaine de développement. Plus du quart des enfants (27,5 %) se trouvent dans cette situation et les difficultés découlent de l'ensemble des cinq domaines de développement. En ordre décroissant, les domaines dans lesquels les enfants sont le plus à risque sont :

- le développement langagier et cognitif, 32 %;
- la maturité affective, 22,2 %;
- les aptitudes à communiquer et les connaissances générales, 19,2 %;
- la santé et le bien-être physiques, 14,8 %;
- les compétences sociales, 11,1 %.

Parce que le premier et le troisième domaines de la liste ci-dessus représentent les habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, des activités de rattrapage seront nécessaires pour aider ces enfants dès la prochaine année scolaire. Les initiatives communautaires de prévention devront aussi tenir compte de ces résultats lorsque viendra le temps de planifier des activités pour les enfants de cette communauté avant leur arrivée à la maternelle. Il faudra aussi tenir compte du fait que le nombre assez élevé d'enfants en difficulté (11) peut influencer négativement la moyenne des résultats de cette école, présentée en deuxième partie.

13 – Maternelle de l'école La Villa-des-Amis

Tableau 27 – Renseignements généraux Maternelle de l'école La Villa-des-Amis	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	14
- % garçons	61,5
- % filles	38,5
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	3
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 28 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	7,7	46,2	7,7	15,4	23,1	3
Compétences sociales	38,5	7,7	7,7	23,1	23,1	3
Maturité affective	15,4	23,1	15,4	15,4	30,8	4
Développement langagier et cognitif	15,4	15,4	38,5	7,7	23,1	3
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	30,8	7,7	15,4	7,7	38,5	5
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	6			42,85		

Les pourcentages des résultats obtenus par les enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis sont plus élevés (au-dessus du 75^e rang centile) en compétences sociales (38,5 %) et en aptitudes à communiquer et connaissances générales (30,8 %). Lorsqu'on regroupe les rangs centiles du 51^e au 100^e pour tous les domaines, les pourcentages élevés, en ordre décroissant, se présentent ainsi :

- santé et bien-être physiques, 53,9 %;
- compétences sociales, 46,2 %;
- aptitudes à communiquer et connaissances générales, 38,5 %;
- maturité affective, 38,5 %;
- développement langagier et cognitif, 30,8 %.

Rappelons que les enfants dont les résultats se situent au-dessus du 51^e rang centile n'éprouveront fort probablement aucune difficulté à apprendre de nouveaux concepts.

Notons que 38,5 % des résultats en développement langagier et cognitif se situent du 26^e au 50^e rang centile. La majorité de ces enfants ne devraient présenter aucune difficulté à apprendre. Quant aux aptitudes à communiquer et aux connaissances générales, les résultats semblent se regrouper en deux pôles, c'est-à-dire que 30,8 % se situent au-dessus du 75^e centile et 38,5 % se situent sous le 10^e centile. Donc, dans ce domaine, plus d'un tiers des enfants sont supérieurs à la moyenne et plus d'un tiers manifestent des difficultés sérieuses. Des activités d'enrichissement et de rattrapage devront être organisées de façon concomitante à l'intérieur de ce même groupe. On devra aussi penser à une gestion ou une organisation de classe en conséquence.

Six enfants de l'école La Villa-des-Amis, ou 42,85 %, éprouvent de grandes difficultés dans plus d'un domaine. En examinant le Tableau 28, on note des pourcentages élevés d'enfants en difficulté dans tous les domaines et, comme nous l'avons dit plus haut, un pourcentage particulièrement élevé en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. La moyenne des résultats présentée en deuxième partie pourrait en être affectée négativement.

14. Maternelle de l'école Le Maillon

Tableau 29 – Renseignements généraux Maternelle de l'école Le Maillon	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	9
- % garçons	55,6
- % filles	44,4
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 30 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	55,6	11,1	22,2	0,0	11,1	1
Compétences sociales	55,6	11,1	22,2	0,0	11,1	1
Maturité affective	66,7	22,2	0,0	0,0	11,1	1
Développement langagier et cognitif	22,2	0,0	55,6	11,1	11,1	1
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	33,3	44,4	11,1	0,0	11,1	1
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	1			11,11		

Neuf enfants de la maternelle de l'école Le Maillon ont participé à la recherche. Le Tableau 30 indique des pourcentages au-dessus du 75^e rang centile dans chacun des cinq domaines de développement. Lorsque les rangs centiles au-dessus du 50^e sont regroupés, cela représente la majorité des enfants, sauf en ce qui concerne le développement langagier et cognitif. Ces rangs centiles ne regroupent que 22,2 % des résultats, la forte concentration des enfants se situant surtout du 26^e au 50^e rang centile (55,6 %), ce qui n'est pas matière à trop de préoccupation.

Si on regroupe les rangs centiles supérieurs à 50, les résultats pour les autres domaines, en ordre décroissant, se présentent alors comme suit :

- maturité affective, 88,9 %;
- aptitudes à communiquer et connaissances générales, 77,7 %;
- santé et bien-être physiques, 66,7 %;
- compétences sociales, 66,7 %.

Tous ces enfants ne devraient éprouver aucune difficulté à apprendre. Au contraire, ils profiteraient certainement d'activités d'enrichissement.

Un seul enfant semble éprouver de grandes difficultés dans tous les domaines de développement. Mais, même s'il est le seul, il ne faudrait pas pour autant négliger de planifier des activités appropriées pour lui.

15. Maternelle de l'école Léandre-LeGresley

Tableau 31 – Renseignements généraux Maternelle de l'école Léandre-LeGresley	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	10
- % garçons	80,0
- % filles	20,0
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 32 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	40,0	20,0	20,0	20,0	0,0	0
Compétences sociales	60,0	30,0	10,0	0,0	0,0	0
Maturité affective	70,0	10,0	20,0	0,0	0,0	0
Développement langagier et cognitif	50,0	20,0	20,0	0,0	10,0	1
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	50,0	30,0	10,0	10,0	0,0	0
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	1			10		

Le Tableau 32 démontre de très bons résultats pour la plupart des dix enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley. Par exemple, le pourcentage des enfants qui se situent au-dessus du 51^e rang centile, par domaine, est le suivant :

- 60 % en santé et bien-être physiques, donc plus de la moitié des enfants;
- 90 % en compétences sociales, la presque totalité des enfants;
- 80 % en maturité affective, quatre cinquièmes des enfants;
- 70 % en développement langagier et cognitif, presque les trois quarts des enfants;
- 80 % en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, quatre cinquièmes des enfants.

Une fois à l'école, ces enfants devraient bien réussir leurs apprentissages scolaires et n'éprouver aucune difficulté majeure.

Un seul enfant éprouve des grandes difficultés, principalement dans le domaine du développement langagier et cognitif, celui qui est à la base de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

16. Maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois

Tableau 33 – Renseignements généraux Maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois	
Nombre d'enseignantes : 3	
Nombre d'enfants évalués	63
- % garçons	47,5
- % filles	52,5
Âge moyen	5,5 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	4
Enfants à besoins spéciaux	3
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 34 - Pourcentage des enfants des maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	14,8	14,8	31,1	23,0	16,4	10
Compétences sociales	14,8	36,1	32,8	11,5	4,9	3
Maturité affective	16,4	23,0	29,5	21,3	9,8	6
Développement langagier et cognitif	26,7	15,0	30,0	18,3	10,0	6
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	23,0	23,0	39,3	8,2	6,6	4
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	15			23,80		

Les résultats obtenus par les enfants des trois maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois représentent une distribution presque normale, la forte majorité des pourcentages se situant du 26^e au 50^e rang centile. Pour chaque domaine de développement, les pourcentages dans ces rangs centiles regroupent à peu près le tiers des enfants : 31,1 %, 32,8 %, 29,5 %, 30,0 %, 39,3 % (Tableau 34, 3^e colonne). Il faudra se préoccuper des enfants qui se situent aux rangs centiles inférieurs au 25^e et particulièrement de ceux dont les résultats sont inférieurs au 10^e. Certains d'entre eux pourraient éprouver des difficultés sérieuses d'apprentissage.

Il est à remarquer, dans ces résultats, le nombre élevé d'enfants en grandes difficultés. En effet, quinze d'entre eux éprouvent des difficultés dans plus d'un domaine de développement. En consultant la dernière colonne du Tableau 34, celle qui représente le nombre d'enfants qui se sont classés sous le 10^e centile, on constate d'importantes difficultés en santé et bien-être physiques, en maturité affective et en développement langagier et cognitif. Ces enfants risquent donc d'être confrontés à des difficultés dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Ils ne sont pas très confiants en eux-mêmes et ils ne travaillent pas très bien de façon autonome. De plus, ils ne possèdent peut-être pas la santé et l'endurance qui leur permettraient de profiter pleinement des activités organisées pour eux. Si leur santé et leur bien-être physiques laissent à désirer, les autres efforts d'interventions devront se faire avec souplesse.

Ajoutons que le nombre élevé d'enfants en grande difficulté peut affecter négativement la moyenne des résultats, présentée en deuxième partie.

17. Maternelle de l'école Ola-Léger

Tableau 35 - Renseignements généraux Maternelle de l'école Ola-Léger	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	15
- % garçons	53,3
- % filles	46,7
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	2
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 36 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école Ola-Léger selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 - 26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	40,0	26,7	20,0	6,7	6,7	1
Compétences sociales	53,3	26,7	6,7	6,7	6,7	1
Maturité affective	6,7	60,0	13,3	13,3	6,7	1
Développement langagier et cognitif	20,0	40,0	20,0	6,7	13,3	2
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	20,0	33,3	26,7	13,3	6,7	1
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	2			13,33		

Quinze enfants de la maternelle de l'école Ola-Léger ont participé à la recherche. Les pourcentages des résultats se situent principalement au-dessus du 51^e rang centile. Ceci signifie que la forte majorité des enfants progresse bien et même très bien. En ordre décroissant, le pourcentage des enfants dans cette situation favorable est le suivant :

- 66,7 % en santé et bien-être physiques, ou deux tiers des enfants;
- 80 % en compétences sociales, ou quatre cinquièmes des enfants;
- 66,7 % en maturité affective, ou deux tiers des enfants;
- 60 % en développement langagier et cognitif, ou presque deux tiers des enfants;
- 53,3 % en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, ou plus de la moitié des enfants.

On peut s'attendre à ce que ce groupe d'enfants réussissent bien à apprendre à l'école. Ils profiteraient surtout de programmes ou de projets d'enrichissement.

Deux enfants sont en grandes difficultés surtout dans le domaine du développement langagier et cognitif. Conséquemment, ils risquent de présenter des difficultés dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Ces enfants ont besoin de programmes de rattrapage principalement dans le domaine mentionné. Il ne faudrait toutefois pas négliger les autres domaines car les difficultés de l'un de ces enfants semblent d'ordre général.

18. Maternelle de l'école René-Chouinard

Tableau 37 – Renseignements généraux Maternelle de l'école René-Chouinard	
Nombre d'enseignante : 1	
Nombre d'enfants évalués	16
- % garçons	43,7
- % filles	56,3
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	0
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	5

Tableau 38 - Pourcentage des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	12,5	37,5	12,5	25,0	12,5	2
Compétences sociales	31,3	12,5	12,5	18,8	25,0	4
Maturité affective	25,0	18,8	0,0	37,5	18,8	3
Développement langagier et cognitif	37,5	6,3	37,5	6,3	12,5	2
Aptitudes à com- miquer et connais- sances générales	12,5	31,3	6,3	12,5	37,5	6
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	8			50,00		

La moitié ou 50 % des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard se situent au-dessus du 51^e rang centile en matière de santé et bien-être physiques. Quant aux autres domaines, 43,8%, ou près de la moitié des enfants, se situent dans ces mêmes rangs centiles. Ces enfants devraient bien réussir leurs apprentissages scolaires.

Peu d'enfants se situent du 26^e au 50^e rang centile. Cependant, le Tableau 38 démontre un fort pourcentage d'enfants du 1^{er} au 25^e rang centile. Plus précisément :

- en santé et bien-être physiques, 37,5 %, ou plus du tiers des enfants;
- en compétences sociales, 43,8 %, ou près de la moitié des enfants;
- en maturité affective, 56,3 %, ou plus de la moitié des enfants;
- en développement langagier et cognitif, 18,8 %, ou près d'un cinquième des enfants;
- en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, 50 %, ou la moitié des enfants.

Huit enfants, c'est-à-dire la moitié de ceux qui ont participé à la recherche, éprouvent de grandes difficultés dans plus d'un domaine de développement. Ces difficultés se situent principalement dans les domaines des aptitudes à communiquer, des connaissances générales et des compétences sociales. Ces enfants ont souvent peu confiance en eux-mêmes et peu de contrôle sur leurs émotions. Ils ne fonctionnent pas très bien avec les autres enfants, ils éprouvent de la difficulté à résoudre des problèmes et ils démontrent peu d'enthousiasme ou d'intérêt à apprendre des choses nouvelles. Rappelons que ces enfants ont aussi des difficultés à se faire comprendre et à comprendre le vocabulaire utilisé par l'enseignante lors d'activités éducatives. Le peu de connaissances générales qu'ils possèdent explique souvent leur difficulté lors des jeux symboliques.

Des programmes de rattrapage seront nécessaires pour aider ces enfants dans leurs apprentissages scolaires. De même, des initiatives communautaires de prévention destinées aux enfants avant leur arrivée à la maternelle devront aussi inclure des activités qui viseront le développement de certains domaines en particulier et de tous les domaines en général. Enfin, rappelons que le pourcentage élevé d'enfants en difficulté peut influencer négativement la moyenne des résultats, présentée en deuxième partie.

19. Maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre

Tableau 39 – Renseignements généraux Maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre	
Nombre d'enseignantes : 2	
Nombre d'enfants évalués	25
- % garçons	56,0
- % filles	44,0
Âge moyen	5,7 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	4
Enfants à besoins spéciaux	0
Enfants qui ont le statut d'autochtone	0

Tableau 40 - Pourcentage des enfants des maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	24,0	12,0	24,0	20,0	20,0	5
Compétences sociales	24,0	8,0	28,0	16,0	24,0	6
Maturité affective	12,0	8,0	36,0	12,0	32,0	8
Développement langagier et cognitif	20,0	16,0	28,0	4,0	32,0	8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	24,0	24,0	24,0	4,0	24,0	6
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	10			40,00		

Pour les deux maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre, la distribution des résultats en pourcentage selon les rangs centiles démontre certaines similarités entre les domaines de développement. Par exemple, si on regroupe les enfants en trois catégories allant des plus forts aux plus faibles, le profil qui ressort est le suivant :

- en santé et en bien-être physiques : 36 %, 24 % et 40 %;
- en compétences sociales : 32 %, 28 % et 40 %;
- en maturité affective : 20 %, 36 % et 44 %;
- en développement langagier et cognitif : 36 %, 28 % et 36 %;
- en aptitudes à communiquer et en connaissances générales : 48 %, 24 % et 28 %.

Comme on peut le constater, le domaine dans lequel se sont classés le plus d'enfants dans la première catégorie (du 51^e au 100^e rang centile) est celui de la communication et des connaissances générales (48 %). Les domaines de la santé et du bien-être physiques, de même que celui du développement langagier et cognitif présentent des résultats semblables (36 %).

Dans les quatre premiers domaines (selon la liste ci-dessus), les pourcentages des résultats chez les enfants de la troisième catégorie sont tout près de 40 %. Ils représentent près de la moitié des enfants. Effectivement, dix enfants éprouvent de grandes difficultés dans plus d'un domaine de développement. Quoique plus présentes en maturité affective et en développement langagier et cognitif, ces difficultés se retrouvent dans tous les domaines, comme le démontre la dernière colonne du Tableau 40.

La communauté est aux prises avec des besoins pressants de rattrapage pour les enfants qui sont déjà à l'école et d'efforts de prévention pour les enfants avant leur arrivée à la maternelle. Les activités présentées devront s'inspirer des cinq domaines les plus aptes à favoriser l'apprentissage et le développement global des enfants.

Pour les responsables concernés, rappelons que le pourcentage élevé d'enfants en difficulté peut influencer négativement la moyenne des résultats, présentée en deuxième partie.

20. Maternelles de l'école Terre-des-Jeunes

Tableau 41 – Renseignements généraux Maternelles de l'école Terre-des-Jeunes	
Nombre d'enseignantes : 2	
Nombre d'enfants évalués	35
- % garçons	58,1
- % filles	41,9
Âge moyen	5,6 ans
Enfants qui nécessitent une évaluation supplémentaire	7
Enfants à besoins spéciaux	1
Enfants qui ont le statut d'autochtone	1

Tableau 42 - Pourcentage des enfants des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes selon le rang centile						
Domaines	Rangs centiles					Nombre d'enfants sous le 10e rang centile
	+ 75	75 - 51	50 -26	25 - 10	- 10	
Santé et bien-être physiques	45,2	3,2	9,7	19,4	22,6	7
Compétences sociales	22,6	3,2	19,4	41,9	12,9	4
Maturité affective	23,3	23,3	30,0	16,7	6,7	2
Développement langagier et cognitif	32,3	16,1	22,6	25,8	3,2	1
Aptitudes à com- muni-quer et con- naissances générales	25,8	25,8	25,8	12,9	9,7	3
Enfants en grande difficulté	Nombre			%		
	10			28,57		

Comme le démontre le Tableau 42, environ la moitié des enfants des deux maternelles de l'école Terre-des-Jeunes ont obtenu des résultats supérieurs dans chaque domaine de développement, sauf dans celui des compétences sociales. Les pourcentages qui se situent au-dessus du 51^e rang centile sont les suivants :

- 48,4 % en santé et bien-être physiques ou presque la moitié des enfants;
- 25,8 % en compétences sociales ou plus du quart des enfants;
- 46,6 % en maturité affective ou presque la moitié des enfants;
- 48,4 % en développement langagier et cognitif ou presque la moitié des enfants;
- 51,6 % en aptitudes à communiquer et en connaissances générales ou plus de la moitié des enfants.

Donc, dans tous les domaines, sauf celui des compétences sociales, on peut trouver un pourcentage élevé d'enfants qui devraient n'éprouver aucune difficulté majeure à apprendre lorsqu'ils seront à l'école.

Par contre, les pourcentages des enfants qui ont obtenu des résultats inférieurs au 26^e rang centile sont aussi élevés. Le Tableau 42 démontre que nombre d'enfants sont ou pourraient être en sérieuses difficultés. En :

- santé et bien-être physiques, 42 % ou presque la moitié;
- compétences sociales, 54,8 % ou plus de la moitié;
- maturité affective, 23,4 % ou presque le quart;
- développement langagier et cognitif, 29 % ou plus du quart;
- aptitudes à communiquer et en connaissances générales, 22,6 % ou près du quart.

Ces pourcentages représentent dix enfants, soit plus du tiers d'entre eux qui sont en grandes difficultés. On trouve des difficultés dans tous les domaines, mais surtout dans le domaine de la santé et du bien-être physiques. Des difficultés majeures sont également présentes en compétences sociales, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. La santé et le bien-être physiques sont très importants dans la vie scolaire et personnelle des enfants. Des interventions sont nécessaires à ce niveau. Des interventions s'avèrent aussi nécessaires durant la période de la Petite enfance, particulièrement en compétences sociales et en aptitudes à communiquer et connaissances générales.

SYNTHÈSE DE LA PREMIÈRE PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

La synthèse de la première présentation des résultats comprend les parties suivantes :

- résultats selon l'âge des enfants;
- résultats selon le sexe des enfants;
- résultats comparatifs des enfants qui ont bénéficié des services en intervention précoce;
- résultats des enfants qui ont fréquenté des garderies ou bénéficié d'autres services à la Petite enfance;
- observations générales.

Résultats selon l'âge des enfants

Les enfants des maternelles qui ont participé à la recherche et qui sont nés plus tôt dans l'année obtiennent de meilleurs résultats que ceux qui sont nés plus tard. Ceci est un phénomène courant dans la plupart des maternelles qui utilisent l'IMDPE. C'est aussi un phénomène ordinaire dans la plupart des maternelles et des écoles primaires et il est particulièrement visible durant les premières années scolaires (1^{re}, 2^e et parfois, en 3^e année).

Dans la présente recherche, les enfants les plus jeunes sont âgés de 4,5 ans et les plus vieux sont âgés de 6,7 ans; l'âge moyen est de 5,63 ans. Sont exclus du groupe les enfants dont les besoins spéciaux sont déjà connus.

Tableau 43 – Moyennes des enfants selon l'âge et selon les domaines de développement

Domaines	au-dessus de l'âge moyen	au-dessous de l'âge moyen	Différences significatives
Santé et bien-être physiques	9,34	9,03	Oui
Compétences sociales	8,28	7,97	Non
Maturité affective	7,69	7,39	Non
Développement langagier et cognitif	7,20	6,61	Oui
Apt. à communiquer et conn. générales	8,39	7,82	Non

Comme nous pouvons le constater à la lecture du Tableau 43, peu importe le domaine, les enfants plus âgés obtiennent des résultats supérieurs à ceux des plus jeunes. Cette différence est significative dans deux domaines : la santé et le bien-être physiques et le développement langagier et cognitif. Rappelons que ce dernier sous-tend plus étroitement l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Résultats selon le sexe des enfants

À la maternelle, les filles semblent mieux préparées aux nouveaux apprentissages que les garçons. Encore une fois, ce phénomène apparaît dans la plupart des communautés qui utilisent l'IMDPE.

Dans la présente recherche, 42,9 % des enfants étaient des filles et 51,4 % étaient des garçons. Dans 5,7 % des questionnaires, aucune réponse n'était indiquée relativement au sexe des enfants. Ces questionnaires ne font pas partie des résultats illustrés au Tableau 44.

Tableau 44 – Moyennes des enfants selon le sexe

Domaines	Filles	Garçons	Différences significatives
Santé et bien-être physiques	9,35	9,06	Oui
Compétences sociales	8,56	7,77	Oui
Maturité affective	7,98	7,17	Oui
Développement langagier et cognitif	7,33	6,57	Oui
Apt. à communiquer et conn. générales	8,46	7,82	Oui

Le Tableau 44 démontre que les filles obtiennent des résultats supérieurs à ceux des garçons peu importe le domaine de développement. Cette différence est significative dans tous les domaines. Ceci confirmerait les recherches récentes que les activités éducatives et développementales mises en place, dans les communautés et dans les écoles, semblent mieux répondre aux besoins des filles qu'à ceux des garçons. Compte tenu du fait que, dans la population cible, le pourcentage des garçons est supérieur au pourcentage des filles, une attention particulière au contenu et au processus des activités d'intervention s'avérera nécessaire. Des deux tableaux qui précèdent, on peut conclure que les garçons les plus jeunes sont plus à risque en matière d'apprentissage que les filles les plus jeunes.

Résultats comparatifs des enfants qui ont bénéficié des services d'intervention précoce

Les enfants qui ont bénéficié de services en intervention précoce ont obtenu des résultats moins élevés que les autres enfants. Malgré tous leurs progrès, ces enfants arrivent à l'école avec des lacunes sérieuses qui peuvent encore menacer leur réussite scolaire.

Le Tableau 45 démontre les moyennes obtenues par les enfants qui ont bénéficié des services d'intervention précoce comparativement à ceux qui n'en ont pas bénéficié. Selon

les résultats obtenus, 16,2 % des enfants de la Péninsule Acadienne ont bénéficié de ces services (réponses manquantes, 12,6 %).

Tableau 45 – Résultats comparatifs des enfants qui ont bénéficié des services d'intervention précoce

Domaines	Avec services d'IP	Sans services d'IP	Différences significatives
Santé et bien-être physiques	8,84	9,28	Oui
Compétences sociales	7,45	8,36	Oui
Maturité affective	6,96	7,75	Oui
Développement langagier et cognitif	5,83	7,18	Oui
Apt. à communiquer et conn. générales	6,89	8,42	Oui

Selon le Tableau 45, les enfants qui ont bénéficié de services en intervention précoce ont obtenu des résultats moins élevés dans chacun des cinq domaines de développement. Ces différences sont significatives dans chaque domaine. Ces résultats ne remettent pas en valeur les services en intervention précoce. Au contraire, il faut examiner ces services de très près pour y ajouter les activités et les ressources additionnelles nécessaires pour répondre aux besoins particuliers de la clientèle en intervention précoce. N'oublions pas que la forte majorité des enfants en intervention précoce manifestent des carences importantes dès la naissance, ce qui n'est pas le cas pour les autres enfants avec lesquels on les compare dans le Tableau 45.

Pour les enfants en intervention précoce, il faut donc penser à :

- intervenir dès la naissance ou le plus tôt possible et de façon intensive;
- les intégrer dans des activités de groupe, progressivement et dès qu'ils en sont capables, d'abord dans des activités communautaires et des projets de groupe, ensuite en garderie intégrée et finalement en maternelle;
- assurer un suivi, de même que pour les éducatrices/enseignantes qui les accueillent.

Résultats des enfants qui ont fréquenté des garderies ou d'autres services à la Petite enfance

Les enfants qui ont fréquenté la garderie ou d'autres services à la Petite enfance (Heures du conte, Centre de ressources familiales, cours de piano...) semblent avoir une légère avance sur les autres enfants, particulièrement en développement langagier et cognitif (moyenne 7,23 par rapport à 6,92) et en aptitudes à communiquer et connaissances générales (moyenne 8,27 par rapport à 8,15). Comme nous pourrons le constater plus loin

dans ce rapport, se sont les deux domaines les plus à risque pour l'ensemble des enfants du District scolaire 09. Ce sont aussi les deux domaines qui sous-tendent davantage l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Comme le démontrent d'autres recherches en Petite enfance, les enfants qui ont fréquenté des garderies de qualité, c'est-à-dire celles qui possèdent un personnel qualifié et qui offrent un curriculum approuvé (voir Définition des principaux termes) d'activités éducatives, obtiennent régulièrement des résultats plus élevés que les autres enfants. Malheureusement, l'échantillon limité ne permet pas une analyse statistique approfondie de la question. On ne peut déceler qu'une tendance générale. Autrement dit, il y avait trop de réponses manquantes pour procéder à une analyse fiable des résultats. Pour les garderies, comme pour les autres services ou les initiatives d'intervention ou d'enrichissement destinés aux jeunes enfants de la Péninsule Acadienne (y compris les activités et les projets), il faut prévoir les ressources humaines, matérielles et financières additionnelles nécessaires, car ce genre de projets pourrait répondre, du moins en partie, aux besoins de développement des enfants ciblés par la présente recherche.

Comme plusieurs communautés francophones du Canada ont effectué, au moyen de l'IMDPE, le même genre de recherche que la présente, il est possible de comparer le nombre d'enfants qui ont bénéficié des services en Petite enfance avec ceux qui n'en ont pas bénéficié. Le Tableau 46 présente le pourcentage comparatif d'enfants qui ont reçu ou non des services en Petite enfance dans la Péninsule Acadienne et ailleurs au Canada français.

Tableau 46 - Pourcentage comparatif d'enfants qui ont bénéficié de services en Petite enfance

Services	D. S. 9		Autres régions francophones canadiennes	
	Oui	Non	Oui	Non
Services de garde	56,4 %	43,6 %	54,2 %	45,8 %
Autres services préscolaires	14,5 %	85,5 %	24,1 %	75,9 %

Ces résultats ne tiennent pas compte des réponses manquantes. Des réponses obtenues pour la Péninsule Acadienne, on peut constater que plus de la moitié des enfants fréquentent un service de garde (temps partiel ou temps plein, service agréé ou non-agréé). Quant aux autres services préscolaires, la grande majorité des enfants ne bénéficient d'aucun en particulier. Compte tenu des bienfaits que semblent apporter ces services aux enfants qui les fréquentent, les responsables scolaires et communautaires auraient avantage à examiner davantage les possibilités de rendre ce genre de services accessibles à tous les jeunes enfants avant leur entrée en maternelle. Rappelons qu'au nombre des autres services préscolaires se trouvent les activités communautaires, les projets, les heures du conte, les cours de musique, etc.

Observations générales

Dans toute population scolaire, on trouve un nombre d'enfants en grande difficulté. Dans la présente recherche, cela signifie les enfants qui affichent des difficultés dans plus d'un domaine de développement. Selon l'IMDPE, lorsque aucune intervention n'est proposée, le pourcentage d'enfants dans cette situation se situe entre 20 % et 30 %.

En ce qui concerne les enfants de la Péninsule Acadienne, les pourcentages d'enfants qui ont obtenu des résultats inférieurs au 10^e rang centile dans plus d'un domaine varient entre 6,3 et 50 %. Le Tableau 47 présente les pourcentages en ordre croissant pour l'ensemble des maternelles. Ce tableau ne renvoie qu'au nombre d'enfants en grande difficulté. **Les résultats des autres enfants n'y sont pas inclus.**

Tableau 47 – Nombre et pourcentage d'enfants en grande difficulté

Écoles	Nombre d'enfants	Pourcentages	Observations
La Relève	1	6,25	
Léandre-LeGresley	1	10,00	
Le Maillon	1	11,11	
Ola-Léger	2	13,33	
L'Escalade	2	15,38	
La Passerelle	2	16,66	
L'Étincelle	3	17,64	
La Rivière	3	21,42	Plus de 20 %
Marguerite-Bourgeois	15	23,80	Plus de 20 %
La Ruche	14	26,41	Plus de 20 %
L'Escale-des-Jeunes	4	26,66	Plus de 20 %
La Source	11	27,50	Plus de 20 %
Terre-des-Jeunes	10	28,57	Plus de 20 %
L'Envolée	15	29,41	Plus de 20 %
L'Amitié	7	31,81	Plus de 30%
L'Étoile-du-Nord	3	37,50	Plus de 30 %
Sœur St-Alexandre	10	40,00	Plus de 30 %
La Villa-des-Amis	6	42,85	Plus de 30 %
Centre scolaire Lafontaine	12	46,15	Plus de 30 %
René-Chouinard	8	50,00	Plus de 30 %
TOTAL	130		

La lecture du Tableau 47 nous amène à constater que 130 enfants dans les trente maternelles de la Péninsule Acadienne ont obtenu des résultats inférieurs au 10^e rang centile. Si on considère « Plus de 30 % » comme niveau « frontière » au-dessus duquel trop d'enfants sont en grande difficulté, on constate que les maternelles de six écoles dépassent ce niveau. Si on descend la barre à « Plus de 20 % », sept autres écoles s'ajoutent à la liste. Pour les maternelles des écoles concernées, le nombre d'enfants en

difficulté peut exercer un effet négatif sur l'ensemble de leurs résultats. Il faudra s'en souvenir pour interpréter correctement les résultats présentés dans la deuxième partie du présent rapport.

Pour des enfants dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile, apprendre de nouvelles notions est très difficile. Pour l'ensemble des enfants qui demeurent dans la Péninsule Acadienne, la marge des pourcentages des résultats inférieurs au 10^e rang centile dans chacun des domaines de développement, se présentent de la manière suivante :

- santé et bien-être physique – de 0 à 23,1 %
- compétences sociales – de 0 à 37 %
- maturité affective – de 0 à 32 %
- développement langagier et cognitif – de 0 à 32 %
- aptitudes à communiquer et connaissances générales – de 0 à 38,5 %

Les pourcentages ci-dessus démontrent la grande variété des besoins de développement des enfants. Par exemple, en santé et bien-être physiques, il y a des maternelles dans lesquelles aucun enfant ne se situe au-dessous du 10^e rang centile, tandis que dans d'autres, 23,1% des enfants ont des lacunes dans ce domaine. Quant aux quatre autres domaines, selon la liste ci-dessus, la marge est encore plus grande.

On peut compter le nombre d'enfants représentés par ces pourcentages en consultant la dernière colonne dans le deuxième tableau de chacune des écoles (première présentation des résultats). Il faut se rappeler cependant, que dans cette colonne, le même enfant peut être compté plus d'une fois. Selon chaque domaine de développement, voici le nombre d'enfants en difficulté :

- santé et bien-être physiques – 55 enfants
- compétences sociales – 50 enfants
- maturité affective – 51 enfants
- développement langagier et cognitif – 64 enfants
- aptitudes à communiquer et connaissances générales – 64 enfants

Dans un sondage parallèle par rapport à la même population que celle évaluée par l'IMDPE, nous avons demandé aux enseignantes des maternelles du District scolaire 09 d'indiquer le nombre d'enfants qui étaient en difficulté en **septembre 2001**, donc cinq mois avant la recherche. Voici leurs réponses pour chacun des domaines de développement :

- santé et bien-être physiques – 18 enfants
- compétences sociales – 49 enfants
- maturité affective – 66 enfants
- développement langagier – 75 enfants et développement cognitif – 66 enfants
- aptitudes à communiquer et connaissances générales – 47 enfants

Sauf dans les domaines de la santé et du bien-être physiques (premier domaine de l'IMDPE) et des aptitudes à communiquer et connaissances générales (dernier domaine),

les deux listes présentent des similarités intéressantes. Quoiqu'il faille exercer beaucoup de prudence dans l'interprétation de ces deux listes (le sondage n'étant pas normalisé), il semblerait que les quelques mois passés en maternelle aient aidé certains enfants dans les domaines de la maturité affective, du développement langagier et cognitif et des aptitudes à communiquer et connaissances générales. Cependant, comme le démontre la liste du nombre d'enfants en difficulté, ces quelques mois en maternelle ne sont pas suffisants pour aider tous les enfants. Il faut intervenir avant leur arrivée à la maternelle.

Ce même sondage demandait aussi aux enseignantes des maternelles d'indiquer, selon elles, le nombre d'enfants qui éprouveront éventuellement des difficultés en lecture, en écriture et en mathématiques dès leur première année scolaire. Les réponses obtenues sont les suivantes :

- difficulté en lecture – 74 enfants
- difficulté en écriture – 62 enfants (à noter que les enseignantes ont pu interpréter l'apprentissage de l'écriture comme étant l'orthographe et la calligraphie sans y inclure la rédaction)
- difficulté en mathématiques – 71 enfants

Ces chiffres et ces pourcentages illustrent clairement qu'il y a beaucoup de travail à faire pour aider ces enfants. Ce qui complique davantage la situation, c'est le fait que dans une même école et parfois dans une même maternelle, une partie des enfants ait besoin de prévention et de rattrapage, tandis qu'une autre partie a besoin de programmes d'enrichissement. On peut vérifier en examinant dans les tableaux qui précèdent pour les maternelles de chaque école, les pourcentages élevés d'enfants à chaque extrémité des rangs centiles pour mieux connaître la situation d'une maternelle en particulier.

À l'instar des autres régions qui utilisent l'IMDPE dans le but de déterminer les besoins de développement des enfants, si nous acceptons comme normale une moyenne de trois enfants dont les résultats tombent sous le 10^e rang centile (voir la colonne d'extrême droite du deuxième tableau pour chaque école), on peut constater que pour :

- la santé et le bien-être physiques – huit écoles comptent 3 enfants ou plus dont les résultats tombent sous le 10^e rang centile;
- les compétences sociales – dix écoles comptent 3 enfants ou plus dont les résultats tombent sous le 10^e rang centile;
- la maturité affective – huit écoles comptent 3 enfants ou plus dont les résultats tombent sous le 10^e rang centile;
- le développement langagier et cognitif – huit écoles comptent 3 enfants ou plus dont les résultats tombent sous le 10^e rang centile;
- les aptitudes à communiquer et les connaissances générales – onze écoles comptent 3 enfants ou plus dont les résultats tombent sous le 10^e rang centile.

À noter cependant que les maternelles n'ont pas toutes le même nombre d'enfants. Il y a une différence dans trois enfants dans un groupe de quinze et trois dans un groupe de cinquante. Pour comprendre davantage, nous pouvons nous référer à la section « Résultats : généralités » du présent rapport pour une description plus détaillée des

comportements observables des enfants dont les résultats se situent en deçà du 10^e rang centile par rapport à chacun des domaines de développement.

Dans la discussion de la première présentation des résultats, il n'a été question, de façon distincte, ni des enfants à besoins spéciaux, ni de ceux qui ont le statut d'autochtone :

- Les résultats des enfants à besoins spéciaux ne font pas l'objet d'une analyse particulière tout simplement parce que le nombre de ces enfants ne représente que 3,4 % de la population cible (49 questionnaires étaient sans réponse à ce sujet). Ce pourcentage n'est pas assez élevé pour arriver à des conclusions fiables.
- Les résultats des enfants qui ont le statut d'autochtone ne font pas, non plus, l'objet d'une analyse particulière pour les mêmes raisons. (4,8 % des enfants de notre population cible ont le statut d'autochtone; 26 questionnaires étaient sans réponse). Précisons, cependant, que pour ces enfants, les comportements mesurés par l'IMDPE ne reflètent peut-être pas les valeurs de leur culture familiale ou communautaire. Il ne faudrait pas oublier que des facteurs socio-économiques et sociopolitiques chez les Premières Nations pourraient apporter des changements relativement aux enfants des réserves qui fréquentent l'école de Néguaac ou autres écoles à proximité. Par exemple, le nombre des enfants peut augmenter. En effet, chez les autochtones, 52 % de la population est âgée de moins de vingt-cinq ans tandis que dans les communautés avoisinantes, ce pourcentage tombe à 34 %. Il y a donc davantage de naissances chez les autochtones que chez les non-autochtones. Pour ces deux groupes, des activités multiculturelles seraient avantageuses afin de les sensibiliser aux différentes valeurs et richesses des uns et des autres.

Avant de terminer la présente partie, mentionnons le nombre important de maternelles qui contiennent un petit nombre d'enfants. À cause de cette situation, il peut arriver que les activités éducatives et d'enrichissement qui leur sont destinées avant leur arrivée en maternelle, soient peu nombreuses ou diversifiées. Pour ces enfants, des modèles de livraison de services ruraux, différents des modèles prévus pour des communautés dont la population est plus nombreuse, doivent être envisagés.

Les observations qui précèdent se limitent surtout aux enfants en difficulté ou en très grande difficulté d'apprentissage. Cependant, plusieurs enfants de la Péninsule Acadienne fonctionnent très bien et même de façon supérieure. Nous en avons discuté dans les résultats individuels des maternelles. Nous y reviendrons dans la deuxième présentation des résultats. Dans cette prochaine partie, nous comparerons les résultats des maternelles à ceux de trois autres groupes : 1) l'ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09; 2) les francophones d'ailleurs et 3) les Canadiens d'ailleurs.

DEUXIÈME PARTIE – COMPARAISON DES RÉSULTATS PAR ÉCOLE AVEC CEUX DE L'ENSEMBLE DES ENFANTS DES MATERNELLES DU DISTRICT SCOLAIRE 09 AINSI QUE LA COMPARAISON DES RÉSULTATS DES ENFANTS DE LA PÉNINSULE ACADIENNE AVEC CEUX D'AUTRES POPULATIONS D'ENFANTS

Cette deuxième partie propose une double comparaison des résultats :

- résultats des enfants par maternelle avec ceux de l'ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09, au moyen d'un tableau;
- résultats des enfants par maternelle avec l'ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09, des francophones d'ailleurs et des Canadiens d'ailleurs, au moyen de figures pour chacun des cinq domaines de l'IMDPE.

Précisons que dans cette deuxième partie, les résultats sont calculés et présentés en moyennes. Pour chaque domaine de développement, pour chaque maternelle ou groupes de maternelles et pour l'ensemble des maternelles du District scolaire 09, ce sont les moyennes qui sont comparées entre elles. Dans cette partie, un premier tableau illustre, pour les maternelles d'une école donnée, les résultats des enfants et les écarts-types par domaine de développement. Les résultats du District scolaire 09, c'est-à-dire ceux obtenus par l'ensemble des enfants des maternelles des vingt écoles, s'ajoutent au tableau. Est ensuite présentée une comparaison des résultats de chaque maternelle ou groupes de maternelles d'une école donnée, avec ceux de l'ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09, des francophones d'ailleurs et des Canadiens d'ailleurs. Ceux-ci sont illustrés au moyen de cinq figures comparatives, une pour chaque domaine de développement selon l'IMDPE. Les différences entre tous les résultats sont significatives à $p < ,05$.

Comme nous l'avons vu lors de la définition des termes, les francophones et les Canadiens d'ailleurs ne comprennent pas toute la population francophone ou canadienne. On ne se réfère qu'aux populations qui ont déjà utilisé l'IMDPE comme outil afin de connaître le degré de préparation à apprendre que possèdent les enfants lorsqu'ils arrivent à la maternelle. Parce que ces populations ont utilisé l'IMDPE, elles font partie des statistiques compilées par l'Université McMaster. Ce sont ces statistiques qui sont illustrées dans les figures ci-dessous et qui démontrent les résultats des francophones et des Canadiens d'ailleurs.

1. Maternelles du Centre Scolaire Lafontaine

Tableau 48 – Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles du Centre Scolaire Lafontaine avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09		
Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	8,7 ($\pm 0,9$)	9,2
Compétences sociales	7,2 ($\pm 2,1$)	8,1
Maturité affective	7,5 ($\pm 2,0$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,8 ($\pm 2,4$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,0 ($\pm 2,3$)	8,1
TOTAL	37,3 ($\pm 7,9$)	39,8

Figure 1 - Santé et bien-être physiques

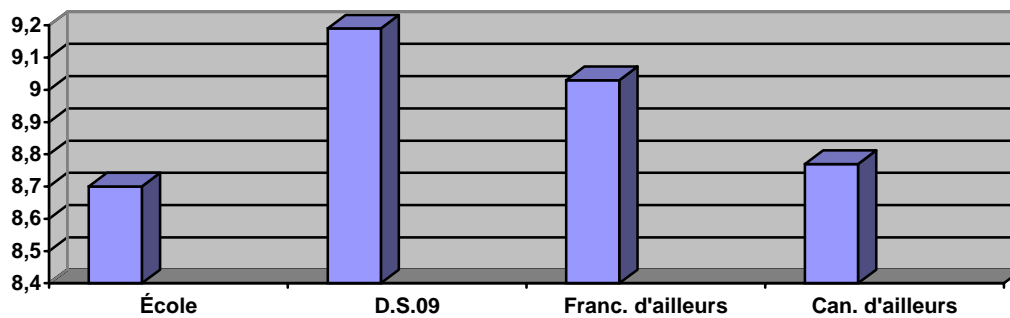


Figure 2 - Compétences sociales

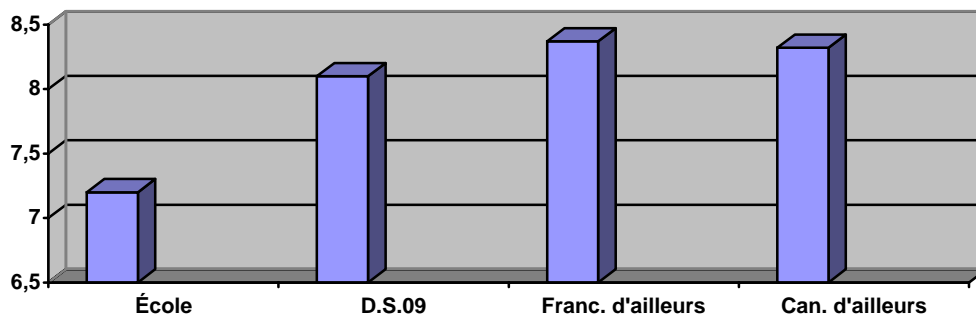


Figure 3 - Maturité affective

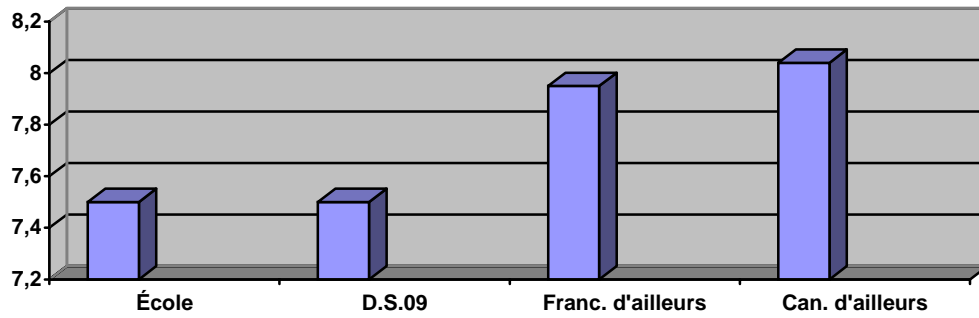


Figure 4 - Développement langagier et cognitif

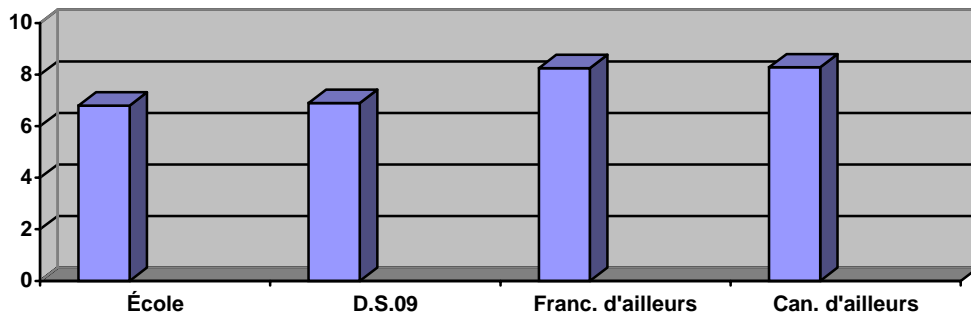
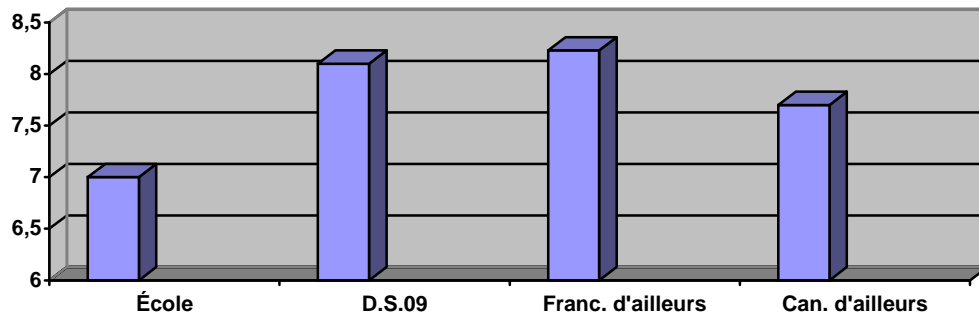


Figure 5 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 48 et les Figures 1 à 5, les résultats des enfants des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine se présentent ainsi :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants des deux maternelles du Centre Scolaire Lafontaine (8,7) sont inférieurs à ceux des enfants de l'ensemble des maternelles du District scolaire 09 (9,2) et inférieurs à ceux obtenus par les francophones d'ailleurs (9,03). Cependant, ils sont comparables à ceux obtenus par les Canadiens d'ailleurs (8,77) dans le premier domaine de l'IMDPE.

Compétences sociales

Les résultats des enfants des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine (7,2) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), des francophones d'ailleurs (8,37) et des Canadiens d'ailleurs (8,32) en compétences sociales.

Maturité affective

En matière de maturité affective, les enfants des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine ont obtenu les mêmes résultats que ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5). Leurs résultats sont un peu inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et significativement inférieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04).

Développement langagier et cognitif

Dans le domaine du développement langagier et cognitif, les enfants des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine ont obtenu des résultats (6,8) inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91) et très inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs (8,25) et des Canadiens d'ailleurs (8,28).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les enfants des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine (7,0) ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1) et des francophones d'ailleurs (8,25) en aptitudes à communiquer et connaissances générales. Quoique de façon moins prononcée, les résultats sont aussi inférieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (7,70).

En résumé, les enfants des deux maternelles du Centre Scolaire Lafontaine ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des maternelles des autres groupes (D.S. 09, francophones d'ailleurs et Canadiens d'ailleurs) dans les domaines de la santé et du bien-être physiques, des compétences sociales, du développement langagier et cognitif, des aptitudes à communiquer et des connaissances générales. En maturité affective, leurs résultats sont égaux à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09, mais ils sont significativement inférieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs.

2. Maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes

Tableau 49 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,3 ($\pm 0,7$)	9,2
Compétences sociales	8,6 ($\pm 1,3$)	8,1
Maturité affective	8,5 ($\pm 1,3$)	7,5
Développement langagier et cognitif	8,7 ($\pm 1,3$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,3 ($\pm 2,5$)	8,1
TOTAL	42,5 ($\pm 6,0$)	39,8

Figure 6 - Santé et bien-être physiques

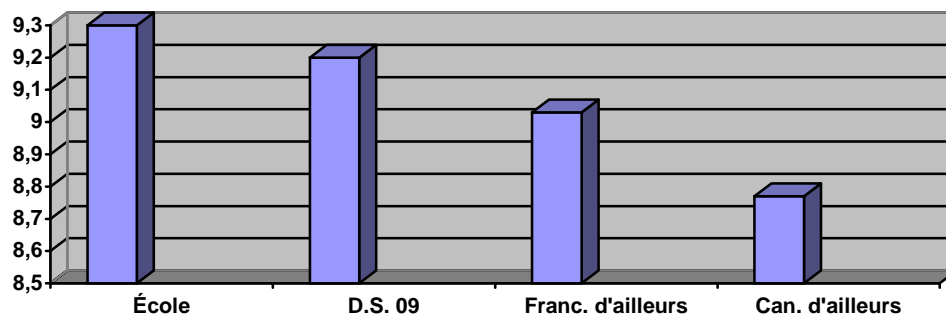


Figure 7 - Compétences sociales

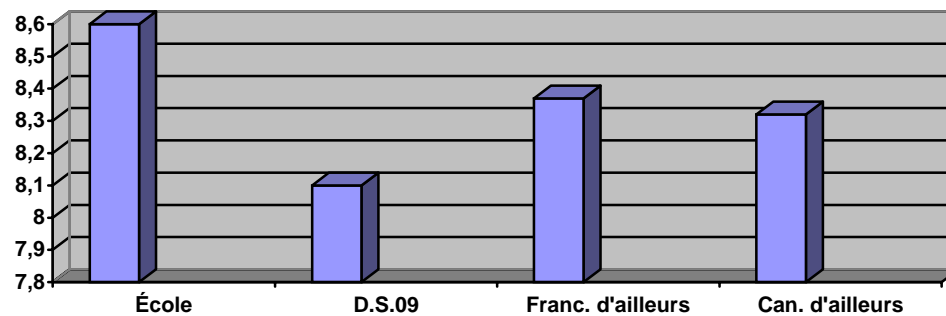


Figure 8 - Maturité affective

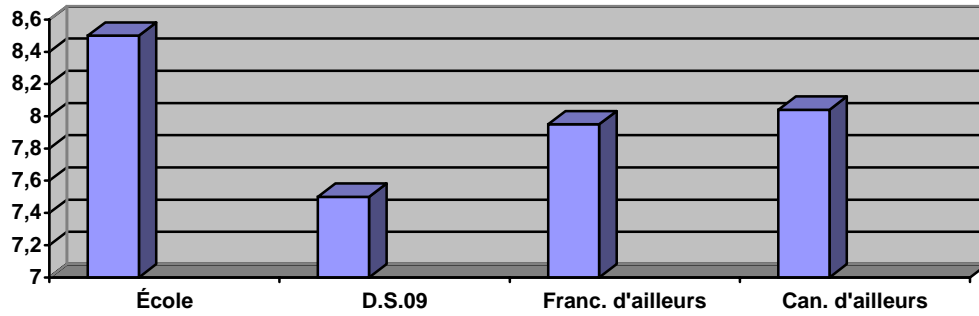


Figure 9 - Développement langagier et cognitif

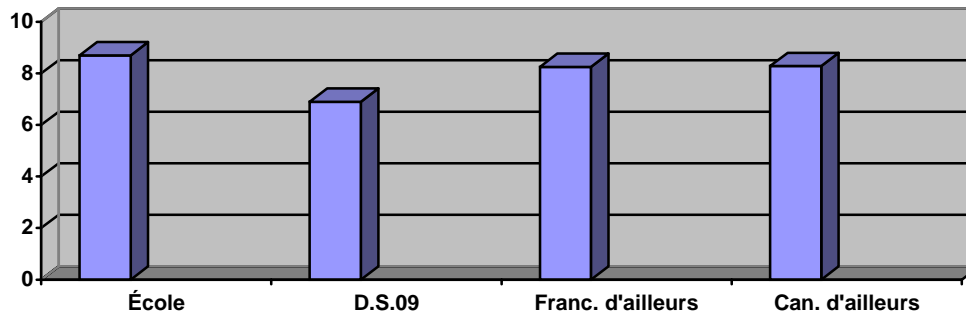
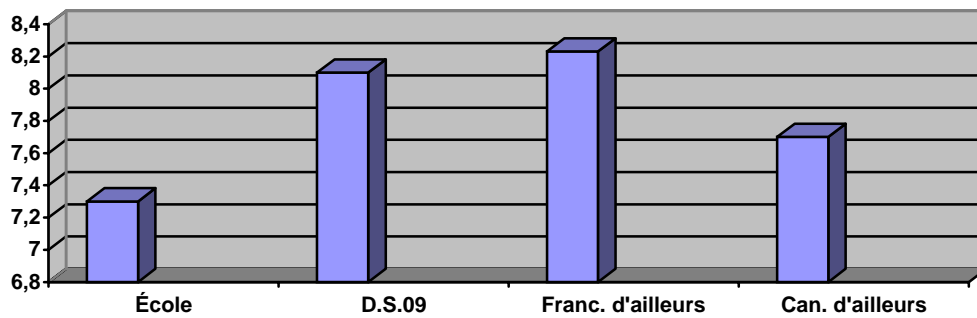


Figure 10 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 49 et les Figures 6 à 10, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes se lisent ainsi :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants de la maternelle de L'Escale-des-Jeunes (9,3) sont légèrement supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2), et significativement supérieurs à ceux des francophones (9,03) et des Canadiens (8,77) d'ailleurs pour ce qui est de la santé et du bien-être physiques.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de L'Escale-des-Jeunes (8,6) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants de la maternelle de L'Escale-des-Jeunes (8,5) sont supérieurs à ceux des maternelles des trois autres groupes dans le domaine de la maturité affective. (District scolaire 09 : 7,5; francophones d'ailleurs : 7,95; Canadiens d'ailleurs : 8,04).

Développement langagier et cognitif

Dans le domaine du développement langagier et cognitif, les enfants de la maternelle de la présente école ont obtenu de bien meilleurs résultats (8,7) que ceux des maternelles du District scolaire 09 (6,91). Leurs résultats sont aussi légèrement supérieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants de la maternelle de L'Escale-des-Jeunes (7,3) sont inférieurs à ceux des maternelles des trois autres groupes (District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70) en aptitudes à communiquer et connaissances générales.

Nous pouvons résumer en disant que les enfants de la maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des autres groupes en matière de santé et de bien-être physiques, de compétences sociales, de maturité affective, de développement langagier et cognitif. Par contre, leurs résultats en aptitudes à communiquer et en connaissances générales sont inférieurs à ceux des trois autres groupes.

3. Maternelle de l'école L'Amitié

Tableau 50 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,3 ($\pm 0,7$)	9,2
Compétences sociales	8,6 ($\pm 0,8$)	8,1
Maturité affective	7,2 ($\pm 1,1$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,3 ($\pm 2,0$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,5 ($\pm 1,7$)	8,1
TOTAL	39,8 ($\pm 5,2$)	39,8

Figure 11 - Santé et bien-être physiques

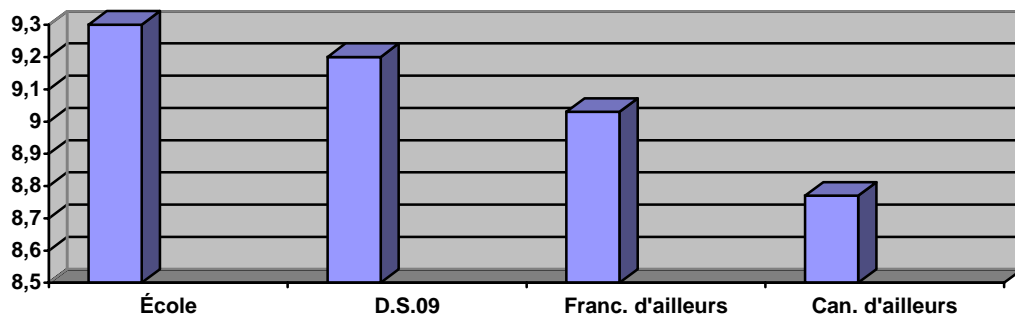


Figure 12 - Compétences sociales

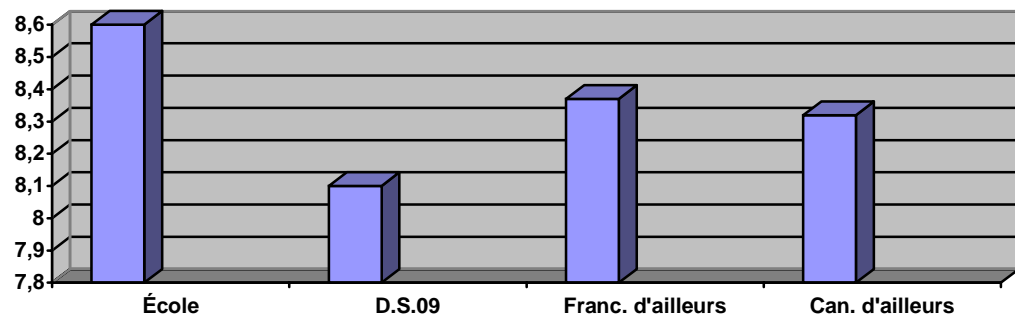


Figure 13 - Maturité affective

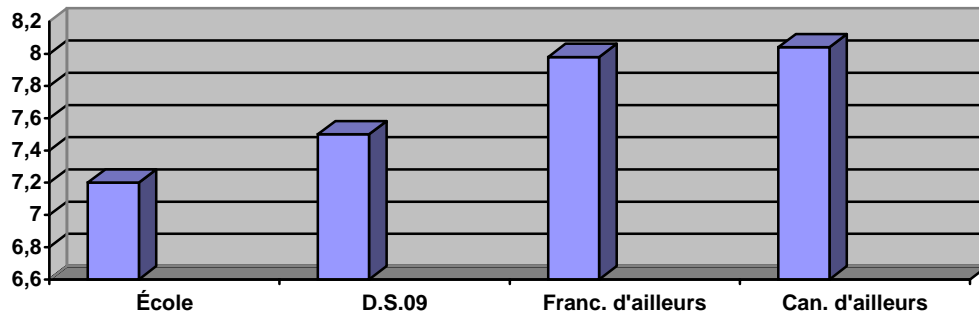


Figure 14 - Développement langagier et cognitif

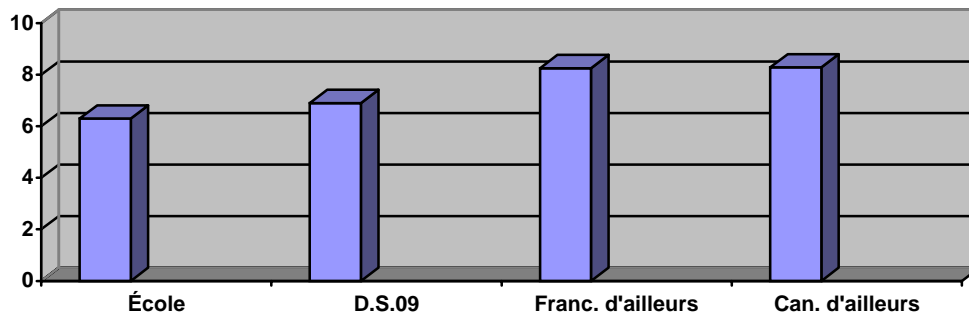
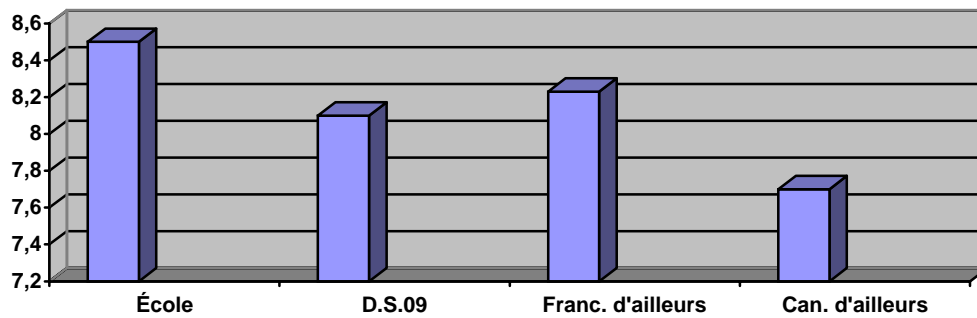


Figure 15 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 50 et les Figures 11 à 15, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié sont les suivants :

Santé et bien-être physiques

En santé et bien-être physiques, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié (9,3) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2). Ils sont aussi supérieurs à ceux obtenus par les francophones d'ailleurs (9,03) et significativement supérieurs à ceux des Canadiens (8,77) d'ailleurs.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié (8,6) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), de même qu'à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

En maturité affective, les résultats des enfants de la maternelle de L'Amitié (7,2) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes. (District scolaire 09 : 7,5; francophones d'ailleurs : 7,95; Canadiens d'ailleurs : 8,04).

Développement langagier et cognitif

Dans le quatrième domaine, les enfants ont obtenu des résultats inférieurs (6,3) à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91), des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Amitié (8,5) sont supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes (District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70) dans le cinquième domaine.

Bref, les enfants de la maternelle de l'école L'Amitié ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes dans trois domaines : santé et bien-être physiques, compétences sociales, aptitudes à communiquer et connaissances générales. Par contre, leurs résultats en maturité affective et en développement langagier et cognitif sont inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes.

4. Maternelles de l'école L'Envolée

Tableau 51 – Comparaison des moyennes des enfants des trois maternelles de l'école L'Envolée avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,2 ($\pm 0,9$)	9,2
Compétences sociales	7,9 ($\pm 2,2$)	8,1
Maturité affective	6,9 ($\pm 1,6$)	7,5
Développement langagier et cognitif	7,0 ($\pm 2,1$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,03($\pm 2,3$)	8,1
TOTAL	39,4 ($\pm 7,8$)	39,8

Figure 16 - Santé et bien-être physiques

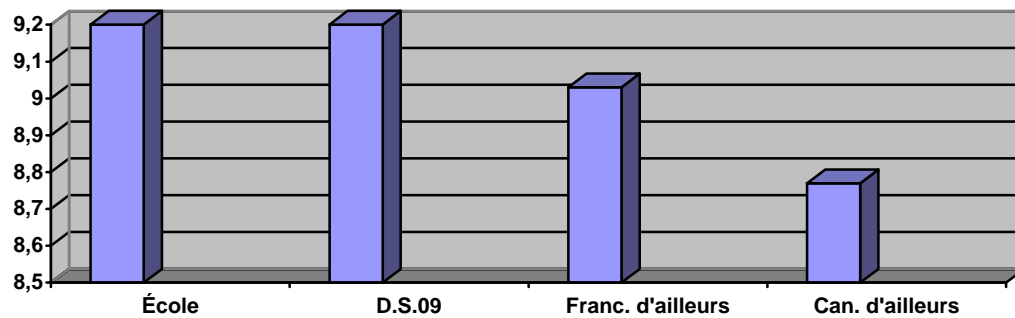


Figure 17 - Compétences sociales

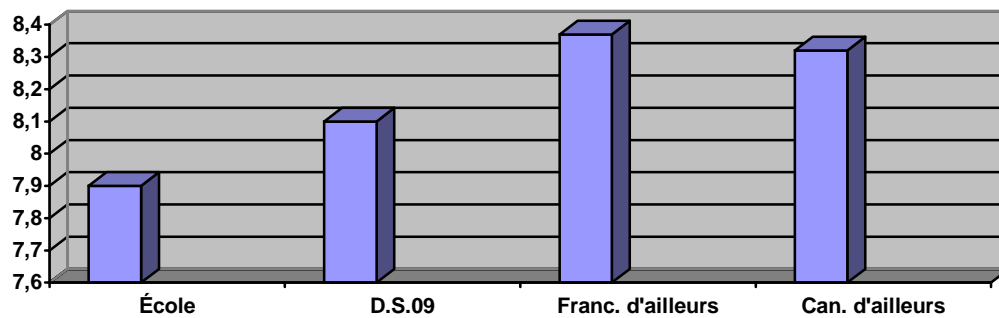


Figure 18 - Maturité affective

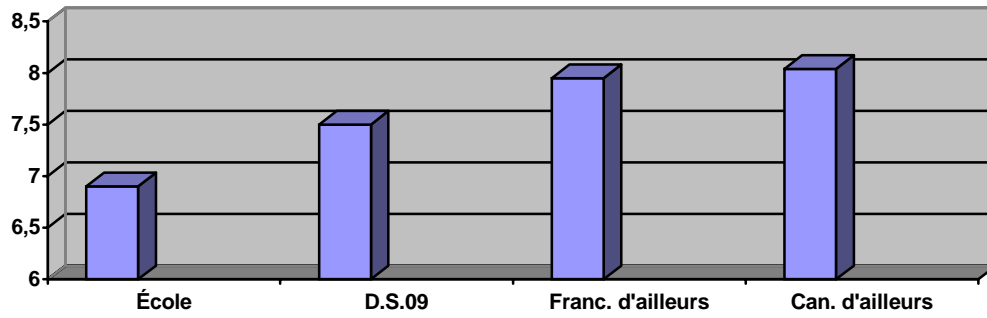


Figure 19 - Développement langagier et cognitif

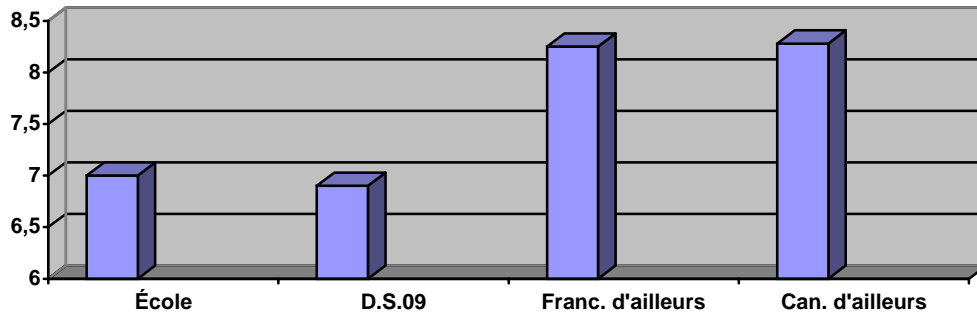
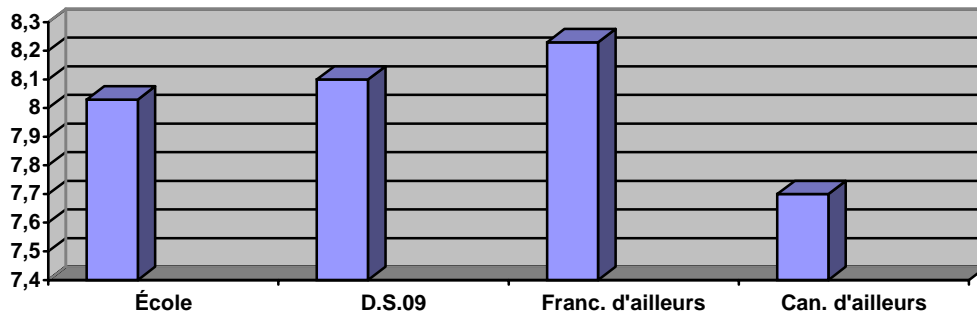


Figure 20 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Du Tableau 51 et des Figures 16 à 20, on extrait les résultats suivants pour les enfants des maternelles de l'école L'Envolée :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants des maternelles de l'école L'Envolée (9,2) sont égaux à ceux des enfants du District scolaire 09 (9,2) et significativement supérieurs à ceux des francophones (9,03) et des Canadiens (8,77) d'ailleurs pour ce qui est du premier domaine de développement.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants des maternelles de l'école L'Envolée (7,9) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), de même qu'à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Quant à la maturité affective, les résultats des enfants des maternelles de l'école L'Envolée (6,9) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes. (District scolaire 09 : 7,5; francophones d'ailleurs : 7,95; Canadiens d'ailleurs : 8,04).

Développement langagier et cognitif

Dans le quatrième domaine, les enfants des maternelles de l'école L'Envolée ont obtenu de meilleurs résultats (7,0) que ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91). Mais, leurs résultats sont significativement inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants des maternelles de l'école L'Envolée (8,03) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1) et à ceux des francophones d'ailleurs (8,25) dans le cinquième domaine. Cependant, ils sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (7,70).

Somme toute, les résultats des enfants des trois maternelles de l'école L'Envolée se situent dans la moyenne de ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 en ce qui concerne la santé et le bien-être physiques. Dans ce même domaine, les enfants de cette école ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs. Leurs résultats sont inférieurs à ceux des autres groupes en compétences sociales et en maturité affective. En développement langagier et cognitif, leurs résultats sont légèrement supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 mais inférieurs à ceux des francophones et à ceux des Canadiens d'ailleurs. En aptitudes à communiquer et en connaissances générales, leurs résultats sont inférieurs à la moyenne de ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09, de même qu'à ceux des francophones d'ailleurs, mais ils sont significativement supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs.

5. Maternelle de l'école L'Escalade

Tableau 52 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école L'Escalade avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	8,7 ($\pm 0,6$)	9,2
Compétences sociales	9,0 ($\pm 1,0$)	8,1
Maturité affective	8,2 ($\pm 1,5$)	7,5
Développement langagier et cognitif	8,3 ($\pm 1,0$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,9 ($\pm 1,5$)	8,1
TOTAL	42,0 ($\pm 4,8$)	39,8

Figure 21 - Santé et bien-être physiques

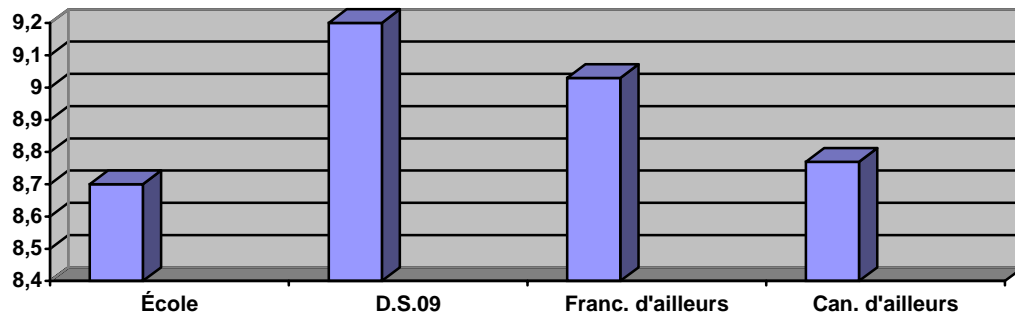


Figure 22 - Compétences sociales

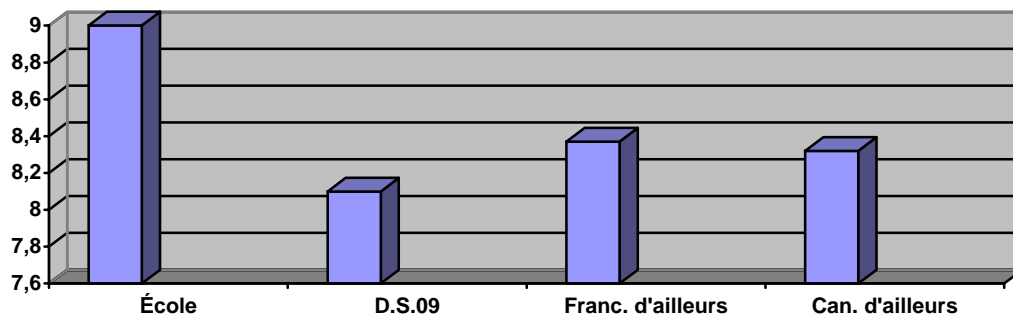


Figure 23 - Maturité affective

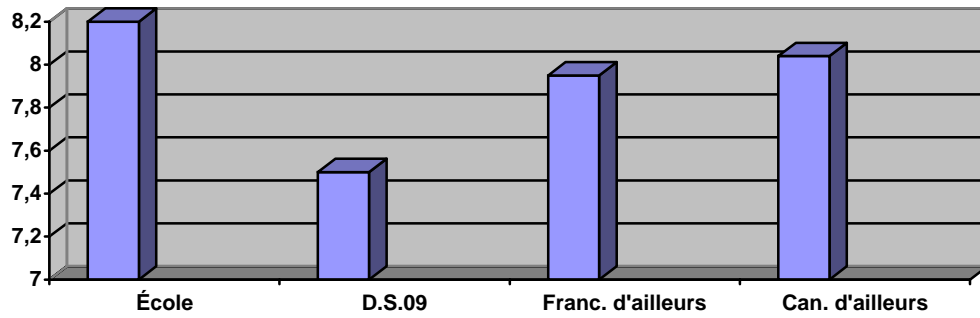


Figure 24 - Développement langagier et cognitif

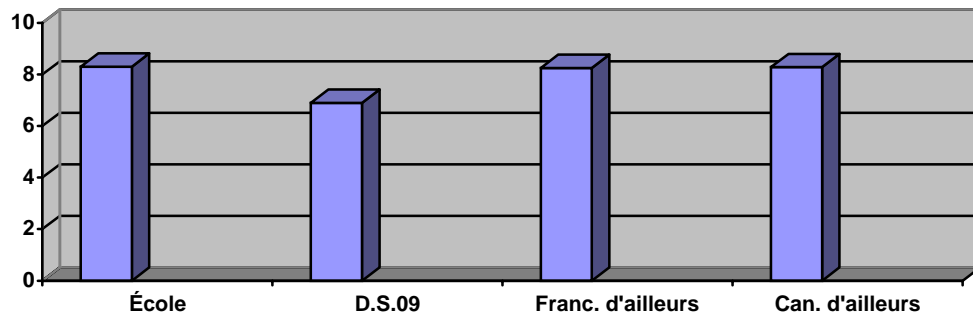
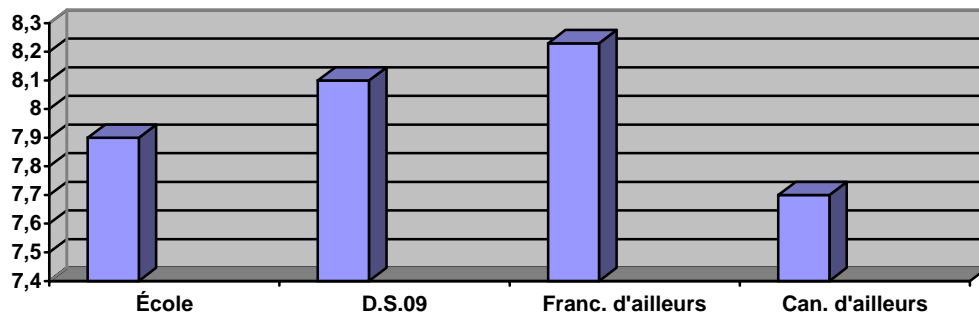


Figure 25 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 52 et les Figures 21 à 25, les résultats des enfants de la maternelle de l'école l'Escalade se présentent comme suit :

Santé et bien-être physiques

Dans le premier domaine, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Escalade (8,70) sont significativement inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (9,20), à ceux des francophones (9,03) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école l'Escalade (9,0) sont significativement supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Pour ce qui est de la maturité affective, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Escalade (8,2) sont significativement supérieurs à ceux des trois autres groupes. (District scolaire 09 : 7,5; francophones d'ailleurs : 7,95; Canadiens d'ailleurs : 8,04).

Développement langagier et cognitif

Dans le quatrième domaine, les enfants de la maternelle de l'école L'Escalade ont obtenu de bien meilleurs résultats (8,3) que ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91). Leurs résultats sont aussi légèrement supérieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Escalade (7,9) sont inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (8,1) et des francophones d'ailleurs (8,25) pour ce qui est du cinquième domaine. Cependant, ils sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (7,70).

Tout compte fait, les enfants de la maternelle de l'école l'Escalade ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes en matière de compétences sociales, de maturité affective, de développement langagier et cognitif, et des résultats inférieurs en santé et bien-être physiques. En aptitudes à communiquer et en connaissances générales, les résultats des enfants de cette maternelle sont inférieurs à ceux du District scolaire 09 et des francophones d'ailleurs, mais supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs.

6. Maternelles de l'école L'Étincelle

Tableau 53 – Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école L'Étincelle avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09		
Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,1 ($\pm 0,6$)	9,2
Compétences sociales	7,5 ($\pm 1,4$)	8,1
Maturité affective	7,4 ($\pm 1,1$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,6 ($\pm 1,7$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,4 ($\pm 1,1$)	8,1
TOTAL	38,0 ($\pm 4,8$)	39,8

Figure 26 - Santé et bien-être physiques

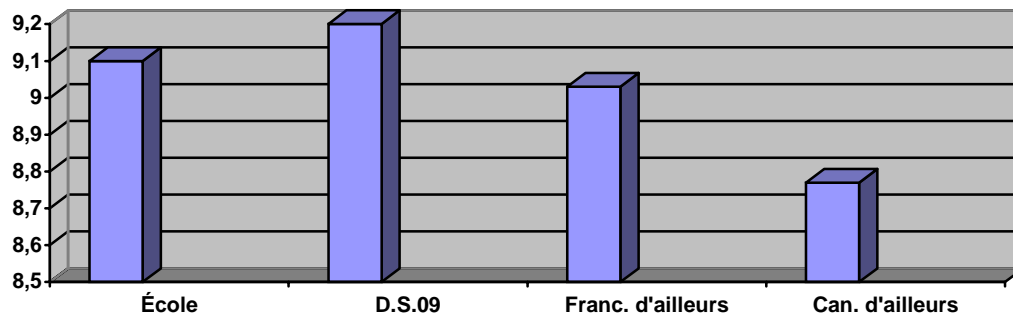


Figure 27 - Compétences sociales

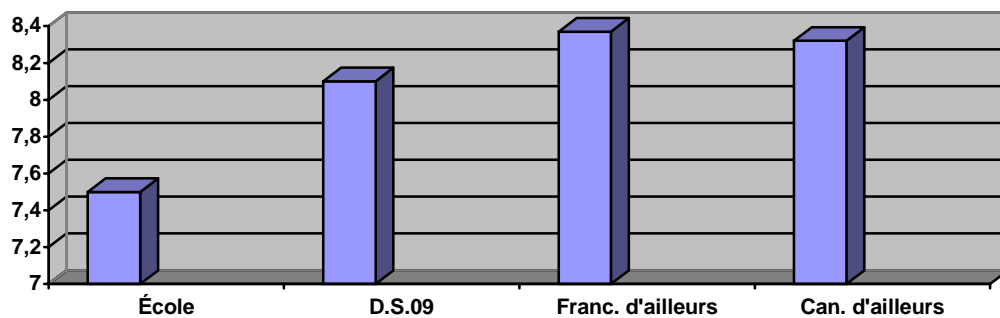


Figure 28 - Maturité affective

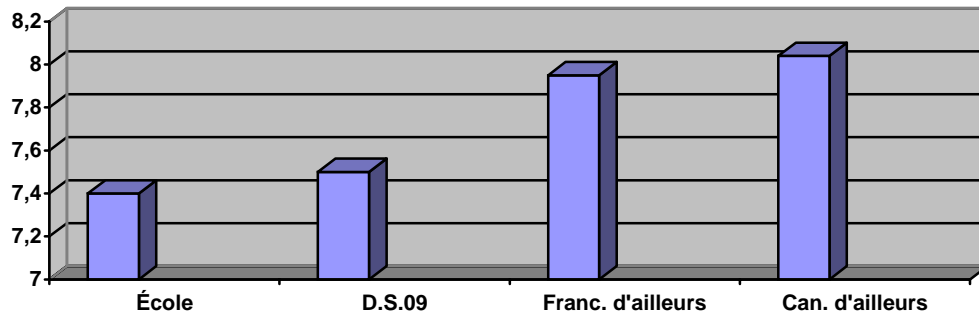


Figure 29 - Développement langagier et cognitif

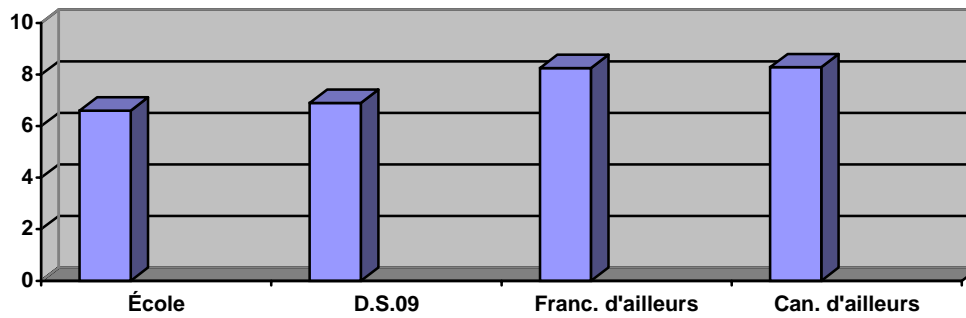
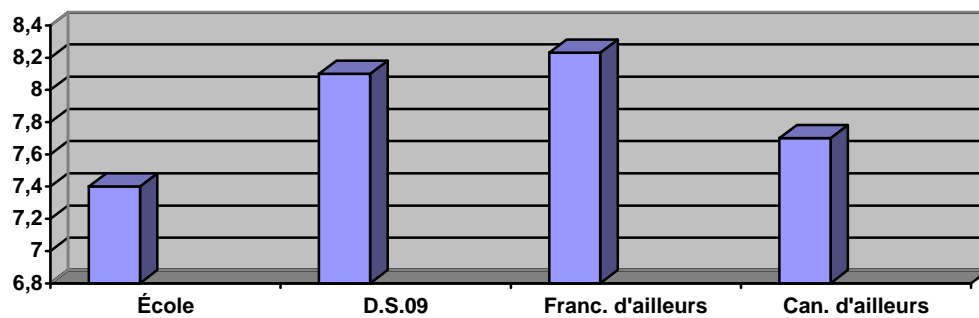


Figure 30 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 53 et les Figures 26 à 30, les résultats des enfants des deux maternelles de l'école l'Étincelle se répartissent ainsi :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants des maternelles de l'école L'Étincelle (9,1) sont légèrement inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2). Ils sont supérieurs à ceux des francophones d'ailleurs (9,03) et significativement supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,77) pour ce qui est du premier domaine.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants des maternelles de l'école l'Étincelle (7,5) sont de beaucoup inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Dans le troisième domaine, les résultats des enfants (7,4) sont inférieurs à ceux des trois autres groupes. (District scolaire 09 : 7,5; francophones d'ailleurs : 7,95; Canadiens d'ailleurs : 8,04).

Développement langagier et cognitif

En développement langagier et cognitif, les enfants des maternelles de l'école L'Étincelle ont obtenu des résultats inférieurs (6,6) à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91). Leurs résultats sont significativement inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants des maternelles de l'école L'Étincelle (7,4) sont très inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes (District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70), pour ce qui est des aptitudes à communiquer et connaissances générales.

En résumé, les enfants des deux maternelles de l'école L'Étincelle ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes en matière de compétences sociales, de maturité affective, de développement langagier et cognitif et d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales. Quant aux résultats en santé et bien-être physiques, ils sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09, mais supérieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs.

7. Maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord

Tableau 54 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,3 (\pm 1,0)	9,2
Compétences sociales	7,6 (\pm 2,6)	8,1
Maturité affective	7,4 (\pm 1,7)	7,5
Développement langagier et cognitif	5,6 (\pm 2,5)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	6,7 (\pm 3,3)	8,1
TOTAL	36,6 (\pm 9,7)	39,8

Figure 31 - Santé et bien-être physiques

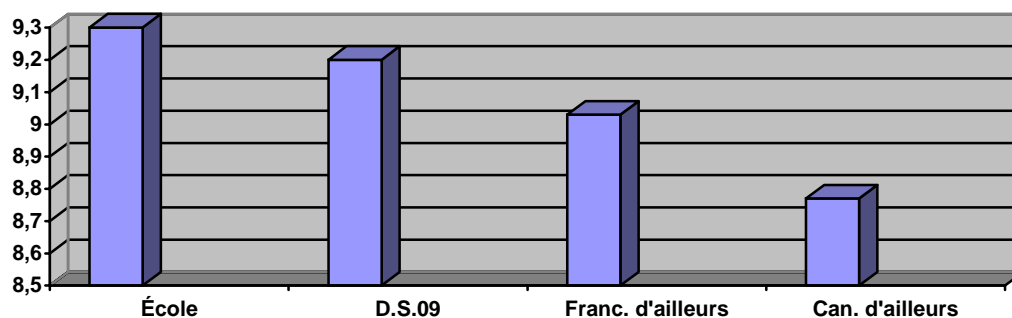


Figure 32 - Compétences sociales

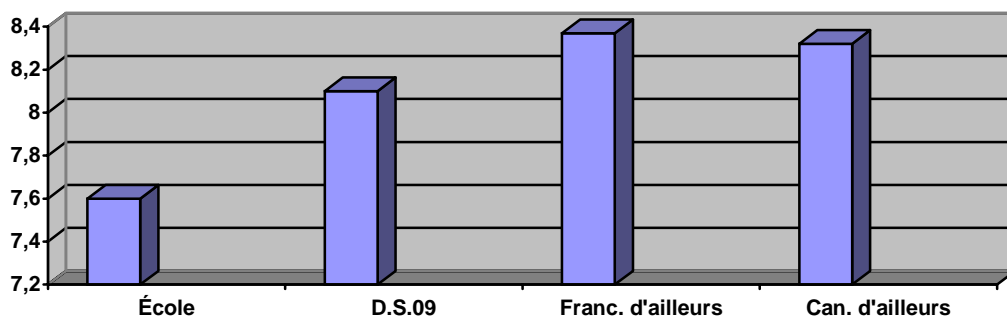


Figure 33 - Maturité affective

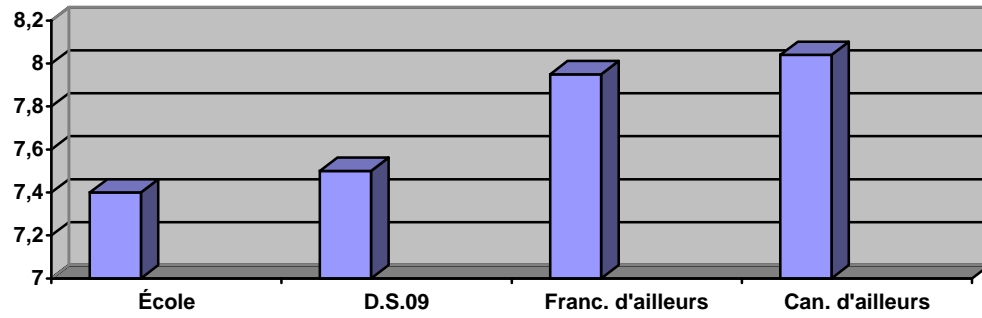


Figure 34 - Développement langagier et cognitif

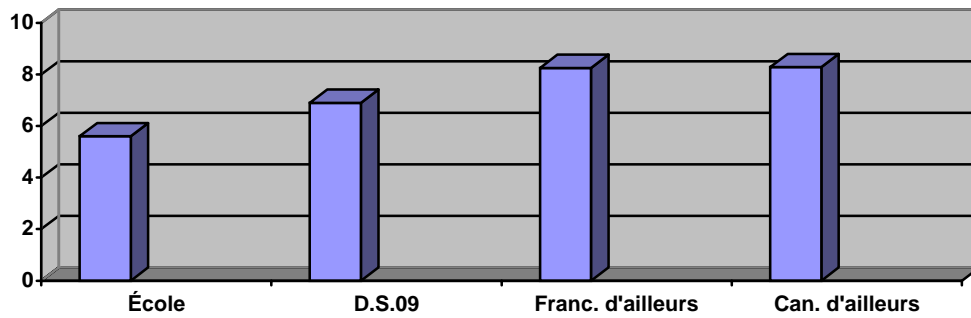
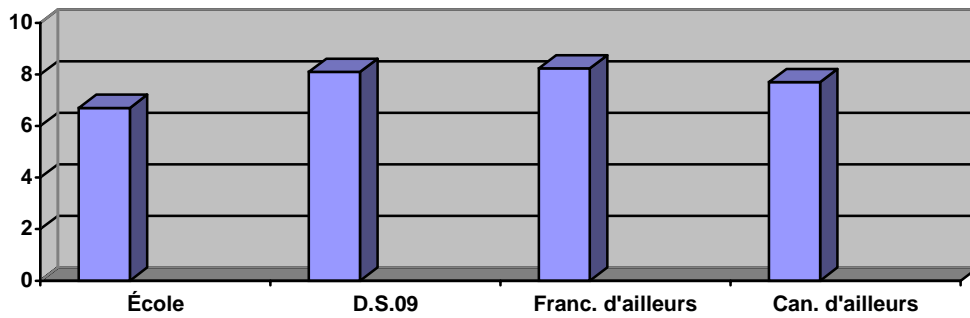


Figure 35 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 54 et les Figures 31 à 35 affichent les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord. Ils se présentent ainsi :

Santé et bien-être physiques

En santé et bien-être physiques, les résultats des enfants (9,3) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2). Ils sont supérieurs à ceux des francophones d'ailleurs (9,03) et significativement supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord (7,6) sont de beaucoup inférieurs à ceux du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord (7,4) sont inférieurs à ceux des trois autres groupes (District scolaire 09 : 7,5; francophones d'ailleurs : 7,95; Canadiens d'ailleurs : 8,04), dans le domaine de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif

Dans le quatrième domaine, les enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord ont obtenu des résultats inférieurs (5,6) à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91). Leurs résultats sont également inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Pour ce qui est du cinquième domaine, les résultats des enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord (6,7) sont très inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70.

En bref, les enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes en matière de compétences sociales, de maturité affective, de développement langagier et cognitif et d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales. Quant aux résultats en santé et bien-être physiques, ils sont supérieurs à ceux du District scolaire 09, de même qu'à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs.

8. Maternelle de l'école La Passerelle

Tableau 55 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,2 ($\pm 0,6$)	9,2
Compétences sociales	7,5 ($\pm 1,9$)	8,1
Maturité affective	7,3 ($\pm 0,9$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,4 ($\pm 2,1$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,9 ($\pm 2,2$)	8,1
TOTAL	38,3 ($\pm 6,8$)	39,8

Figure 36 - Santé et bien-être physiques

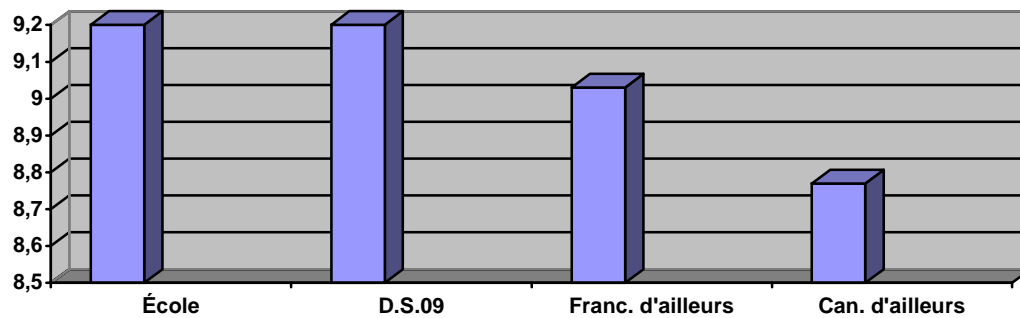


Figure 37 - Compétences sociales

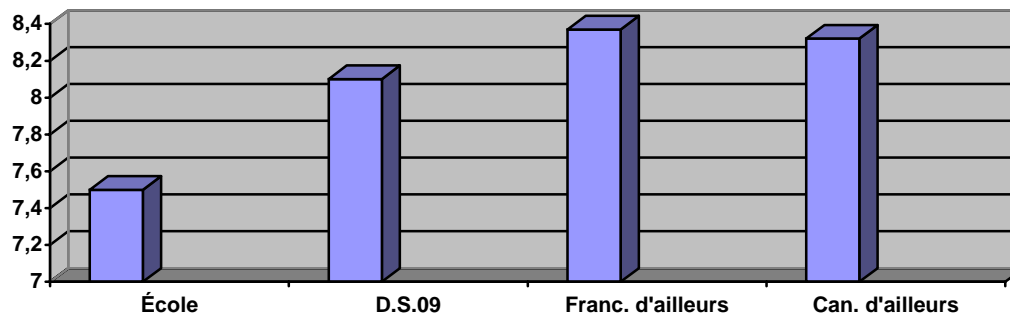


Figure 38 - Maturité affective

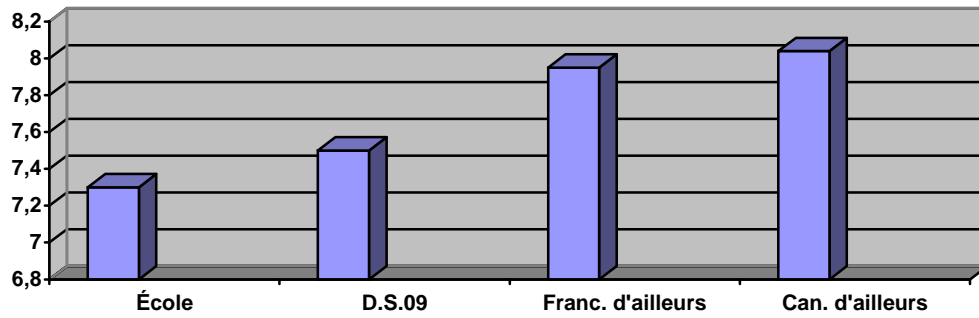


Figure 39 - Développement langagier et cognitif

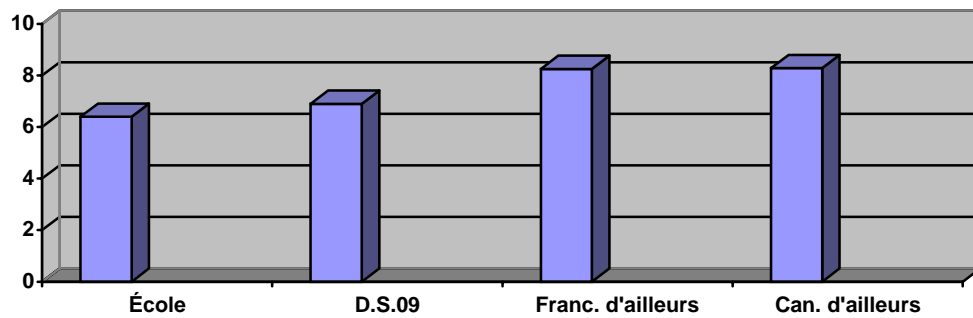
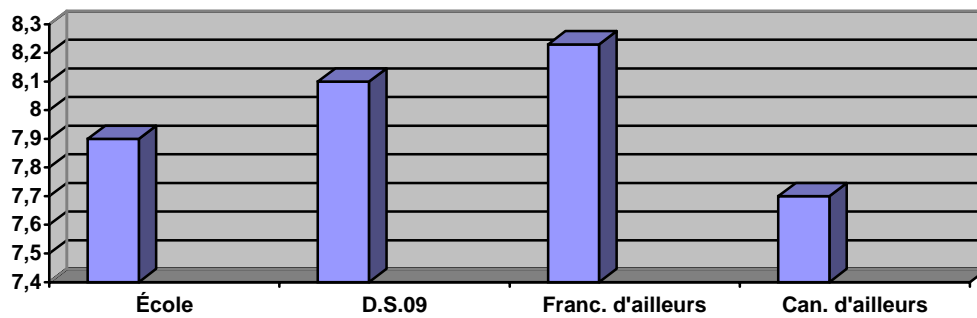


Figure 40 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 55 et les Figures 36 à 40, des résultats des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle, on peut extraire les détails suivants :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle (9,2) se situent dans la moyenne de ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2); ils sont supérieurs à ceux des francophones d'ailleurs (9,03) et significativement supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,77) dans le domaine de la santé et du bien-être physiques.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle (7,5) sont de beaucoup inférieurs à ceux du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et à ceux des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle (7,3) sont inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : District scolaire 09 : 7,5; francophones d'ailleurs : 7,95; Canadiens d'ailleurs : 8,04.

Développement langagier et cognitif

Dans le quatrième domaine, les enfants de la maternelle de l'école La Passerelle ont obtenu des résultats inférieurs (6,4) à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91). Leurs résultats sont significativement inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Passerelle (7,9) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire (8,1) et à ceux des francophones d'ailleurs (8,25), mais ils sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (7,70), dans le cinquième domaine.

En somme, les enfants de la maternelle de l'école La Passerelle ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes en matière de compétences sociales, de maturité affective et de développement langagier et cognitif. Leurs résultats sont semblables à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 en matière de santé et de bien-être physiques et supérieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs. Quant aux aptitudes à communiquer et aux connaissances générales, leurs résultats sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs, mais inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 et à ceux des francophones d'ailleurs.

9. Maternelle de l'école La Relève

Tableau 56 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Relève avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,7 ($\pm 0,3$)	9,2
Compétences sociales	9,2 ($\pm 1,1$)	8,1
Maturité affective	8,1 ($\pm 1,5$)	7,5
Développement langagier et cognitif	8,0 ($\pm 1,1$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	9,4 ($\pm 0,7$)	8,1
TOTAL	44,3 ($\pm 4,0$)	39,8

Figure 41 - Santé et bien-être physiques

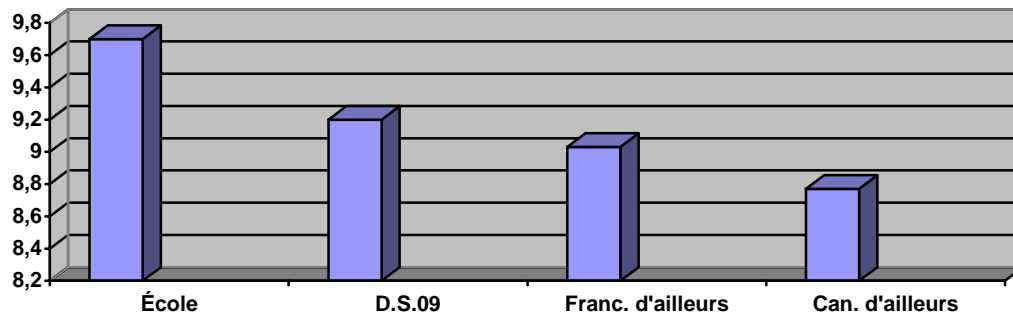


Figure 42 - Compétences sociales

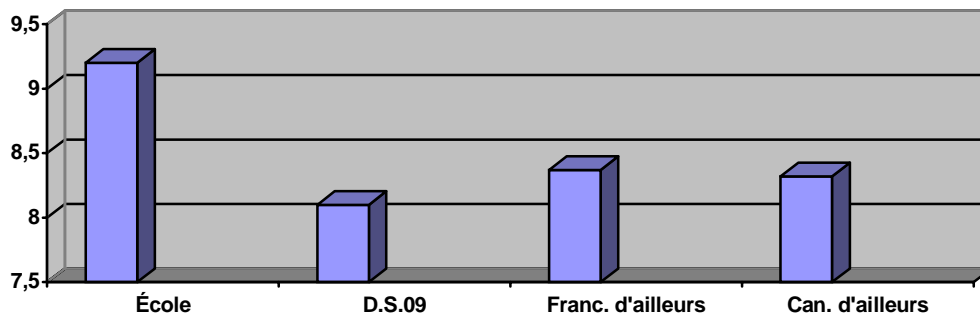


Figure 43 - Maturité affective

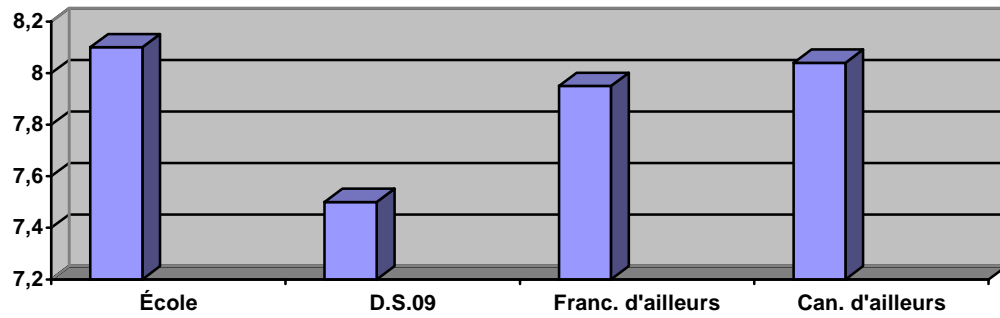


Figure 44 - Développement langagier et cognitif

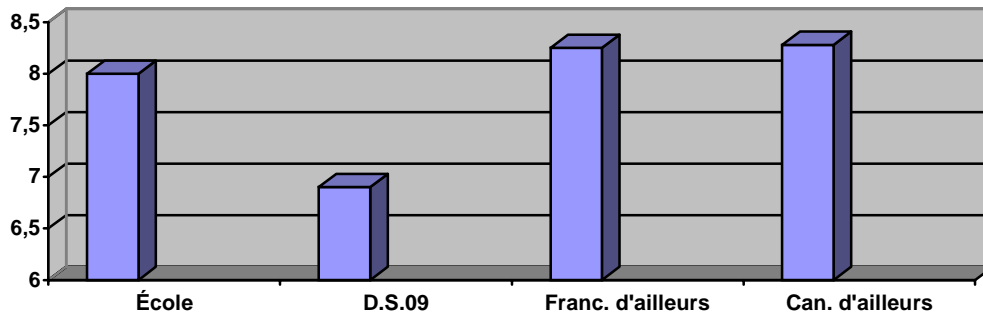
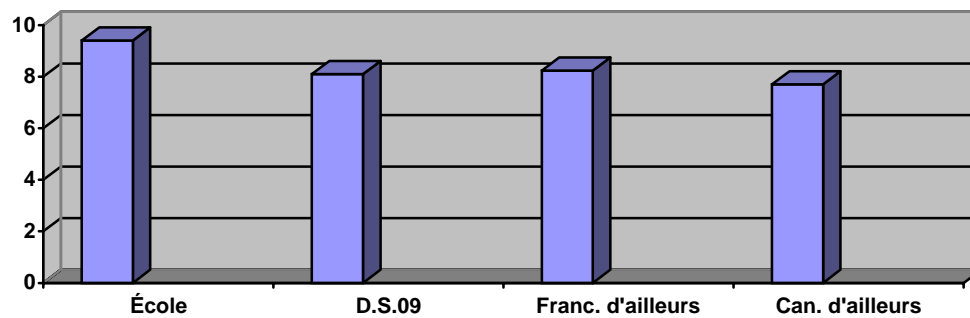


Figure 45 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 56 et les Figures 41 à 45, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Relève se présentent ainsi :

Santé et bien-être physiques

En santé et bien-être physiques, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Relève (9,7) sont supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : le District scolaire 09 (9,2), les francophones d'ailleurs (9,03) et les Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Relève (9,2) sont de beaucoup supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et à ceux des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants (8,1) de cette maternelle sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04) en matière de maturité affective.

Développement langagier et cognitif

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Relève (8,0) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91); mais, ils sont inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs dans le quatrième domaine.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Dans le dernier domaine, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Relève (9,4) sont très supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes (District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70).

En abrégé, disons que les enfants de la maternelle de l'école La Relève ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes en matière de santé et bien-être physiques, de compétences sociales, de maturité affective, d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales. En développement langagier et cognitif, les résultats de cette maternelle sont supérieurs à ceux du District scolaire 09, mais inférieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs.

10. Maternelle de l'école La Rivière

Tableau 57 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Rivière avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09		
Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,4 ($\pm 0,5$)	9,2
Compétences sociales	8,1 ($\pm 1,6$)	8,1
Maturité affective	7,4 ($\pm 1,2$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,8 ($\pm 1,9$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	9,2 ($\pm 1,1$)	8,1
TOTAL	40,8 ($\pm 5,2$)	39,8

Figure 46 - Santé et bien-être physiques

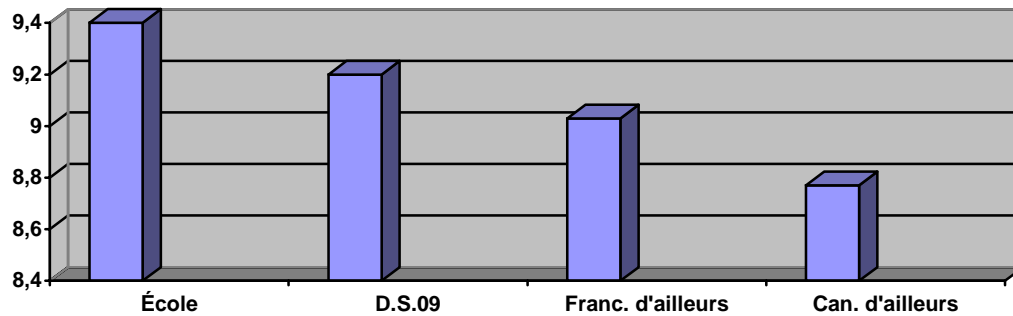


Figure 47 - Compétences sociales

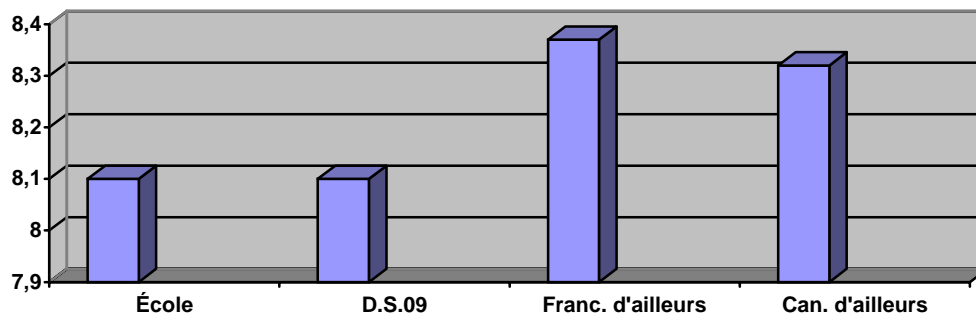


Figure 48 - Maturité affective

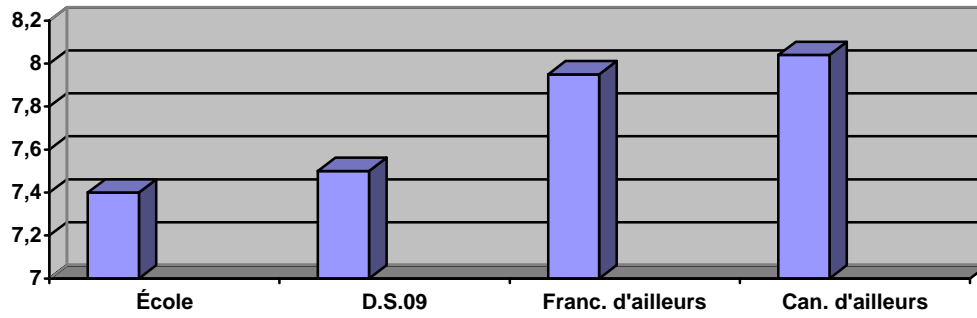


Figure 49 - Développement langagier et cognitif

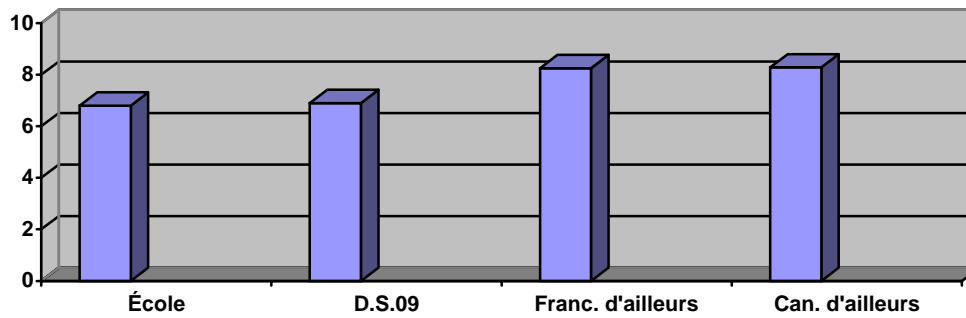
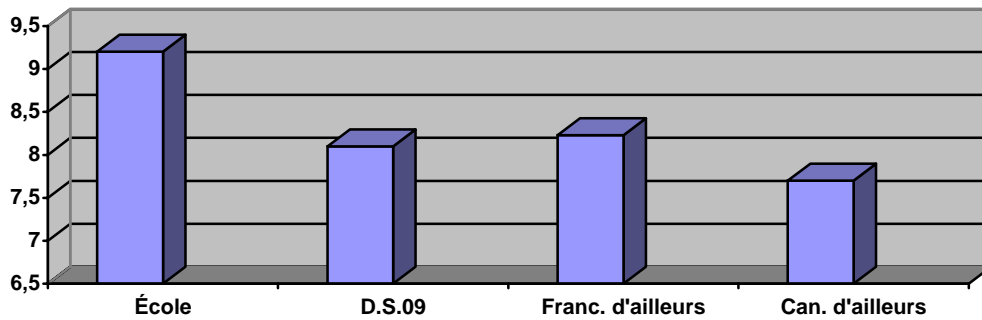


Figure 50 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 57 et les Figures 46 à 50 montrent les résultats suivants pour les enfants de la maternelle de l'école La Rivière :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Rivière (9,4) sont supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : le District scolaire 09 (9,2), les francophones d'ailleurs (9,03) et les Canadiens d'ailleurs (8,77) dans le premier domaine de développement.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Rivière (8,1) sont semblables à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1). Cependant, ils sont inférieurs à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Rivière (7,4) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04) pour ce qui est de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif

Dans le quatrième domaine de développement, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Rivière (6,8) sont inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91) et significativement inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants de cette maternelle (9,2) sont très supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes (District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70) dans le domaine des aptitudes à communiquer et des connaissances générales.

En bref, les enfants de la maternelle de l'école La Rivière ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes en matière de santé et bien-être physiques, d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales. En compétences sociales et en développement langagier et cognitif, les résultats de cette maternelle sont égaux ou se rapprochent de ceux du District scolaire 09, mais ils sont inférieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs. En maturité affective, ils sont inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes.

11. Maternelles de l'école La Ruche

Tableau 58 – Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école La Ruche avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,1 ($\pm 1,0$)	9,2
Compétences sociales	8,2 ($\pm 1,7$)	8,1
Maturité affective	7,6 ($\pm 1,5$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,5 ($\pm 2,3$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,6 ($\pm 2,2$)	8,1
TOTAL	39,0 ($\pm 7,6$)	39,8

Figure 51 - Santé et bien-être physiques

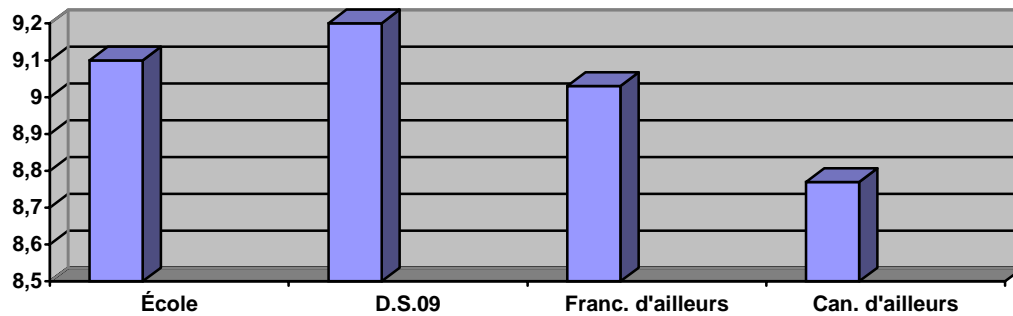


Figure 52 - Compétences sociales

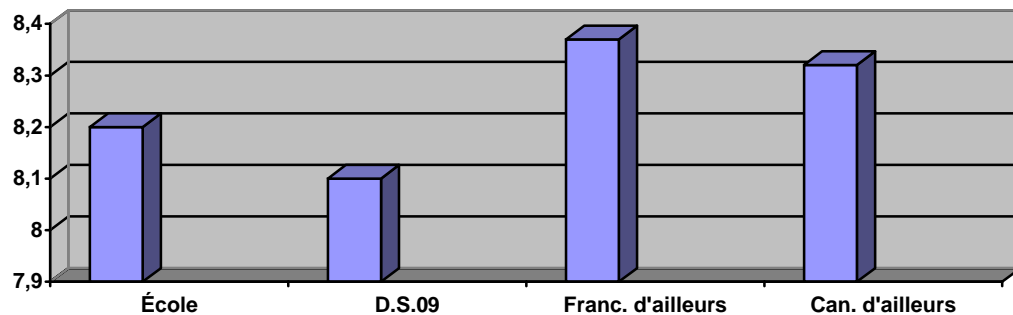


Figure 53 - Maturité affective

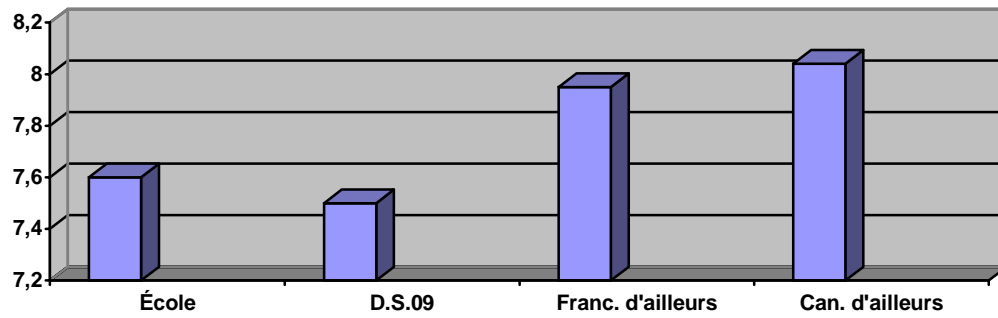


Figure 54 - Développement langagier et cognitif

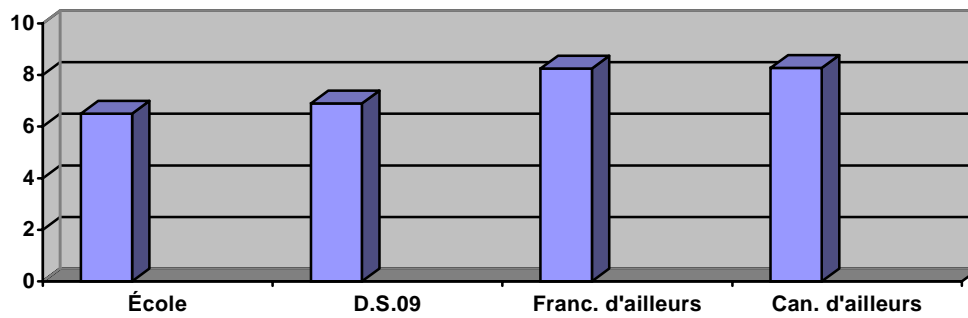
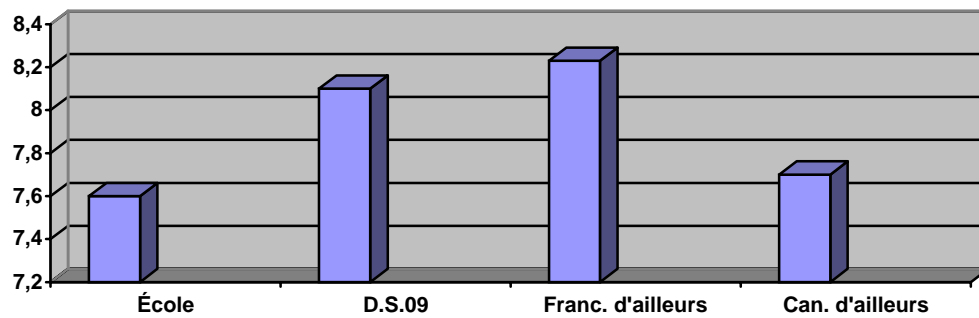


Figure 55 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Du Tableau 58 et des Figures 51 à 55, nous pouvons relever les résultats suivants pour les enfants des deux maternelles de l'école La Ruche :

Santé et bien-être physiques

Dans le domaine de la santé et du bien-être physiques, les résultats des enfants (9,1) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2) mais supérieurs à ceux des francophones d'ailleurs (9,03) et des Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants des maternelles de l'école La Ruche (8,2) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), mais inférieurs à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Dans le troisième domaine de développement, les résultats des enfants des maternelles de l'école La Ruche (7,6) sont légèrement supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5), mais inférieurs à ceux de francophones d'ailleurs (7,95) et très inférieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04).

Développement langagier et cognitif

Les résultats des enfants des maternelles de l'école La Ruche (6,5) sont inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91) et très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens d'ailleurs (8,28) pour ce qui est du développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants des maternelles de l'école La Ruche (7,6) sont inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes (District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70) dans le dernier domaine de développement.

Bref, les enfants des deux maternelles de l'école La Ruche ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 en matière de compétences sociales et de maturité affective. Mais, ces résultats demeurent inférieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs. En santé et bien-être physiques, les résultats sont inférieurs à ceux du District scolaire 09, mais supérieurs à ceux des deux autres groupes (francophones et Canadiens). Quant au développement langagier et cognitif, aux aptitudes à communiquer et aux connaissances générales, leurs résultats sont inférieurs à ceux des trois autres groupes (District scolaire 09, francophones et Canadiens d'ailleurs).

12. Maternelles de l'école La Source

Tableau 59 – Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école La Source avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,2 ($\pm 0,8$)	9,2
Compétences sociales	8,3 ($\pm 1,6$)	8,1
Maturité affective	7,2 ($\pm 1,8$)	7,5
Développement langagier et cognitif	5,3 ($\pm 2,4$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,4 ($\pm 1,6$)	8,1
TOTAL	37,4 ($\pm 6,9$)	39,8

Figure 56 - Santé et bien-être physiques

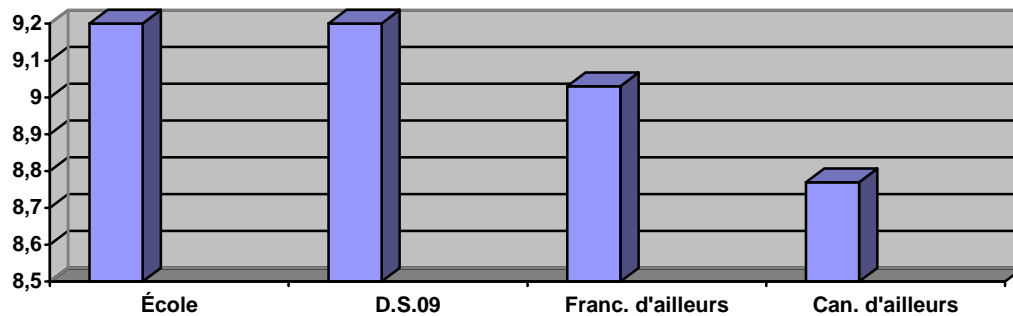


Figure 57 - Compétences sociales

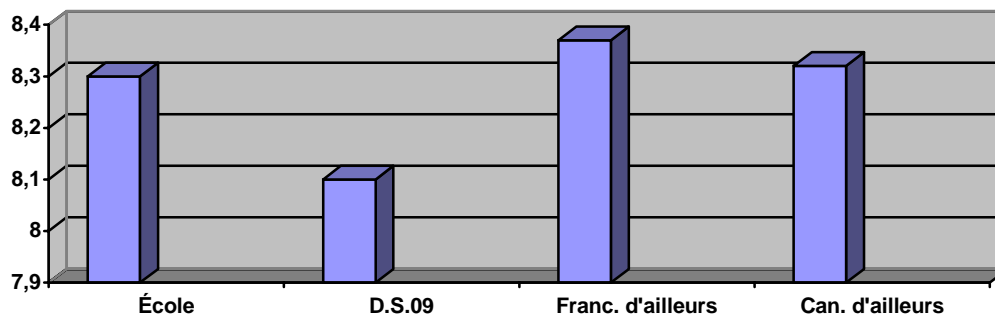


Figure 58 - Maturité affective

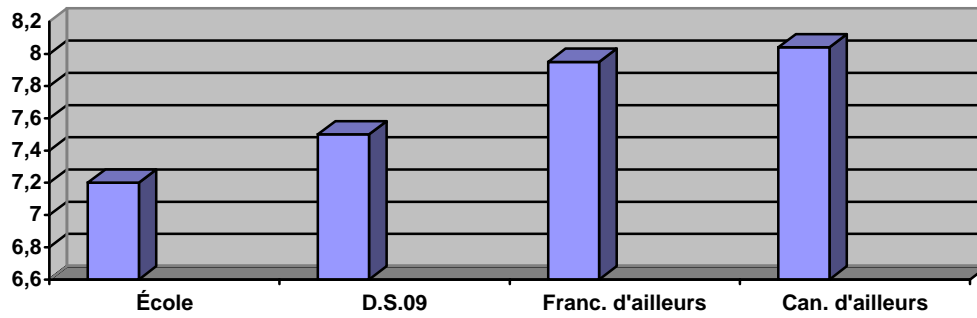


Figure 59 - Développement langagier et cognitif

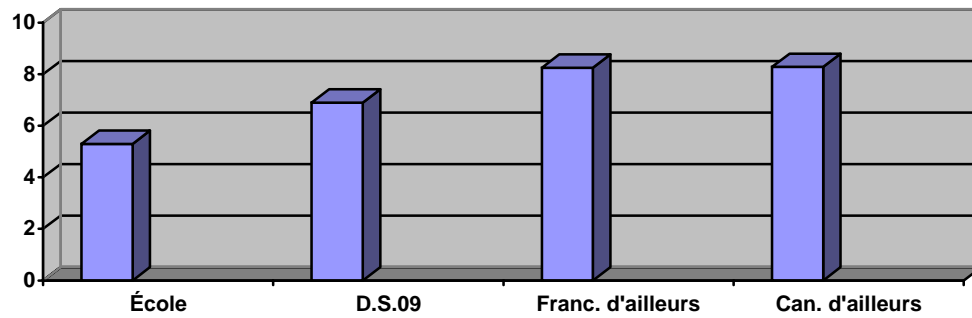
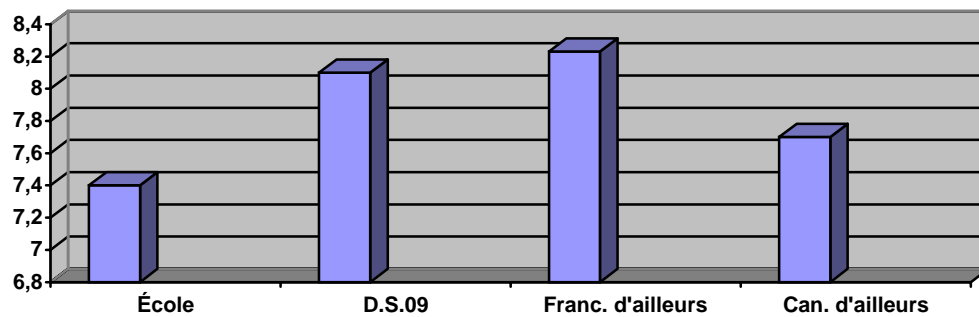


Figure 60 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 59 et les Figures 56 à 60, les résultats des deux maternelles de l'école La Source se présentent ainsi :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants des maternelles de l'école La Source (9,2) sont dans la moyenne des résultats des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2), mais, supérieurs aux résultats des francophones d'ailleurs (9,03) et des Canadiens d'ailleurs (8,77) en santé et bien-être physiques.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants des maternelles de l'école La Source (8,3) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), mais ils sont légèrement inférieurs à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Dans le domaine de la maturité affective, les résultats des enfants des maternelles de l'école La Source (7,2) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5); à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et significativement inférieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04).

Développement langagier et cognitif

Dans le quatrième domaine de développement, les résultats des enfants des maternelles de l'école La Source (5,3) sont significativement inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91), de même qu'à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants des maternelles de l'école La Source (7,4) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes : District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70, pour ce qui est des aptitudes à communiquer et des connaissances générales.

En somme, les enfants des deux maternelles de l'école La Source ont obtenu des résultats comparables à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 en matière de santé et bien-être physiques. Ces résultats sont supérieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs. En maturité affective, en développement langagier et cognitif, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, les résultats des enfants des maternelles de l'école La Source sont inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes. En compétences sociales, ils sont supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09, mais inférieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs.

13. Maternelle de l'école La Villa-des-Amis

Tableau 60 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09		
Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	8,5(+2,0)	9,2
Compétences sociales	7,4(+2,6)	8,1
Maturité affective	6,8(+2,1)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,0(+2,5)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	6,6(+3,3)	8,1
TOTAL	35,3(+11,6)	39,8

Figure 61 - Santé et bien-être physiques

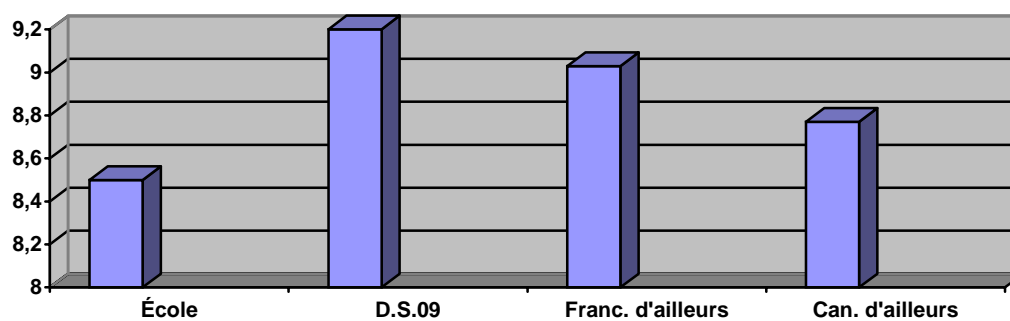


Figure 62 - Compétences sociales

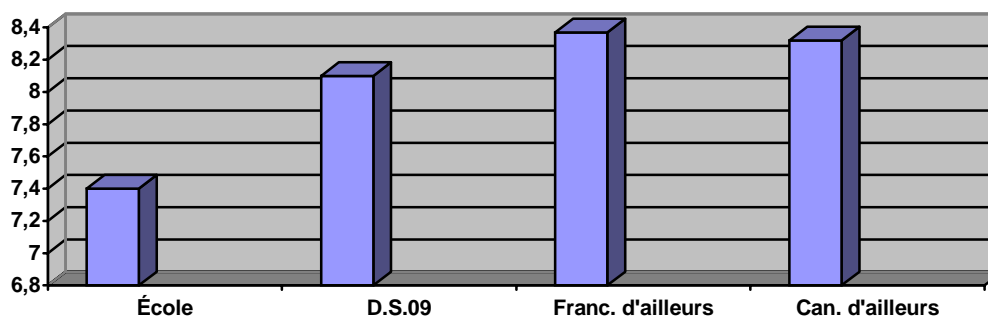


Figure 63 - Maturité affective

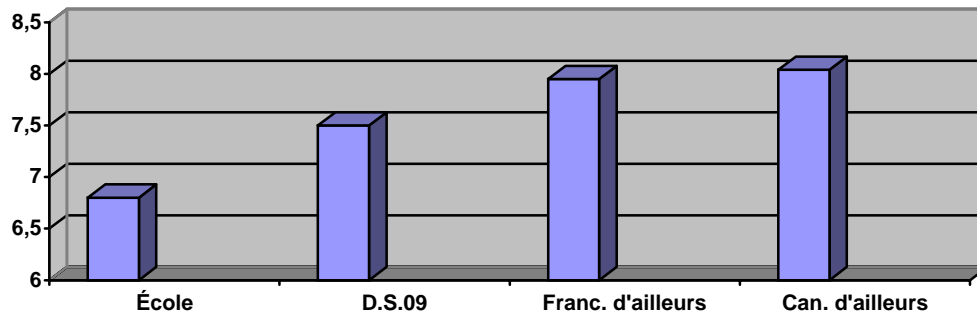


Figure 64 - Développement langagier et cognitif

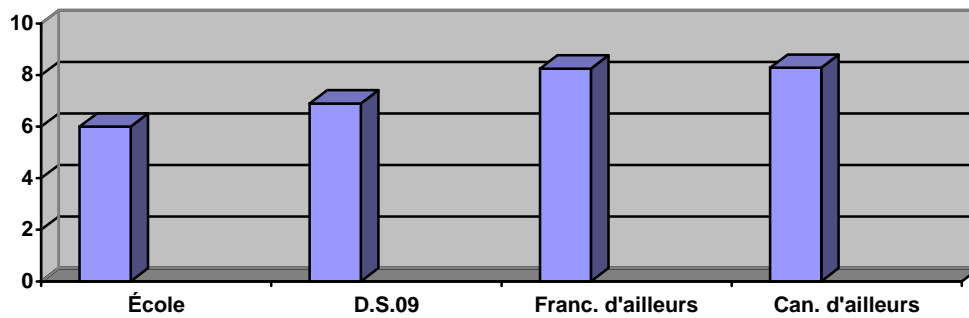
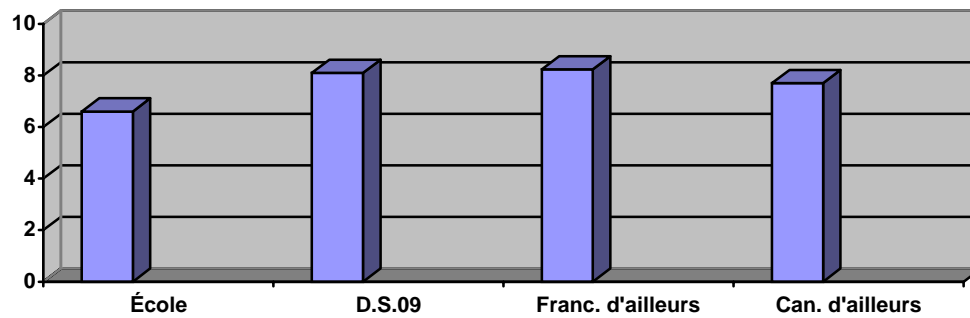


Figure 65 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 60 et les Figures 61 à 65 indiquent les résultats suivants pour les enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis (8,5) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : le District scolaire 09 (9,2), les francophones d'ailleurs (9,03) et les Canadiens d'ailleurs (8,77), dans le domaine de la santé et du bien-être physiques.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis (7,4) sont de beaucoup inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis (6,8) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04) pour ce qui est de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis (6,0) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91). Et, ils sont très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs, en matière de développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Dans le cinquième domaine, les résultats des enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis (6,6) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70.

En raccourci, disons que les enfants de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes dans chacun des cinq domaines de développement.

14. Maternelle de l'école Le Maillon

Tableau 61 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09		
Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,3 (\pm 1,3)	9,2
Compétences sociales	8,5 (\pm 2,2)	8,1
Maturité affective	8,6 (\pm 1,9)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,5 (\pm 2,3)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,3 (\pm 3,0)	8,1
TOTAL	41,3 (\pm 10,2)	39,8

Figure 66 - Santé et bien-être physiques

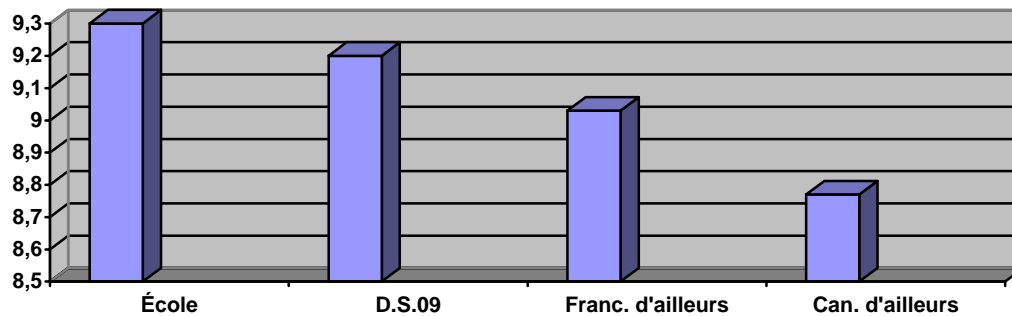


Figure 67 - Compétences sociales

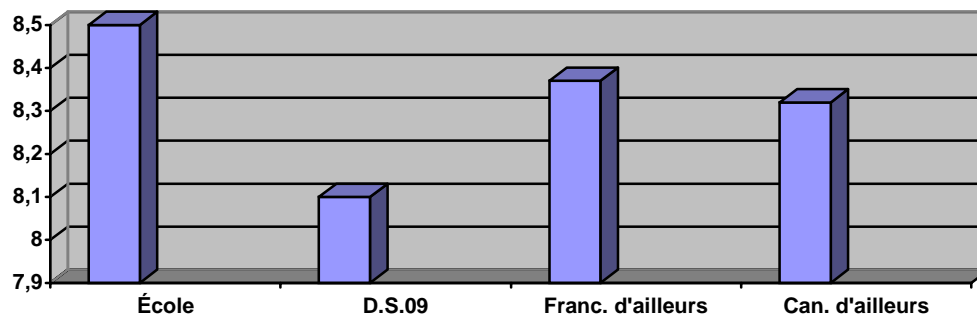


Figure 68 - Maturité affective

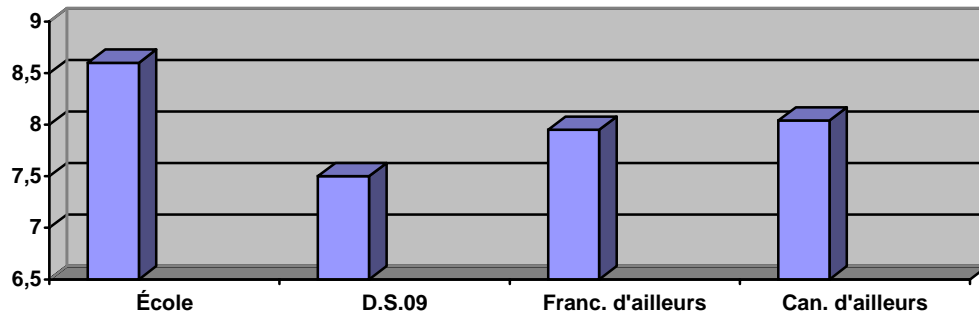


Figure 69 - Développement langagier et cognitif

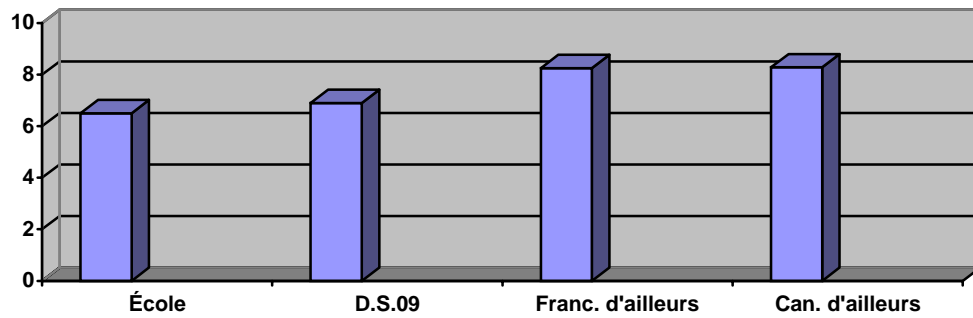
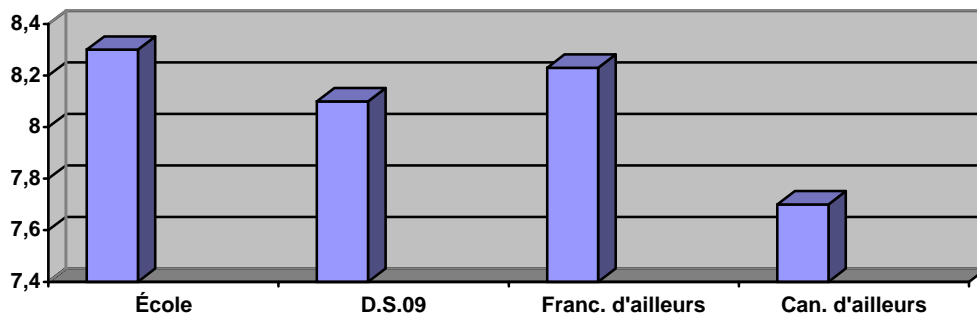


Figure 70 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 61 et les Figures 66 à 70 montrent les résultats suivants pour les enfants de la maternelle de l'école Le Maillon :

Santé et bien-être physiques

Dans le premier domaine de développement, les résultats des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon (9,3) sont significativement supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : le District scolaire 09 (9,2), les francophones d'ailleurs (9,03) et les Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon (8,5) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon (8,6) sont significativement supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04) dans le domaine de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon (6,5) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91). Et, ils sont très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs pour ce qui est du développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Dans le dernier domaine de développement, les résultats des enfants de la maternelle de l'école Le Maillon (8,3) sont supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70.

Somme toute, les enfants de la maternelle de l'école Le Maillon ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes dans quatre domaines de développement, notamment, la santé et le bien-être physiques; les compétences sociales; la maturité affective; les aptitudes à communiquer et les connaissances générales. Cependant, leurs résultats sont légèrement inférieurs à ceux des autres groupes en développement langagier et cognitif.

15. Maternelle de l'école Léandre-LeGresley

Tableau 62 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,5 ($\pm 0,7$)	9,2
Compétences sociales	9,4 ($\pm 0,8$)	8,1
Maturité affective	8,9 ($\pm 1,1$)	7,5
Développement langagier et cognitif	7,5 ($\pm 2,1$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	9,0 ($\pm 1,3$)	8,1
TOTAL	44,4 ($\pm 4,4$)	39,8

Figure 71 - Santé et bien-être physiques

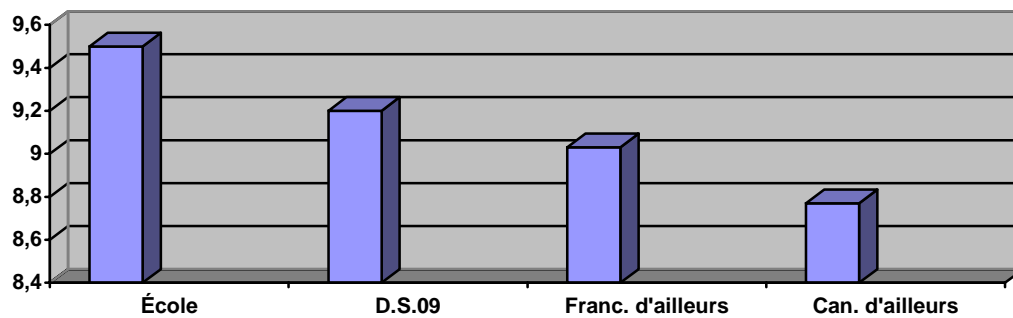


Figure 72 - Compétences sociales

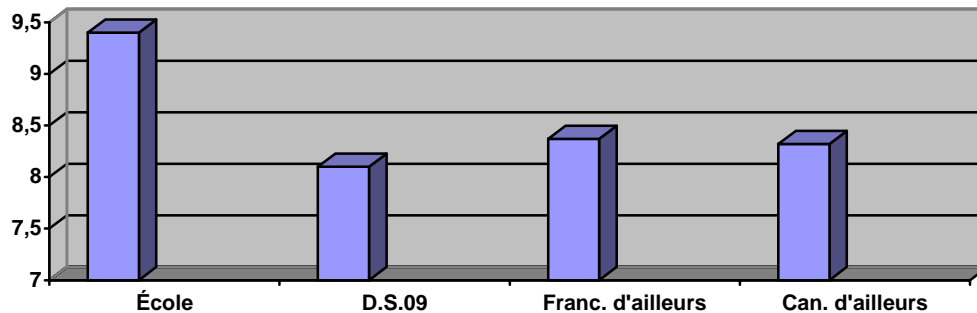


Figure 73 - Maturité affective

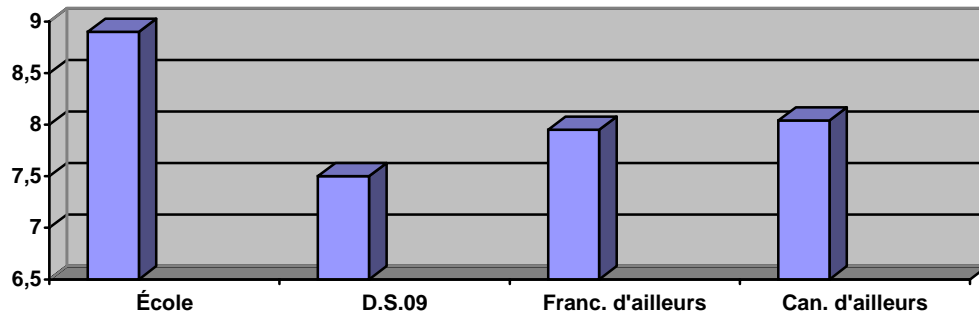


Figure 74 - Développement langagier et cognitif

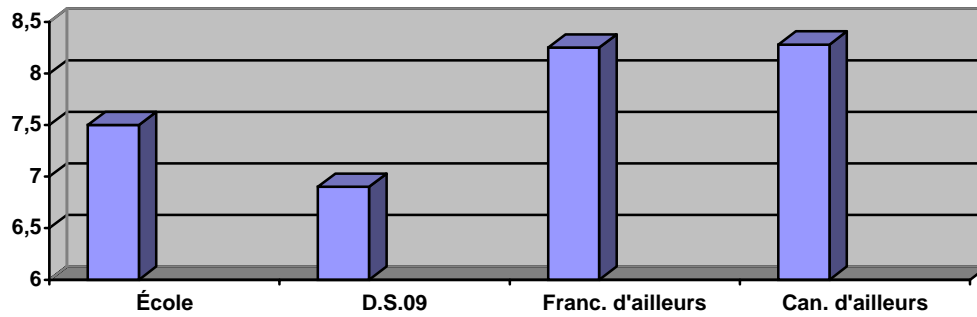
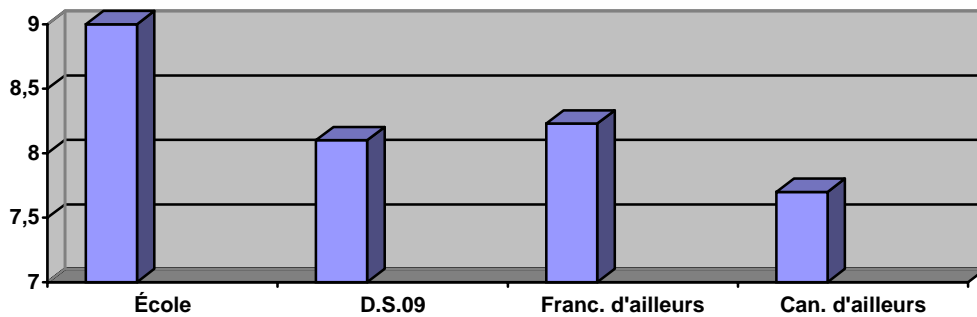


Figure 75 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Nous présentons ci-dessous les résultats des enfants la maternelle de l'école Léandre-LeGresley d'après le Tableau 62 et les Figures 71 à 75 :

Santé et bien-être physiques

Dans le domaine de la santé et du bien-être physiques, les résultats des enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley (9,5) sont significativement supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : le District scolaire 09 (9,2), les francophones d'ailleurs (9,03) et les Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley (9,4) sont de beaucoup supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Quant à la maturité affective, les résultats des enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley (8,9) sont significativement supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04).

Développement langagier et cognitif

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley (7,5) sont significativement supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91). Cependant, ils sont très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants de la maternelle (9,0) sont significativement supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70, dans le cinquième domaine de développement.

Autrement dit, les enfants de la maternelle de l'école Léandre-LeGresley ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes dans quatre domaines de développement : la santé et le bien-être physiques; les compétences sociales; la maturité affective; les aptitudes à communiquer et les connaissances générales. En développement langagier et cognitif, les résultats sont supérieurs à ceux du District scolaire 09, mais inférieurs à ceux des francophones et à ceux des Canadiens d'ailleurs.

16. Maternelles de l'école Marguerite-Bourgeoys

Tableau 63 – Comparaison des moyennes des enfants des trois maternelles de l'école Marguerite-Bourgeoys avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	8,9 ($\pm 1,0$)	9,2
Compétences sociales	8,3 ($\pm 1,4$)	8,1
Maturité affective	7,3 ($\pm 1,4$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,8 ($\pm 2,3$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,2 ($\pm 1,7$)	8,1
TOTAL	39,5 ($\pm 6,4$)	39,8

Figure 76 - Santé et bien-être physiques

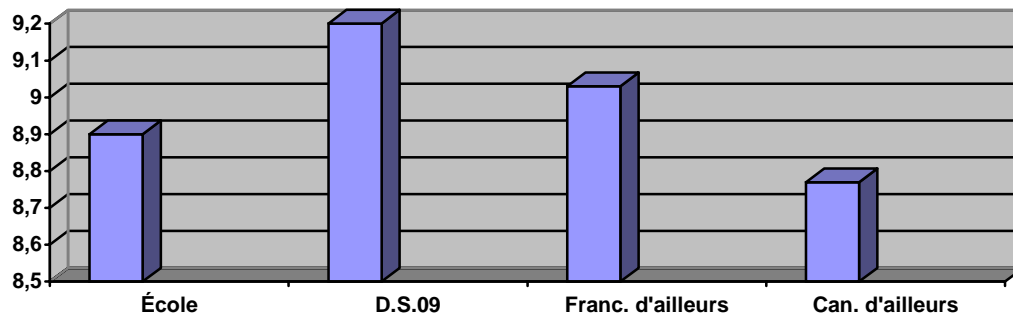


Figure 77 - Compétences sociales

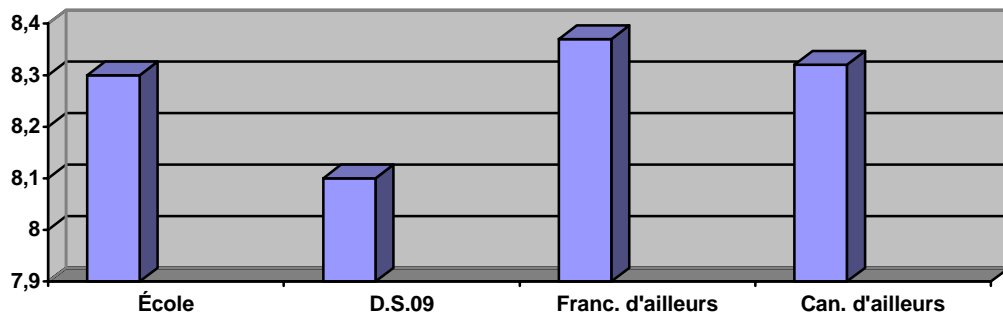


Figure 78 - Maturité affective

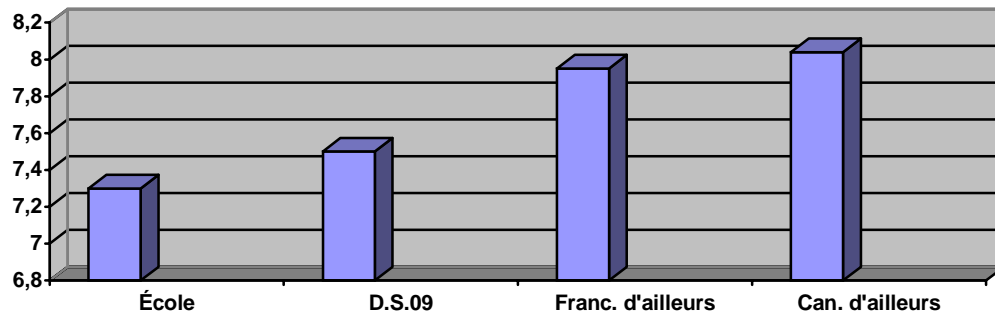


Figure 79 - Développement langagier et cognitif

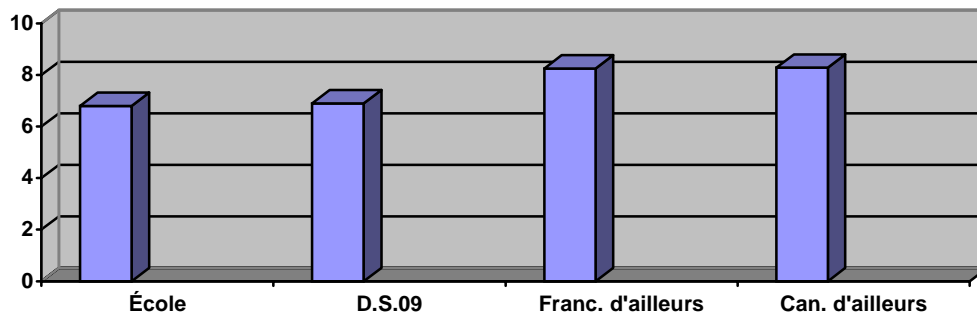
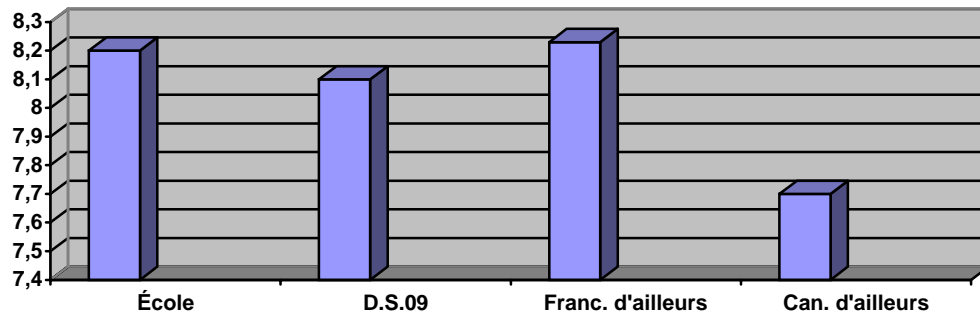


Figure 80 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Du Tableau 63 et des Figures 76 à 80, nous pouvons extraire les résultats suivants pour les enfants des trois maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants des maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois (8,9) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2) et à ceux des francophones d'ailleurs (9,03). Ils sont toutefois supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,77) dans le premier domaine de développement.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des maternelles de l'école Marguerite Bourgeois (8,3) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1). Cependant, ils sont légèrement inférieurs à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Dans le domaine de la maturité affective, les résultats des enfants des maternelles en question (7,3) sont inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04).

Développement langagier et cognitif

En développement langagier et cognitif, les résultats des enfants (6,8) de ces mêmes maternelles sont inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91). De plus, ils sont très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Dans le dernier domaine de développement, les résultats des enfants des maternelles (8,2) de l'école Marguerite-Bourgeois sont supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (8,1) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (7,70). Cependant, ils sont légèrement inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs (8,25).

En résumé, les résultats des enfants des trois maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois sont inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes en maturité affective et en développement langagier et cognitif. En santé et bien-être physiques, leurs résultats sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 et à ceux des francophones d'ailleurs, mais supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs. En compétences sociales, ils sont supérieurs à ceux du District scolaire 09, mais inférieurs à ceux des deux autres groupes. Et finalement, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, ils sont supérieurs à ceux du District scolaire 09 et des Canadiens d'ailleurs, mais ils sont inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs.

17. Maternelle de l'école Ola-Léger

Tableau 64 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école Ola-Léger avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,6 ($\pm 0,6$)	9,2
Compétences sociales	9,0 ($\pm 1,4$)	8,1
Maturité affective	7,8 ($\pm 1,2$)	7,5
Développement langagier et cognitif	7,0 ($\pm 1,9$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,2 ($\pm 1,7$)	8,1
TOTAL	41,5 ($\pm 6,0$)	39,8

Figure 81 - Santé et bien-être physiques

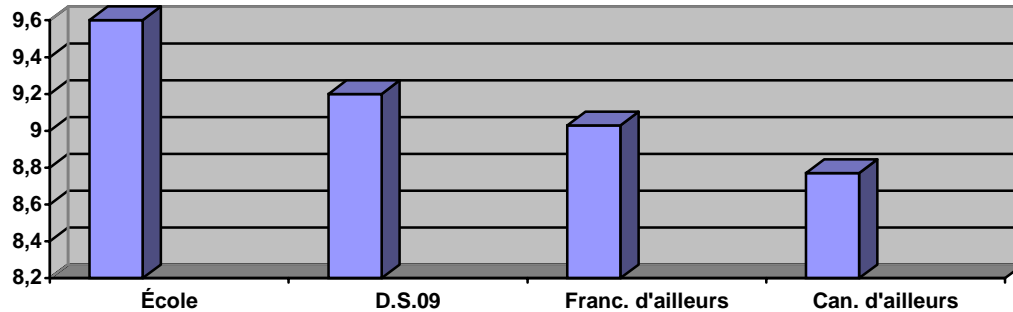


Figure 82 - Compétences sociales

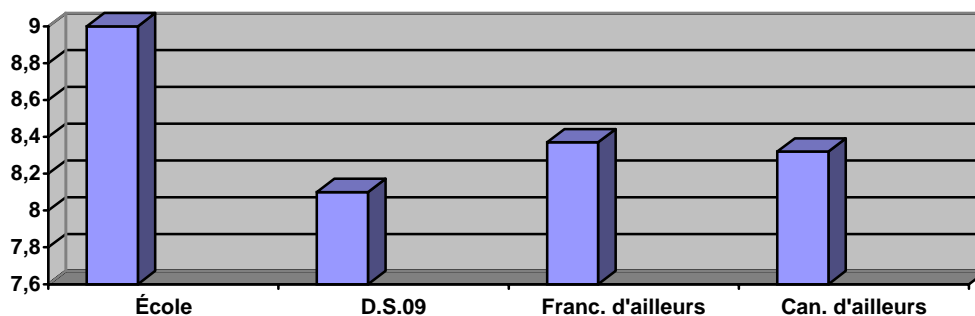


Figure 83 - Maturité affective

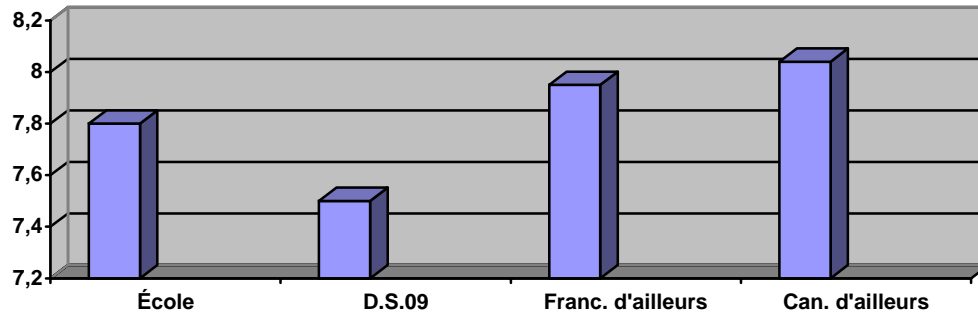


Figure 84 - Développement langagier et cognitif

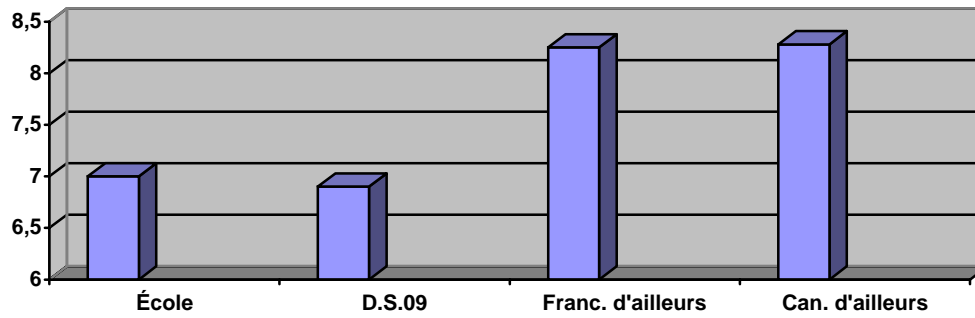
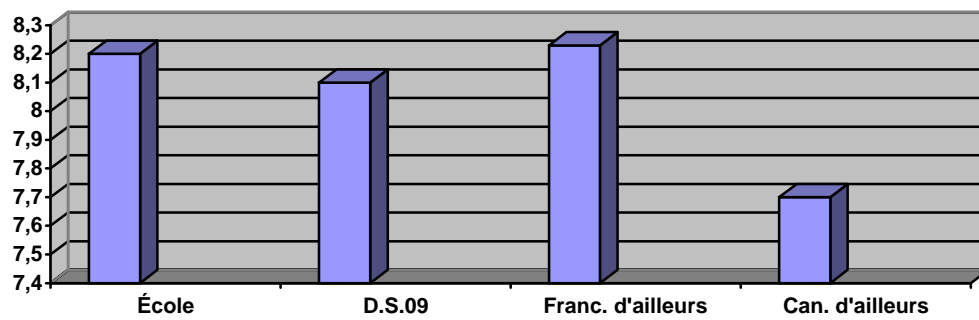


Figure 85 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 64 et les Figures 81 à 85 fournissent les résultats suivants pour les enfants de la maternelle de l'école Ola-Léger :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école Ola-Léger (9,6) sont supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : le District scolaire 09 (9,2), les francophones d'ailleurs (9,03) et les Canadiens d'ailleurs (8,77) en santé et en bien-être physiques.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats de la maternelle de l'école Ola-Léger (9,0) sont de beaucoup supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et à ceux des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants de la maternelle (7,8) dont il est ici question sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5). Toutefois, ils sont inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04) pour ce qui est de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif

En développement langagier et cognitif, les résultats des enfants de la maternelle mentionnée ci-dessus (7,0) sont supérieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (6,91). Cependant, ils sont très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et à ceux des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Dans le dernier domaine de développement, les résultats des enfants de la maternelle (8,2) de l'école Ola-Léger sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (7,70). Toutefois, ils sont légèrement inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs (8,25).

Nous pouvons résumer en disant que les enfants de la maternelle de l'école Ola-Léger ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes en santé et bien-être physiques et en compétences sociales. En maturité affective et en développement langagier et cognitif, ils ont des résultats supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09, mais inférieurs à ceux des enfants des deux autres groupes. En aptitudes à communiquer et connaissances générales, leurs résultats sont supérieurs à ceux du District scolaire 09 et à ceux des Canadiens d'ailleurs, mais légèrement inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs.

18. Maternelle de l'école René-Chouinard

Tableau 65 – Comparaison des moyennes des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09		
Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	9,1 ($\pm 1,1$)	9,2
Compétences sociales	7,2 ($\pm 2,7$)	8,1
Maturité affective	6,8 ($\pm 2,7$)	7,5
Développement langagier et cognitif	7,1 ($\pm 2,1$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	6,8 ($\pm 2,8$)	8,1
TOTAL	37,0 ($\pm 9,6$)	39,8

Figure 86 - Santé et bien-être physiques

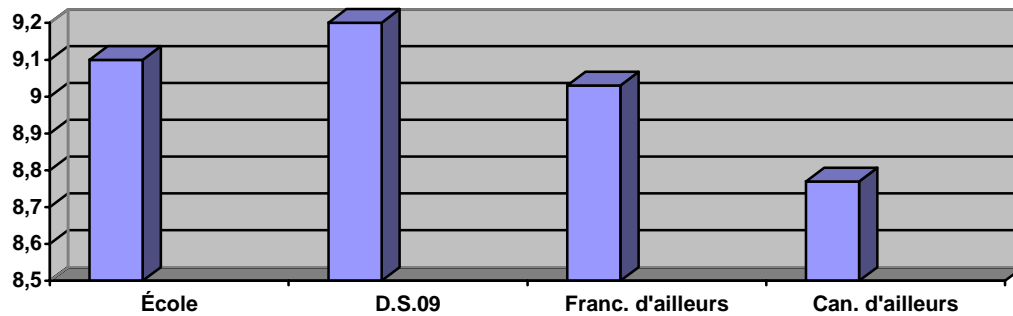


Figure 87 - Compétences sociales

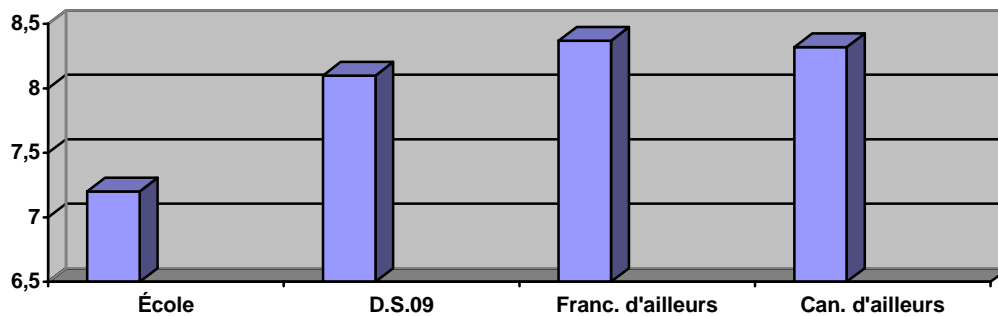


Figure 88 - Maturité affective

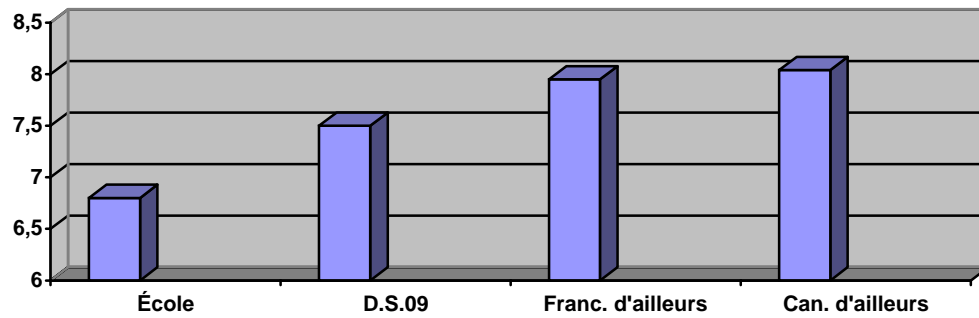


Figure 89 - Développement langagier et cognitif

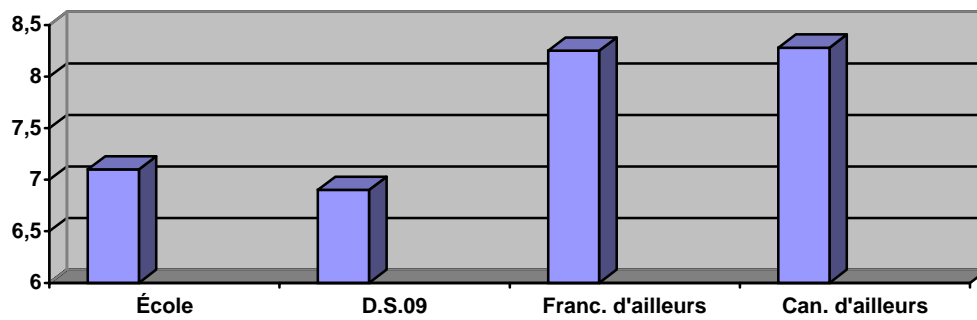
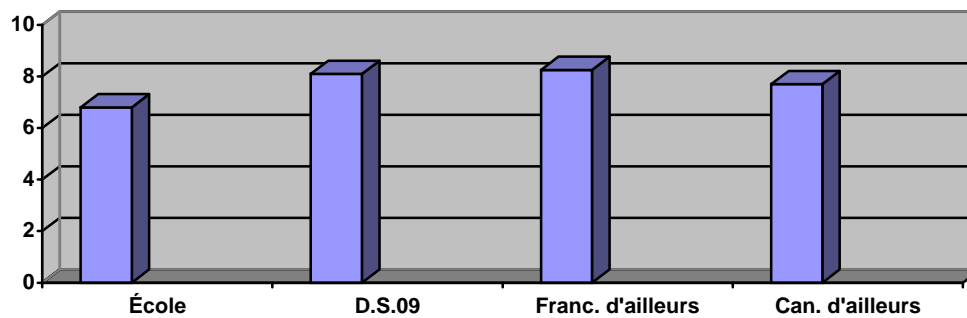


Figure 90 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 65 et les Figures 86 à 90, les résultats des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard se présentent ainsi :

Santé et bien-être physiques

Dans le domaine de la santé et du bien-être physiques, les résultats des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard (9,1) sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2), mais ils sont supérieurs à ceux des enfants des deux autres groupes : les francophones d'ailleurs (9,03) et les Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard (7,2) sont de beaucoup inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et à ceux des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Pour ce qui est de la maturité affective, les résultats des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard (6,8) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04).

Développement langagier et cognitif

Les résultats des enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard (7,1) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91). Cependant, ils sont très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et à ceux des Canadiens (8,28) d'ailleurs en matière de développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les résultats des enfants de la maternelle (6,8) en question sont significativement inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes (District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70), dans le cinquième domaine de développement.

En bref, les enfants de la maternelle de l'école René-Chouinard ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 en santé et bien-être physiques, mais ces mêmes résultats sont supérieurs à ceux des deux autres groupes. En compétences sociales, en maturité affective, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, leurs résultats sont inférieurs à ceux des trois autres groupes. Quant au développement langagier et cognitif, les enfants de cette maternelle affichent des résultats supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09, mais inférieurs à ceux des francophones et des Canadiens d'ailleurs.

19. Maternelles de l'école Soeur-St-Alexandre

Tableau 66 – Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école Soeur-St-Alexandre avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	8,8 ($\pm 1,4$)	9,2
Compétences sociales	7,3 ($\pm 2,2$)	8,1
Maturité affective	6,5 ($\pm 1,7$)	7,5
Développement langagier et cognitif	5,8($\pm 2,4$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,5 ($\pm 2,4$)	8,1
TOTAL	35,9 ($\pm 9,2$)	39,8

Figure 91 - Santé et bien-être physiques

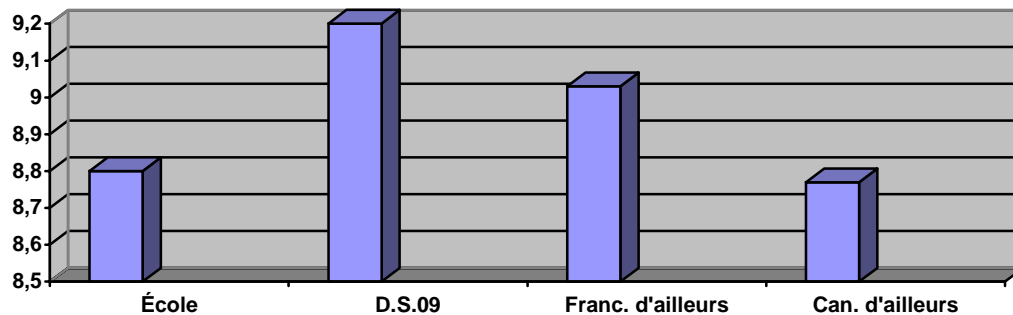


Figure 92 - Compétences sociales

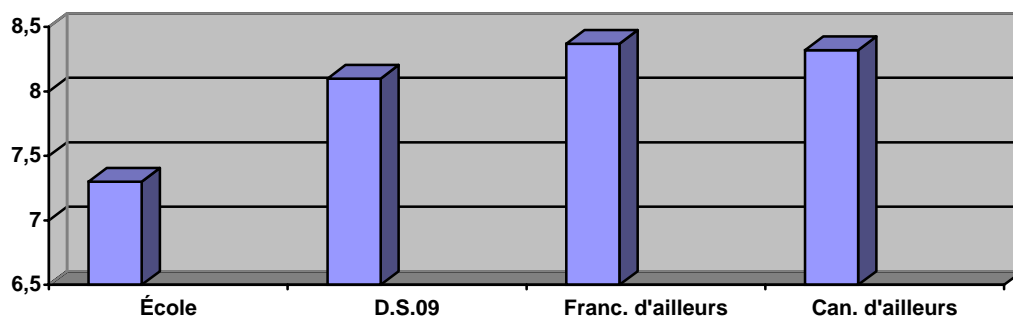


Figure 93 - Maturité affective

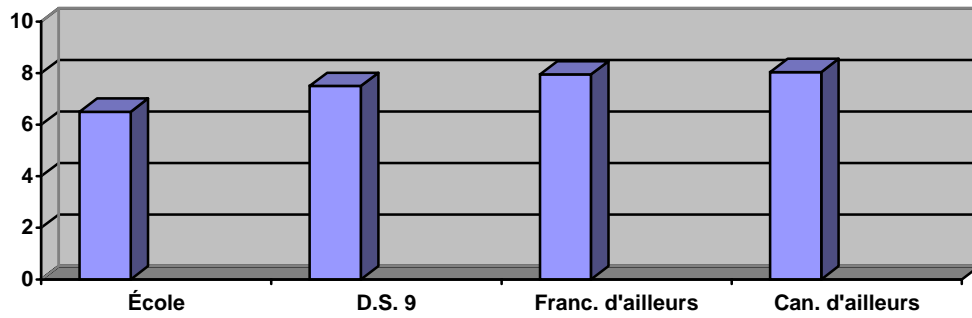


Figure 94 - Développement langagier et cognitif

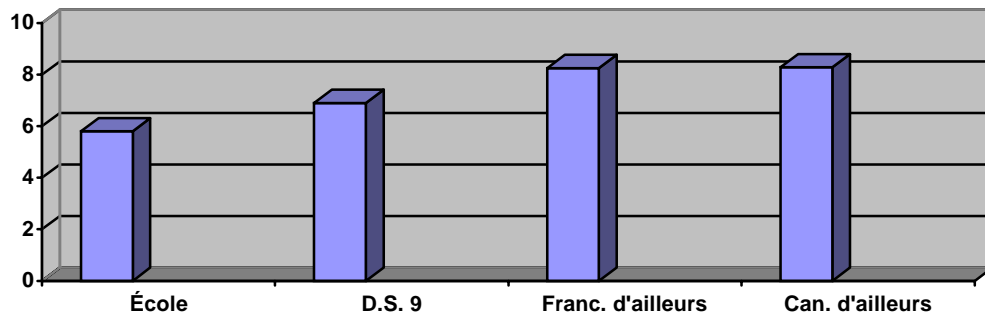
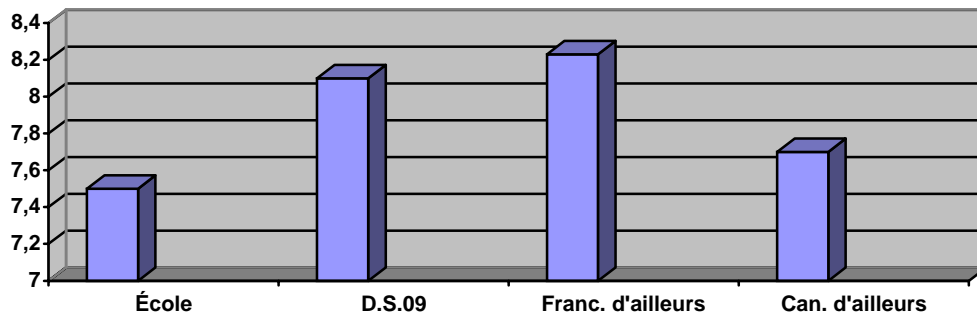


Figure 95 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 66 et les Figures 91 à 95, les résultats des deux maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre se lisent comme suit :

Santé et bien-être physiques

Dans le premier domaine de développement, les résultats des enfants des deux maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre (8,8) sont significativement inférieurs à ceux des enfants du District scolaire 09 (9,2) et à ceux des francophones d'ailleurs (9,03). Cependant, ils sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,77).

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre (7,3) sont de beaucoup inférieurs à ceux du District scolaire 09 (8,1), à ceux des francophones (8,37) et à ceux des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants des maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre (6,5) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5), à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04) en matière de maturité affective.

Développement langagier et cognitif

Pour ce qui est du développement langagier et cognitif, les résultats des enfants des maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre (5,8) sont très inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91), à ceux des francophones (8,25) et à ceux des Canadiens (8,28) d'ailleurs.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Dans le dernier domaine de développement, les résultats des enfants des deux maternelles (7,5) de l'école Sœur-St-Alexandre sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles des trois autres groupes : District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70.

Tout compte fait, nous pouvons dire que les enfants des deux maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes en compétences sociales, en maturité affective, en développement langagier et cognitif, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. Par ailleurs, en santé et bien-être physiques leurs résultats sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 et à ceux des francophones d'ailleurs, mais ils sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs.

20. Maternelles de l'école Terre-des-Jeunes

Tableau 67 – Comparaison des moyennes des enfants des deux maternelles de l'école Terre-des-Jeunes avec celles des enfants des maternelles du District scolaire 09

Domaines de développement	Moyenne (écart type)	Moyenne du District scolaire 09
Santé et bien-être physiques	8,9 ($\pm 1,2$)	9,2
Compétences sociales	7,1 ($\pm 2,0$)	8,1
Maturité affective	7,8 ($\pm 1,4$)	7,5
Développement langagier et cognitif	6,9 ($\pm 1,9$)	6,9
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,3 ($\pm 1,6$)	8,1
TOTAL	39,1 ($\pm 7,2$)	39,8

Figure 96 - Santé et bien-être physiques

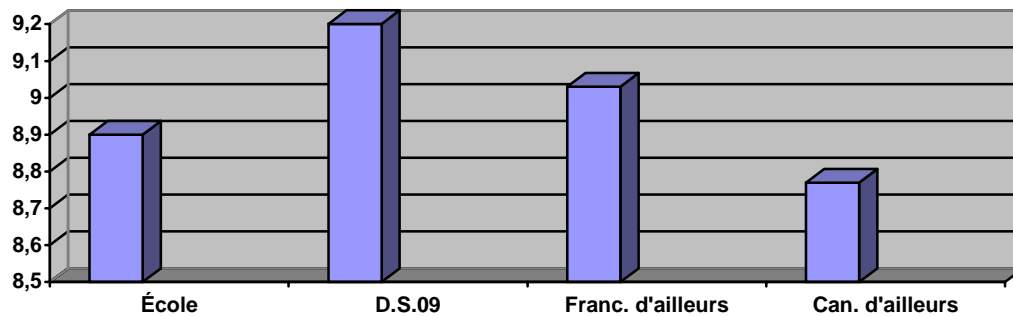


Figure 97 - Compétences sociales

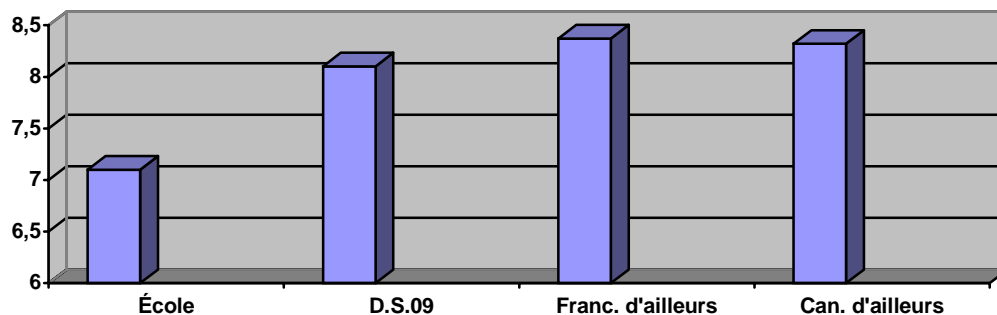


Figure 98 - Maturité affective

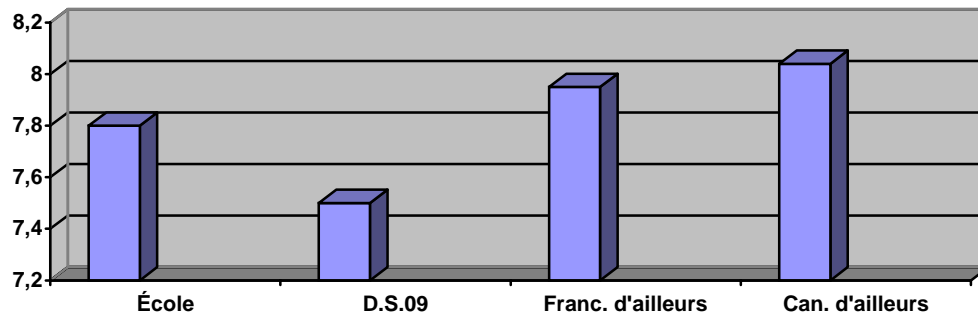


Figure 99 - Développement langagier et cognitif

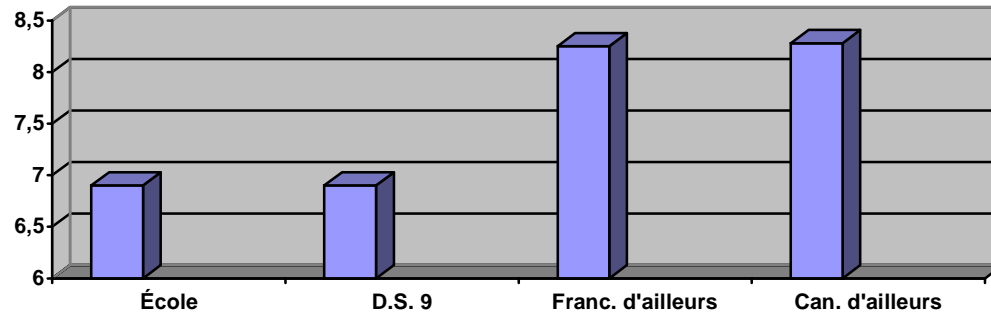
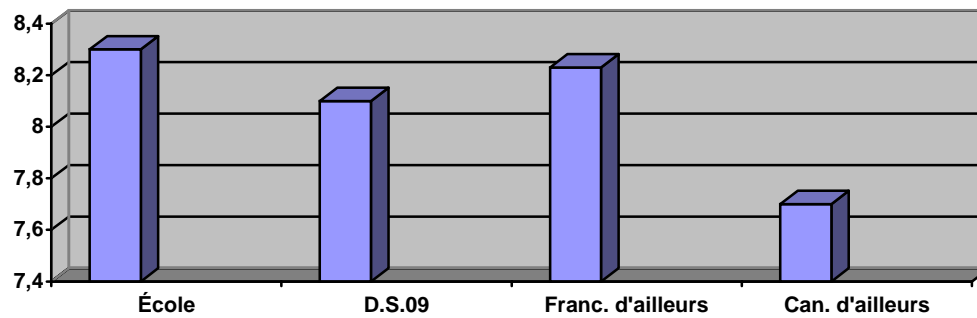


Figure 100 - Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 67 et les Figures 96 à 100, les résultats des enfants des deux maternelles de l'école Terre-des-Jeunes se répartissent de la façon suivante :

Santé et bien-être physiques

Les résultats des enfants des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes (8,9) sont significativement inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (9,2) et à ceux des francophones d'ailleurs (9,03). Cependant, ils sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,77), dans le premier domaine de développement.

Compétences sociales

En matière de compétences sociales, les résultats des enfants des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes (7,1) sont de beaucoup inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (8,1), de même qu'à ceux des francophones (8,37) et des Canadiens (8,32) d'ailleurs.

Maturité affective

Les résultats des enfants des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes (7,8) sont supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (7,5). Mais, ils sont inférieurs à ceux des francophones d'ailleurs (7,95) et à ceux des Canadiens d'ailleurs (8,04), par rapport à la maturité affective.

Développement langagier et cognitif

Les résultats des enfants des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes (6,9) sont comparables à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 (6,91). Mais, ils sont très inférieurs à ceux des francophones (8,25) et à ceux des Canadiens (8,28) d'ailleurs, dans le domaine du développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Dans le cinquième domaine de développement, les résultats des enfants des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes (8,3) sont supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes : District scolaire : 8,1; francophones d'ailleurs : 8,25; Canadiens d'ailleurs : 7,70.

En résumé, les enfants des deux maternelles de l'école Terre-des-Jeunes ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des enfants des trois autres groupes dans les domaines des compétences sociales et, de façon moins prononcée, du développement langagier et cognitif. En aptitudes à communiquer et en connaissances générales, ils ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des enfants des trois autres groupes. Leurs résultats sont aussi supérieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 en maturité affective, mais inférieurs à ceux des enfants des deux autres groupes. En santé et en bien-être physiques, leurs résultats sont inférieurs à ceux des enfants des maternelles du District scolaire 09 et à ceux des francophones d'ailleurs. Cependant, ils sont supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs.

SYNTHÈSE DE LA DEUXIÈME PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

La synthèse de la deuxième présentation des résultats des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne comprend les parties suivantes :

- Résultats supérieurs par domaine de développement comparativement aux trois autres groupes : le District scolaire 09, les francophones d'ailleurs et les Canadiens d'ailleurs;
- Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des francophones d'ailleurs;
- Résultats supérieurs, par domaine de développement des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des Canadiens d'ailleurs;
- Résultats de l'ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09 par domaine de développement.

Parce que les résultats des enfants des maternelles sont regroupés par école, on préférera le terme « école » à celui de « maternelle » dans cette synthèse. Rappelons cependant, qu'à aucun moment on ne peut comparer les écoles entre elles parce que les enfants qui ont été évalués ne peuvent pas encore en être le produit. Ce sont la valeur des expériences vécues par les enfants de 0 à 5 ans et les effets de ces expériences sur ces derniers qu'on évalue dans la présente recherche.

Résultats supérieurs par domaine de développement comparativement aux trois autres groupes : le District scolaire 09, les francophones d'ailleurs et les Canadiens d'ailleurs.

Tel que l'illustrent les Figures 1 à 100, les résultats révèlent que sur les vingt écoles de la Péninsule Acadienne qui ont participé à la recherche, il ne s'en trouve aucune à présenter des résultats supérieurs à ceux des trois autres groupes dans tous les domaines. Précisons, cependant, que n'eut été d'un seul domaine, les maternelles des écoles L'Escale-des-Jeunes (F-10), La Relève (F-44), Le Maillon (F-69) et Léandre-LeGresley (F-74) auraient obtenu des résultats supérieurs à ceux des trois autres groupes.

Sur les vingt écoles, il ne s'en trouve que trois, soit le Centre Scolaire Lafontaine, L'Escalade et La Villa-des-Amis, à présenter des résultats inférieurs à ceux des trois autres groupes dans le domaine de la santé et du bien-être physiques. Notons que se trouvent dans ce groupe, les maternelles des écoles Centre Scolaire Lafontaine et La Villa-des-Amis, qui toutes les deux présentent des résultats inférieurs dans tous les domaines par rapport aux autres maternelles du District scolaire 09, des francophones d'ailleurs et des Canadiens d'ailleurs.

Le Tableau 68 résume les résultats supérieurs obtenus par les enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à trois groupes de comparaison : le District scolaire 09, les francophones d'ailleurs et les Canadiens d'ailleurs. Pour lire ce tableau, il faut

garder en tête les résultats d'une maternelle (ou d'un groupe de maternelles dans une même école) en particulier comparativement aux résultats des trois autres groupes.

Pour faciliter le rappel des résultats des trois groupes de comparaison, nous présentons d'abord, pour chaque domaine de développement, les résultats obtenus par chacun des groupes. En comparant ces résultats à ceux des Tableaux 71 à 75, on peut facilement repérer les maternelles qui ont des résultats supérieurs à ceux obtenus par le meilleur des trois groupes comparés.

Résultats en santé et bien-être physiques

Trois groupes de comparaison

- District scolaire 09 : 9,20
- Francophones d'ailleurs : 9,03
- Canadiens d'ailleurs : 8,77

De ces trois groupes, c'est le District scolaire 09 qui obtient les résultats les plus élevés en santé et en bien-être physiques (9,20). Huit écoles de la

Péninsule Acadienne ont obtenu des résultats supérieurs à 9,20 : La Relève, Ola-Léger, Léandre-LeGresley, La Rivière, L'Amitié, L'Escale-des-Jeunes, L'Étoile-du-Nord et Le Maillon.

Ajoutons que trois écoles, soit L'Envolée, La Passerelle et La Source ont obtenu des résultats égaux à ceux du District scolaire 09.

Résultats en compétences sociales

Trois groupes de comparaison :

- District scolaire 09 : 8,13
- Francophones d'ailleurs : 8,37
- Canadiens d'ailleurs : 8,32

Dans le domaine des compétences sociales, ce sont les francophones

d'ailleurs qui obtiennent les résultats les plus élevés (8,37). Sept écoles de la Péninsule Acadienne ont des résultats supérieurs à ceux des francophones d'ailleurs : Léandre-LeGresley, La Relève, L'Escalade, Ola-Léger, L'Amitié, L'Escale-des-Jeunes et Le Maillon.

Résultats en maturité affective

Trois groupes de comparaison :

- District scolaire 09 : 7,54
- Francophones d'ailleurs : 7,95
- Canadiens d'ailleurs : 8,04

En maturité affective, les Canadiens d'ailleurs obtiennent les résultats les plus élevés (8,04). Cinq écoles de la Péninsule Acadienne ont des résultats supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs : Léandre-LeGresley, Le Maillon, L'Escale-des-Jeunes, L'Escalade et La Relève.

Résultats en développement langagier et cognitif

Trois groupes de comparaison :

- District scolaire 09 : 6,91
- Francophones d'ailleurs : 8,25
- Canadiens d'ailleurs : 8,28

En développement langagier et cognitif, ce sont les Canadiens d'ailleurs qui obtiennent les résultats les plus élevés (8,28). Deux écoles de la Péninsule Acadienne ont des résultats supérieurs à 8,28 : L'Escale-des-Jeunes et L'Escalade.

Résultats en aptitudes à communiquer et en connaissances générales

Trois groupes de comparaison :

- District scolaire 09 : 8,11
- Francophones d'ailleurs : 8,23
- Canadiens d'ailleurs : 7,70

francophones d'ailleurs qui obtiennent les résultats les plus élevés (8,23). Six écoles de la Péninsule Acadienne ont des résultats supérieurs à 8,23 : La Relève, La Rivière, Léandre-LeGresley, L'Amitié, Le Maillon et Terre-des-Jeunes.

En aptitudes à communiquer et en connaissances générales, ce sont les

Le tableau qui suit résume ces résultats comparés. En examinant domaine par domaine, le Tableau 68 indique les écoles, en ordre décroissant, qui se démarquent par des résultats supérieurs à ceux des autres groupes :

Tableau 68 – Maternelles des écoles de la Péninsule Acadienne qui ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des autres groupes, selon les domaines de développement

DOMAINES	ÉCOLES (par ordre décroissant des résultats)
Santé et bien-être physiques (moyennes supérieures à 9,20 obtenue par le District scolaire 09)	(8 écoles) La Relève, Ola-Léger, Léandre-LeGresley, La Rivière, L'Amitié, L'Escale-des-Jeunes, L'Étoile-du-Nord, Le Maillon
Compétences sociales (moyennes supérieures à 8,37 obtenue par les francophones d'ailleurs)	(7 écoles) Léandre-LeGresley, La Relève, L'Escalade, Ola-Léger, L'Amitié, L'Escale-des-Jeunes, Le Maillon
Maturité affective (moyennes supérieures à 8,04 obtenue par les Canadiens d'ailleurs)	(5 écoles) Léandre-LeGresley, Le Maillon, L'Escale-des-Jeunes, L'Escalade, La Relève
Développement langagier et cognitif (moyennes supérieures à 8,28 obtenue par les Canadiens d'ailleurs)	(2 écoles) L'Escale-des-Jeunes, L'Escalade
Aptitudes à communiquer et connaissances générales (moyennes supérieures à 8,23 obtenue par les francophones d'ailleurs)	(6 écoles) La Relève, La Rivière, Léandre-LeGresley, L'Amitié, Le Maillon, Terre-des-Jeunes

Il est à noter que 10 des 20 écoles qui ont participé à la recherche ne peuvent se classer dans ce tableau, c'est-à-dire qu'aucun de leurs résultats n'est supérieur aux résultats des autres groupes dans un même domaine. Ce sont les écoles Le Centre Scolaire Lafontaine, L'Étincelle, L'Envolée, Marguerite-Bourgeois, La Passerelle, René-Chouinard, La Ruhe, Sœur-Saint-Alexandre, La Source et La Villa-des-Amis.

Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des francophones d'ailleurs

À partir, dans un premier temps, des résultats des francophones d'ailleurs et, dans un deuxième temps, des résultats des Canadiens d'ailleurs, nous pouvons établir d'autres comparaisons. Le Tableau 69 démontre les écoles de la Péninsule Acadienne dont les résultats sont supérieurs à ceux des francophones d'ailleurs.

Tableau 69 – Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des francophones d’ailleurs

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	ÉCOLES (en ordre décroissant) QUI ONT OBTENU DES RÉSULTATS SUPÉRIEURS
Santé et bien-être physiques (francophones d’ailleurs 9,03)	La Relève, Ola-Léger, Léandre-LeGresley, La Rivière, L’Amitié, L’Escale-des-Jeunes, L’Étoile-du-Nord, Le Maillon, L’Envolée, La Passerelle, La Source, L’Étincelle, René-Chouinard, La Ruche
Compétences sociales (francophones d’ailleurs 8,37)	Léandre-LeGresley, La Relève, L’Escalade, Ola-Léger, L’Amitié, L’Escale-des-Jeunes, Le Maillon
Maturité affective (francophones d’ailleurs 7,95)	Léandre-LeGresley, Le Maillon, L’Escale-des-Jeunes, L’Escalade, La Relève
Développement langagier et cognitif (francophones d’ailleurs 8,25)	L’Escale-des-Jeunes, L’Escalade
Aptitudes à communiquer et connaissances générales (francophones d’ailleurs 8,23)	La Relève, La Rivière, Léandre-LeGresley, L’Amitié, Ola-Léger, Le Maillon, Terre-des-Jeunes, L’Envolée

Les résultats des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne se comparent bien aux résultats obtenus par les enfants des maternelles des francophones d’ailleurs. Sur les vingt écoles qui ont participé à la recherche, le nombre de celles qui se situent dans les échelons supérieurs par rapport aux francophones d’ailleurs, par domaine de développement, se présente ainsi :

- santé et bien-être physiques – 14 écoles
- compétences sociales – 7 écoles
- maturité affective – 5 écoles
- développement langagier et cognitif – 2 écoles
- aptitudes à communiquer et connaissances générales – 8 écoles

La comparaison des résultats des enfants de la population cible à ceux des francophones d’ailleurs, montre que le domaine qui semble le plus à risque est celui du développement langagier et cognitif. Rappelons que ce domaine sous-tend plus directement les apprentissages scolaires.

Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des Canadiens d’ailleurs

Le Tableau 70 se lit de la même façon que le Tableau 69 et illustre les résultats supérieurs, par domaine de développement, qu’ont obtenus les enfants de la population cible par rapport aux résultats des maternelles des Canadiens d’ailleurs.

Tableau 70 – Résultats supérieurs, par domaine de développement, des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à ceux des Canadiens d’ailleurs

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	ÉCOLES (en ordre décroissant) QUI ONT OBTENU DES RÉSULTATS SUPÉRIEURS
Santé et bien-être physiques (Canadiens d’ailleurs 8,77)	La Relève, Ola-Léger, Léandre-LeGresley, La Rivière, L’Amitié, L’Escale-des-Jeunes, L’Étoile-du-Nord, Le Maillon, L’Envolée, La Passerelle, La Source, L’Étincelle, René-Chouinard, La Ruche, Marguerite-Bourgeois, Terre-des-Jeunes, Sœur-St-Alexandre
Compétences sociales (Canadiens d’ailleurs 8,32)	Léandre-LeGresley, La Relève, L’Escalade, Ola-Léger, L’Amitié, L’Escale-des-Jeunes, Le Maillon
Maturité affective (Canadiens d’ailleurs 8,04)	Léandre-LeGresley, Le Maillon, L’Escale-des-Jeunes, L’Escalade, La Relève
Développement langagier et cognitif (Canadiens d’ailleurs 8,28)	L’Escale-des-Jeunes, L’Escalade
Aptitudes à communiquer et connaissances générales (Canadiens d’ailleurs 7,70)	La Relève, La Rivière, Léandre-LeGresley, L’Amitié, Ola-Léger, Le Maillon, Terre-des-Jeunes, L’Envolée, Marguerite-Bourgeois, L’Escalade, La Passerelle

Les résultats obtenus par les enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne se comparent bien à ceux des Canadiens d’ailleurs particulièrement dans le premier et le dernier domaines. Sur les vingt écoles qui ont participé à la recherche, le nombre de celles qui se situent dans les échelons supérieurs par rapport aux Canadiens d’ailleurs, par domaine de développement, est le suivant :

- santé et bien-être physiques – 17 écoles
- compétences sociales – 7 écoles
- maturité affective – 5 écoles
- développement langagier et cognitif – 2 écoles
- aptitudes à communiquer et connaissances générales – 11 écoles

Comme dans le cas avec les francophones d’ailleurs, lorsqu’on compare les résultats des enfants à ceux des Canadiens d’ailleurs, c’est le domaine du développement langagier et cognitif qui semble le plus à risque dans le District scolaire 09.

La récente importance accordée au dossier de la littératie (alphabétisation familiale et alphabétisation précoce) dans le District scolaire 09 devrait contribuer à aider les enfants de la Péninsule Acadienne à rattraper leurs camarades francophones et canadiens dans le domaine du développement langagier et cognitif. Cependant, il peut arriver que les enfants aient besoin d’autres interventions que celles prévues, par exemple en matière de stratégies cognitives et langagières. Il sera donc nécessaire d’analyser toutes les interventions à la lumière des besoins des enfants afin de leur assurer des activités propres à leur plein développement; des activités qui comprennent à la fois les objectifs, la marche à suivre et l’évaluation (des objectifs et de la marche à suivre).

Résultats de l'ensemble des enfants des maternelles du District scolaire 09 par domaine de développement

Les tableaux qui suivent présentent, en ordre décroissant, les résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09. La moyenne des résultats de l'ensemble des enfants des maternelles, par domaine de développement, est rappelée avant la présentation de chacun des tableaux. Lors de la lecture de ces tableaux, il ne faut pas oublier que la moyenne qu'obtiennent les enfants des maternelles d'une école en particulier peut être plus ou moins élevée, malgré le fait que plusieurs enfants de cette même école ont obtenu des résultats supérieurs. Tel qu'annoncé dans la première partie, cela s'explique par le nombre élevé d'enfants en grandes difficultés.

- **Santé et bien-être physiques**

La moyenne du District scolaire 09 dans le domaine de la santé et du bien-être physiques est de 9,20. Onze écoles présentent des résultats égaux ou supérieurs à la moyenne du District scolaire 09 et neuf, des résultats inférieurs à la moyenne.

Tableau 71- Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en santé et bien-être physiques

<i>Nom de l'école</i>	<i>Moyenne</i>	<i>+ moy.</i>	<i>moy.</i>	<i>- moy.</i>
1- La Relève	9,70	✓		
2- Ola-Léger	9,60	✓		
3- Léandre-LeGresley	9,50	✓		
4- La Rivière	9,40	✓		
5- L'Amitié	9,30	✓		
6- L'Escale-des-Jeunes	9,30	✓		
7- L'Étoile-du-Nord	9,30	✓		
8- Le Maillon	9,30	✓		
9- L'Envolée	9,20		✓	
10- La Passerelle	9,20		✓	
11- La Source	9,20		✓	
12- L'Étincelle	9,10			✓
13- René-Chouinard	9,10			✓
14- La Ruche	9,10			✓
15- Marguerite-Bourgeoys	8,90			✓
16- Terre-des-Jeunes	8,90			✓
17- Soeur-Saint-Alexandre	8,80			✓
18- Centre Scolaire Lafontaine	8,70			✓
19- L'Escalade	8,70			✓
20- La Villa-des-Amis	8,50			✓

● **Compétences sociales**

La moyenne du District scolaire 09 dans le domaine des compétences sociales est de 8,13. Dix écoles affichent des résultats supérieurs à la moyenne et dix, des résultats inférieurs.

Tableau 72- Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en compétences sociales

<i>Nom de l'école</i>	<i>Moyenne</i>	<i>+ moy.</i>	<i>moy.</i>	<i>- moy.</i>
1- Léandre-Legresley	9,50	✓		
2- La Relève	9,20	✓		
3- L'Escalade	9,00	✓		
4- Ola-Léger	9,00	✓		
5- L'Amitié	8,60	✓		
6- L'Escale-des-Jeunes	8,60	✓		
7- Le Maillon	8,50	✓		
8- Marguerite-Bourgeois	8,30	✓		
9- La Source	8,30	✓		
10- La Ruche	8,20	✓		
11- La Rivière	8,10			✓
12- L'Envolée	7,90			✓
13- L'Étoile-du-Nord	7,60			✓
14- La Passerelle	7,50			✓
15- L'Étincelle	7,50			✓
16- La Villa-des-Amis	7,40			✓
17- Soeur-Saint-Alexandre	7,30			✓
18- Centre Scolaire Lafontaine	7,20			✓
19- René-Chouinard	7,20			✓
20- Terre-des-Jeunes	7,10			✓

● **Maturité affective**

La moyenne du District scolaire 09 dans le domaine de la maturité affective est de 7,54. Huit écoles ont des résultats supérieurs à la moyenne et douze, des résultats inférieurs.

Tableau 73- Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en maturité affective

<i>Nom de l'école</i>	<i>Moyenne</i>	<i>+ moy.</i>	<i>moy.</i>	<i>- moy.</i>
1- Léandre-LeGresley	8,90	✓		
2- Le Maillon	8,60	✓		
3- L'Escale-des-Jeunes	8,50	✓		
4- L'Escalade	8,20	✓		
5- La Relève	8,10	✓		
6- Ola-Léger	7,80	✓		
7- Terre-des-Jeunes	7,80	✓		
8- La Ruche	7,60	✓		
9- Centre Scolaire Lafontaine	7,50			✓
10- L'Étincelle	7,40			✓
11- L'Étoile-du-Nord	7,40			✓
12- La Rivière	7,40			✓
13- Marguerite-Bourgeois	7,30			✓
14- La Passerelle	7,30			✓
15- L'Amitié	7,20			✓
16- La Source	7,20			✓
17- L'Envolée	6,90			✓
18- René-Chouinard	6,80			✓
19- La Villa-des-Amis	6,80			✓
20- Soeur-Saint-Alexandre	6,50			✓

• **Développement langagier et cognitif**

La moyenne du District scolaire 09 dans le domaine du développement langagier et cognitif est de 6,91. On trouve des résultats supérieurs à la moyenne dans le cas de sept écoles et des résultats inférieurs à la moyenne dans le cas des treize autres.

Tableau 74- Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en développement langagier et cognitif

<i>Nom de l'école</i>	<i>Moyenne</i>	<i>+ moy.</i>	<i>moy.</i>	<i>- moy.</i>
1- L'Escale-des-Jeunes	8,70	✓		
2- L'Escalade	8,30	✓		
3- La Relève	8,00	✓		
4- Léandre-LeGresley	7,50	✓		
5- René-Chouinard	7,10	✓		
6- L'Envolée	7,00	✓		
7- Ola-Léger	7,00	✓		
8- Terre-des-Jeunes	6,90			✓
9- Marguerite-Bourgeoys	6,80			✓
10- Centre Scolaire Lafontaine	6,80			✓
11- La Rivière	6,80			✓
12- L'Étincelle	6,60			✓
13- Le Maillon	6,50			✓
14- La Ruche	6,50			✓
15- La Passerelle	6,40			✓
16- L'Amitié	6,30			✓
17- La Villa-des-Amis	6,00			✓
18- Soeur-Saint-Alexandre	5,80			✓
19- L'Étoile-du-Nord	5,60			✓
20- La Source	5,30			✓

- **Aptitudes à communiquer et connaissances générales**

Dans le domaine des aptitudes à communiquer et en connaissances générales, la moyenne du District scolaire 09 est de 8,11. Neuf écoles présentent des résultats supérieurs à la moyenne alors que les résultats des onze autres sont inférieurs à la moyenne.

Tableau 75- Résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09 en aptitudes à communiquer et connaissances générales

<i>Nom de l'école</i>	<i>Moyenne</i>	<i>+ moy.</i>	<i>moy.</i>	<i>- moy.</i>
1- La Relève	9,40	✓		
2- La Rivière	9,20	✓		
3- Léandre-LeGresley	9,00	✓		
4- L'Amitié	8,50	✓		
5- Ola-Léger	8,20	✓		
6- Le Maillon	8,30	✓		
7- Terre-des-Jeunes	8,30	✓		
8- L'Envolée	8,30	✓		
9- Marguerite-Bourgeois	8,20	✓		
10- L'Escalade	7,90			✓
11- La Passerelle	7,90			✓
12- La Ruche	7,60			✓
13- Soeur-Saint-Alexandre	7,50			✓
14- L'Étincelle	7,40			✓
15- La Source	7,40			✓
16- L'Escale-des-Jeunes	7,30			✓
17- Centre Scolaire Lafontaine	7,00			✓
18- René-Chouinard	6,80			✓
19- L'Étoile-du-Nord	6,70			✓
20- La Villa-des-Amis	6,60			✓

Les cinq tableaux comparatifs ci-dessus illustrent, selon les cinq domaines de développement, les points forts et les points faibles des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne. Ils peuvent orienter les interventions, à la fois communautaires et scolaires, et selon les domaines de développement mesurés par la présente recherche. La troisième partie qui suit présente les résultats des enfants selon les régions de la Péninsule Acadienne. Cette vue d'ensemble peut également avantager les responsables dans la planification des interventions à apporter.

TROISIÈME PARTIE – PRÉSENTATION DES RÉSULTATS SELON LES RÉGIONS DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

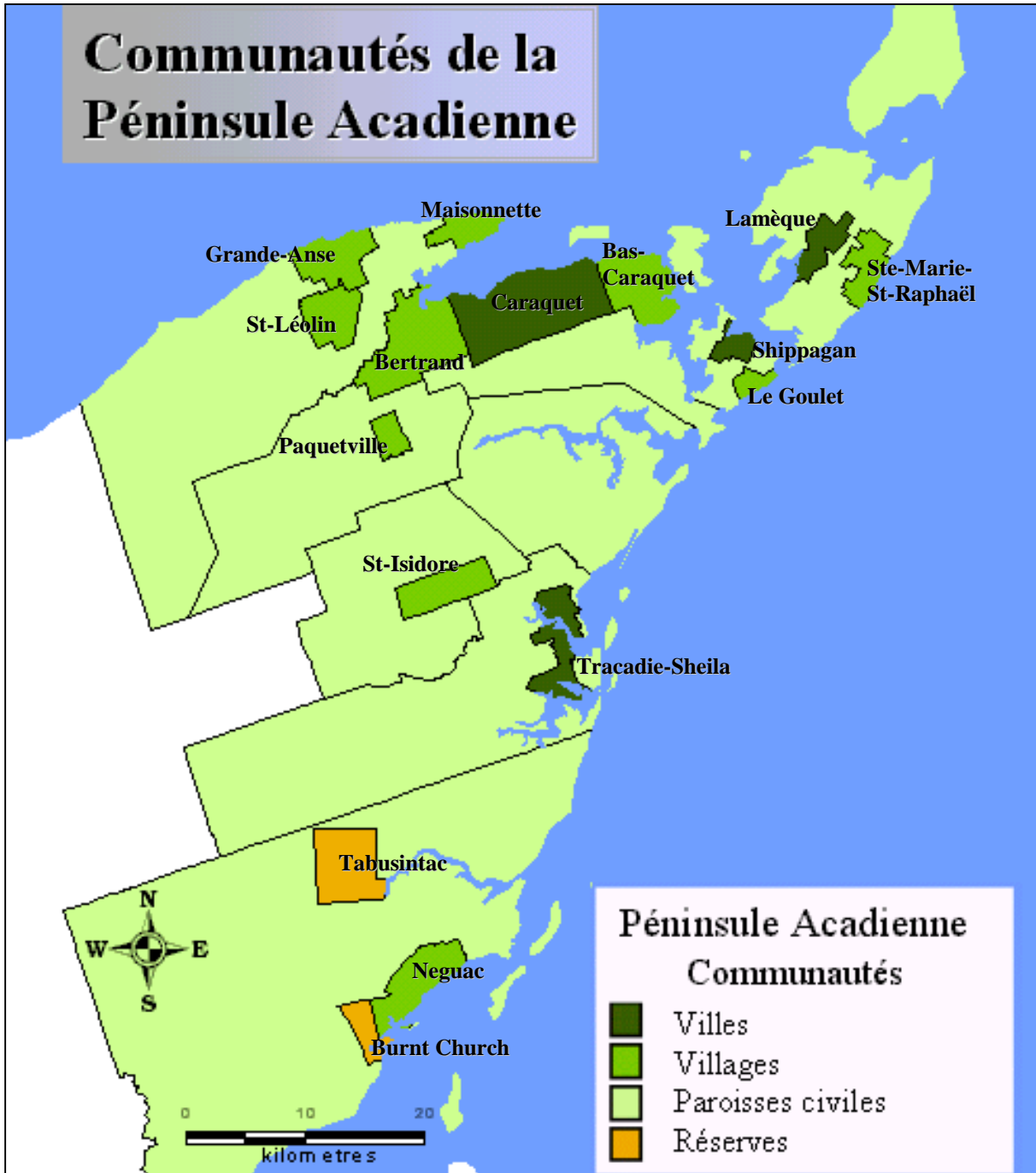
La troisième et dernière partie du présent rapport présente les résultats des enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne selon les régions où ils demeurent. Cette partie comprend douze cartes contenant des informations déjà analysées dans les première et deuxième parties.

Ce qui différencie cette troisième partie des deux autres est le fait que les informations sont présentées sur des cartes géographiques. Ceci permet de mieux saisir la situation des jeunes enfants dans leurs communautés respectives par rapport aux domaines de l'IMDPE, et de comprendre les effets que peuvent avoir les communautés sur le développement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne. Les cartes, préparées au moyen de la cartographie électronique, sont les suivantes :

- 1) Communautés de la Péninsule Acadienne;
- 2) Maternelles et population 0-9 ans de 1996;
- 3) Maternelles de la Péninsule Acadienne;
- 4) Bibliothèques publiques, bibliobus et parcs;
- 5) Programmes d'intervention précoce et Centres de ressources familiales
- 6) Pourcentage d'enfants en difficulté;
- 7) Santé et bien-être physiques;
- 8) Compétences sociales;
- 9) Maturité affective;
- 10) Développement langagier et cognitif;
- 11) Aptitudes à communiquer et connaissances générales
- 12) Résultats pour les cinq domaines de développement.

Chaque carte est suivie d'une explication.

Carte 1

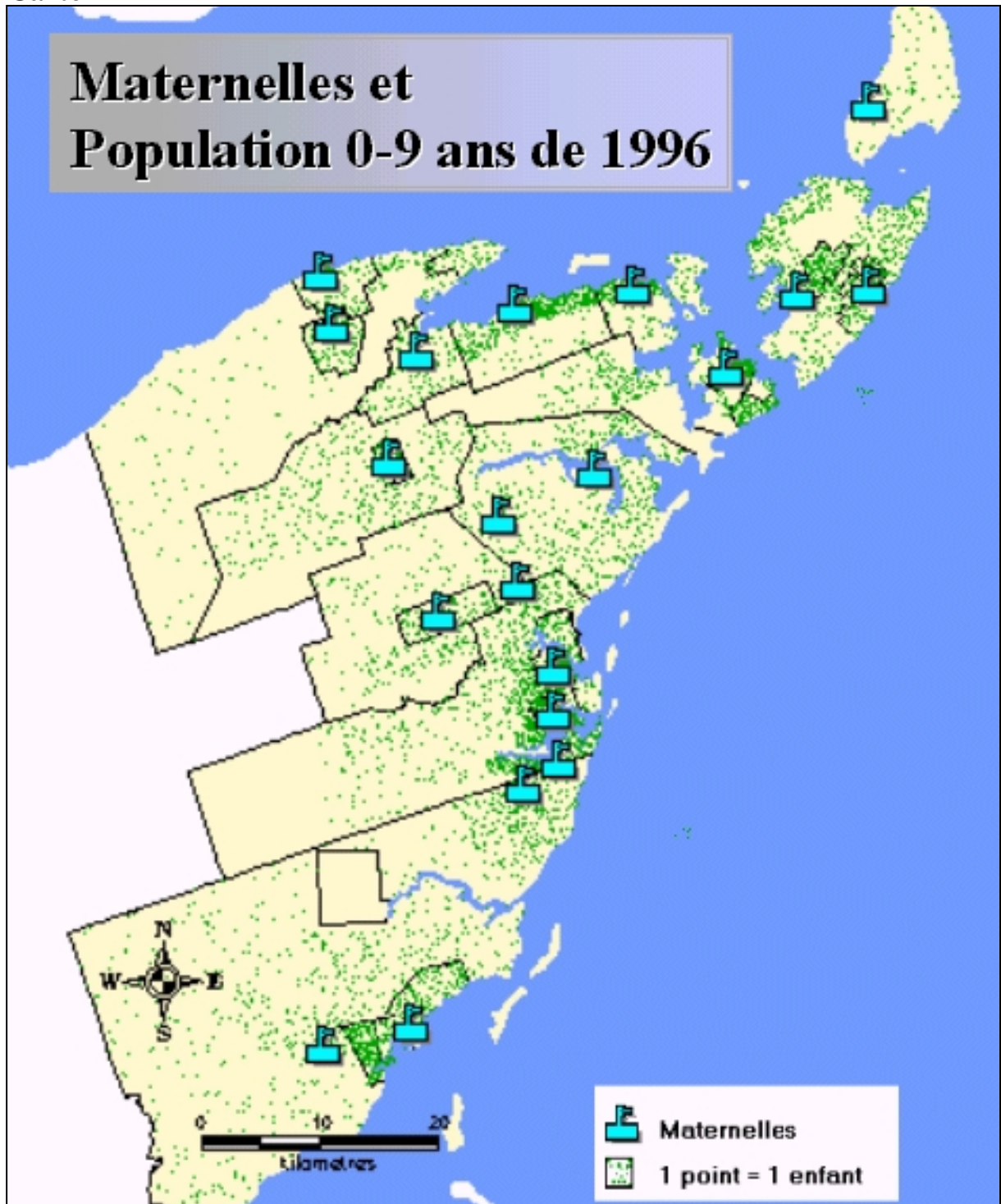


CARTE 1 – COMMUNAUTÉS DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

La Péninsule Acadienne est divisée en cinq grandes régions: Shippagan-les-Îles, Caraquet et les communautés avoisinantes, Centre Péninsule, Tracadie-Sheila et Alnwick. À leur tour, ces cinq régions se subdivisent en villes, en villages, en paroisses civiles et en réserves autochtones. Ce sont les paroisses civiles qui occupent les plus grandes superficies.

Il est à noter que plusieurs services gouvernementaux destinés à la région frontalière d'Alnwick proviennent de bureaux situés dans la région de Miramichi. Cette situation pourrait s'avérer problématique, d'abord à cause des différences de langues et ensuite à cause des priorités qui ne sont pas toujours les mêmes d'une région à l'autre. Cette situation n'est peut-être pas sans conséquences relativement aux résultats obtenus par les jeunes enfants de cette région.

Carte 2



CARTE 2 – MATERNELLES ET POPULATION 0-9 ANS DE 1996

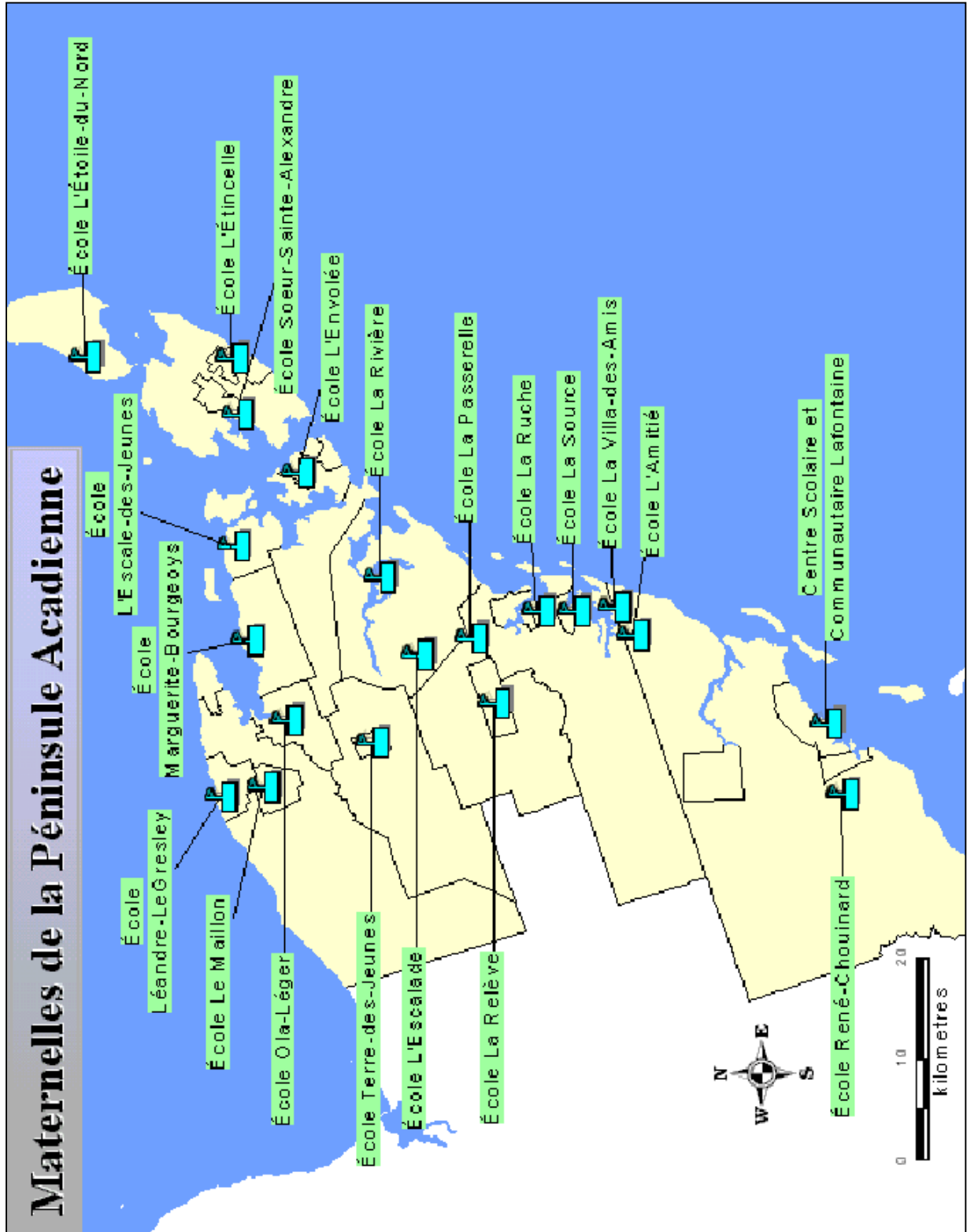
La Carte 2 illustre, au moyen de petits points, les endroits, dans la Péninsule Acadienne, où demeurent les enfants de 0 à 9 ans. Ces statistiques datent de l'année 1996. Quoique la population semble actuellement à la baisse, la Carte 2 permet néanmoins d'illustrer les points suivants :

- les maternelles, ou les écoles qui les abritent, se situent davantage dans les villes et les villages. Elles longent surtout le bord des côtes;
- plusieurs enfants demeurent dans des paroisses civiles, donc assez loin des écoles qu'ils fréquentent et même assez loin des autres enfants de la même communauté.

La Carte 2 confirme l'éloignement des grands centres et l'isolement de plusieurs jeunes enfants. Cependant, nous savons aussi que le nombre d'enfants se distribue de façon comparable entre les cinq régions de la Péninsule Acadienne. Par exemple, selon les statistiques de la même année (pour les enfants de 0 à 8 ans seulement), il y avait 1095 enfants dans la région de Caraquet et des environs ; 1265 enfants dans la région de Shippagan-les-Îles ; 1090 enfants dans la région de Centre Péninsule ; 1285 enfants dans la région de Tracadie-Sheila ; 1090 enfants dans la région d'Alnwick.

Toute proportion gardée, si toutes les communautés favorisaient pareillement le développement de leurs enfants, ces derniers devraient obtenir des résultats semblables. Or, les résultats présentés dans les première et deuxième parties de ce rapport démontrent clairement que ceci n'est pas le cas. Les responsables communautaires et scolaires auront donc avantage à examiner de plus près les facteurs familiaux et communautaires aptes à faire la lumière sur la situation.

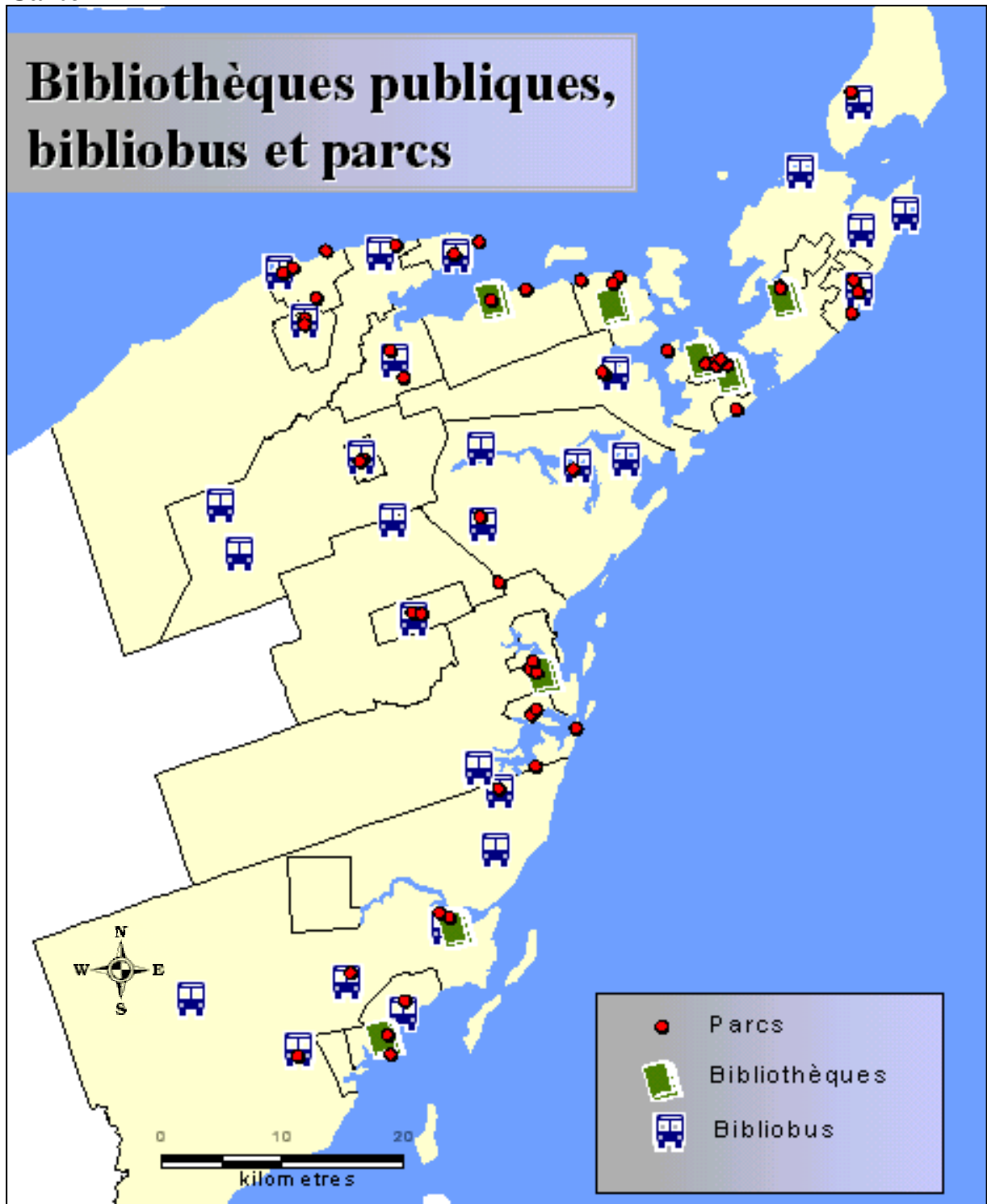
Carte 3



CARTE 3 - MATERNELLES DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

La Carte 3 aide à situer les trente maternelles qui ont participé à la recherche. Rappelons que ces maternelles sont logées dans les vingt écoles primaires de la Péninsule Acadienne. Comme on peut le constater, la plupart des écoles sont construites au cœur des villes et des villages. Plusieurs enfants, particulièrement ceux qui demeurent dans les régions rurales et isolées, doivent donc voyager d'assez longues distances pour se rendre à la maternelle. Il peut arriver que, pendant les vacances ou les fins de semaine, ces enfants soient privés des activités et des services organisés pour leurs pairs qui demeurent dans les villes et les villages.

Carte 4



CARTE 4 – BIBLIOTHÈQUES PUBLIQUES, BIBLIOBUS ET PARCS

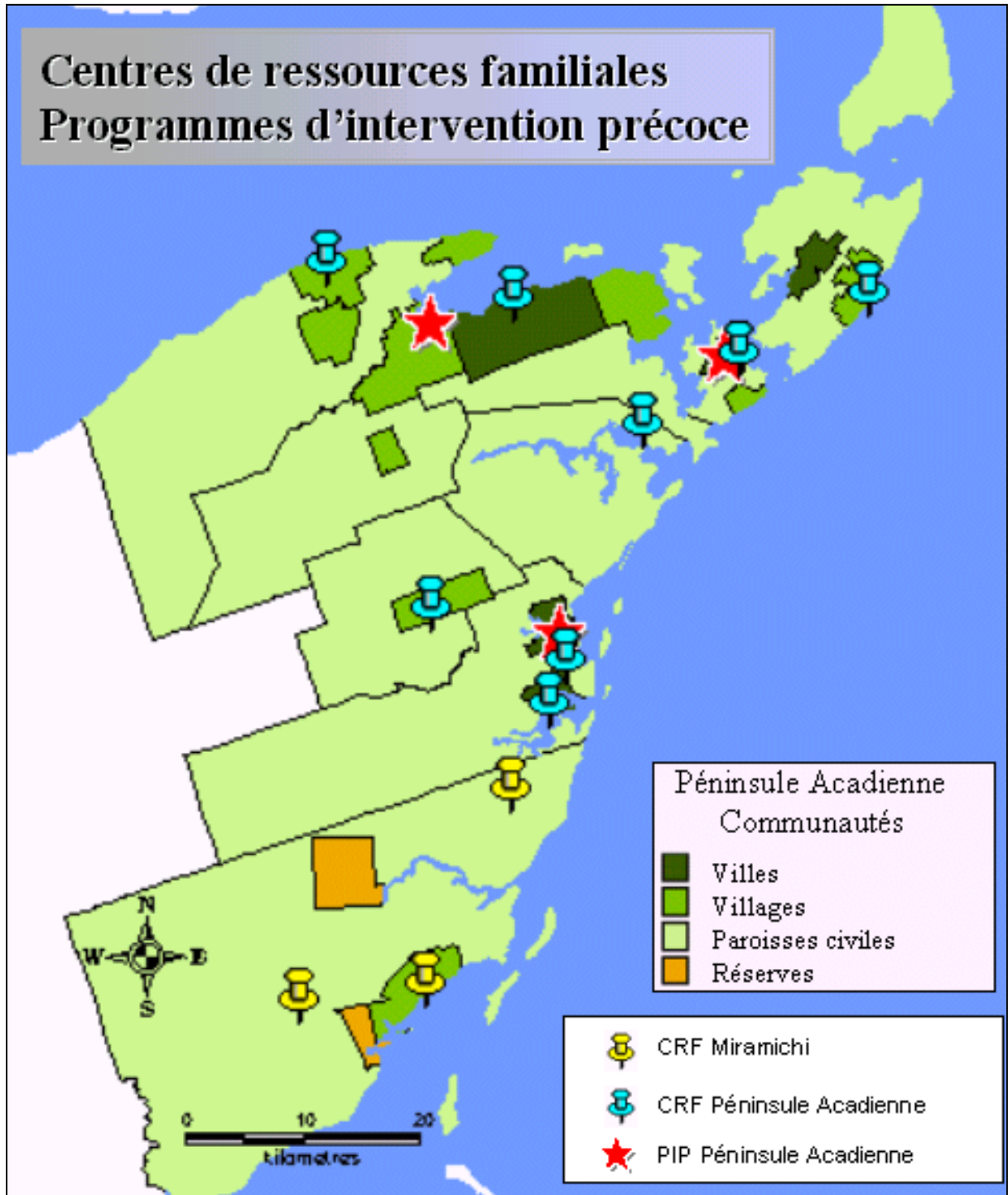
La Carte 4 situe les endroits desservis par les bibliothèques publiques et le bibliobus. Ajoutons que les bibliothèques de plusieurs écoles primaires restent ouvertes à certains moments pendant les vacances pour permettre aux enfants d'emprunter des livres. Sauf quelques localités (surtout dans les paroisses civiles), la Péninsule Acadienne semble assez bien desservie relativement à l'accès qu'ont les jeunes enfants à la littérature de jeunesse. Lorsqu'on compare cette carte avec la Carte 10, les enfants qui ont obtenu de faibles résultats en développement langagier et cognitif (sauf peut-être ceux qui demeurent dans des paroisses civiles) ont fort probablement accès aux services de bibliothèques publiques et au bibliobus. Mais, accès n'est pas synonyme d'utilisation. Reste donc à voir dans quelle mesure les jeunes enfants prennent avantage ou profitent des services des bibliothèques et du bibliobus.

Sur la Carte 4, on peut également voir les endroits où des parcs sont aménagés pour les enfants. Ne sont indiqués sur la carte que les parcs dont l'équipement a été choisi pour accommoder les jeunes enfants. À quelques exceptions près, les parcs sont situés dans les localités qui longent le littoral de la Péninsule Acadienne et près des villes et des villages.

La proximité des parcs et des terrains de jeu est surtout liée à la santé et au bien-être physiques des jeunes enfants. Un examen plus approfondi de ce domaine de développement chez les enfants qui ont participé à la présente recherche pourrait indiquer plus précisément les enfants dits à risque dans ce domaine et leur accès à des parcs ou à des terrains de jeu.

De façon moins directe, les parcs et les terrains de jeu peuvent aussi influencer le développement des compétences sociales des jeunes enfants. Si on compare la Carte 4 avec la Carte 8 (plus loin dans ce rapport), on peut constater que la région de Caraquet et des environs et, en partie, celle de Tracadie-Sheila, possède plusieurs parcs. On constate également qu'une bonne partie des résultats des enfants des maternelles de ces régions, en matière de compétences sociales, sont égaux ou supérieurs à ceux de la moyenne des résultats de l'ensemble des maternelles du District scolaire 09. Il faut quand même interpréter ces comparaisons avec beaucoup de prudence, car dans d'autres endroits (toujours indiqués sur la Carte 8), ce n'est pas le cas. Comme pour les bibliothèques et les bibliobus, il faudra étudier de plus près l'utilisation que font les jeunes enfants des parcs et des terrains de jeu avant de tirer des conclusions au sujet de leur contribution au développement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne.

Carte 5



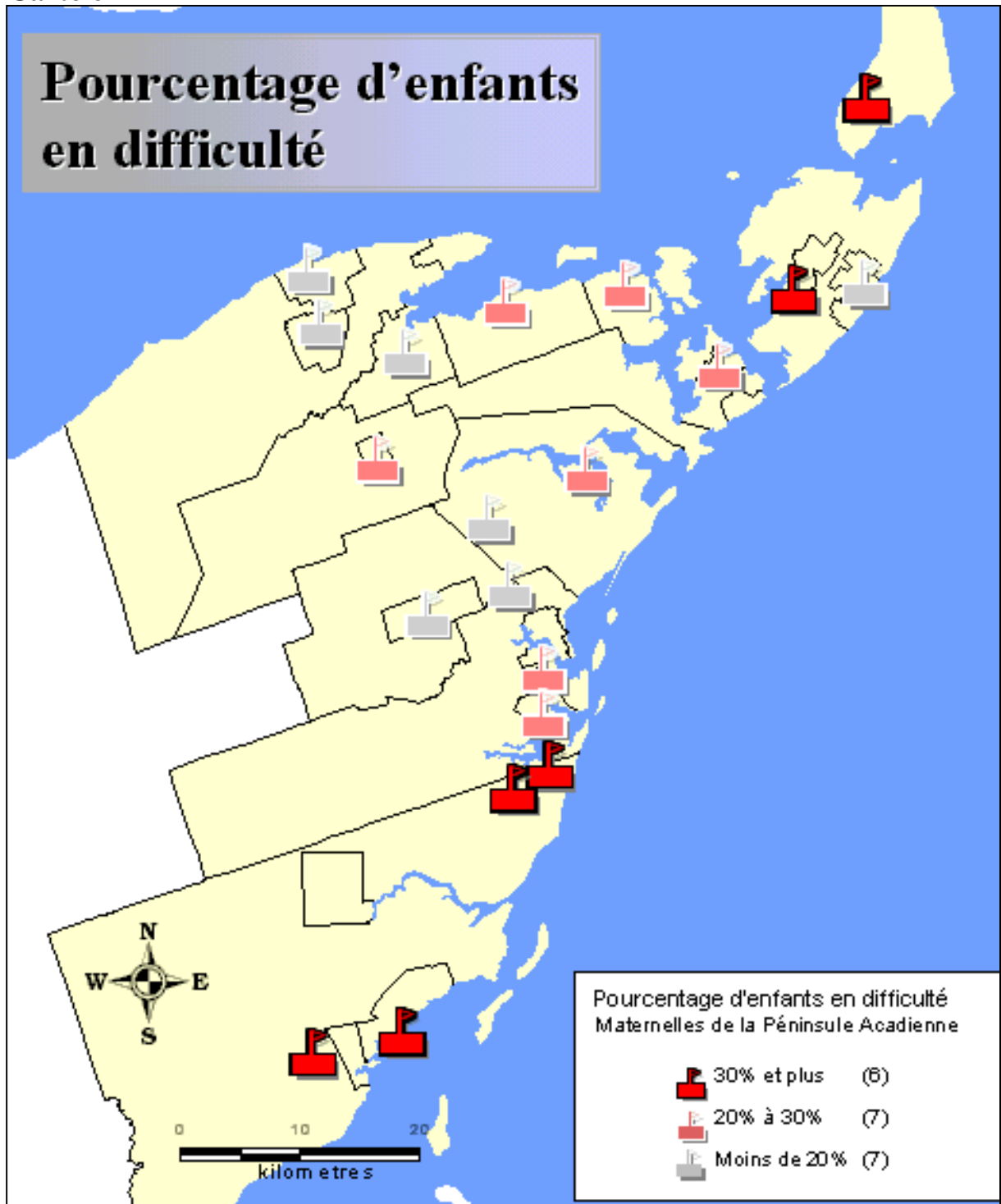
CARTE 5 – CENTRES DE RESSOURCES FAMILIALES ET PROGRAMMES D'INTERVENTION PRÉCOCE

La Carte 5 illustre les endroits où sont situés les Centres de ressources familiales (CRF) et les Programmes d'intervention précoce (PIP). Les Centres de ressources familiales sont subventionnés par des fonds fédéraux, tandis que les Programmes d'intervention précoce relèvent de la juridiction provinciale.

Par rapport aux Centres de ressources familiales, on peut noter que ceux qui desservent la région d'Alnwick proviennent de la région de Miramichi, tandis que les autres régions de la Péninsule Acadienne sont desservies par les bureaux de Caraquet, y compris ses bureaux satellites.

Ces deux services sont plutôt de nature itinérante. Il demeure donc très difficile d'évaluer leur présence dans les communautés par des cartes géographiques. D'autres moyens devront être envisagés si l'on veut connaître les effets de ces programmes au niveau communautaire, par exemple en demandant aux responsables de ces programmes d'indiquer les endroits où demeure leur clientèle.

Carte 6



CARTE 6 – POURCENTAGE D'ENFANTS EN DIFFICULTÉ

La Carte 6 tire ses informations du Tableau 47. Elle démontre concrètement les communautés dans lesquelles les enfants sont en grande difficulté. Rappelons que par grande difficulté, on entend les enfants qui éprouvent des difficultés dans plus d'un domaine de développement et dont les résultats se situent sous le 10^e rang centile (voir première partie). Nous ne discuterons ici que des six maternelles dont 30 % et plus des enfants sont dans cette situation. Cependant, il ne faudrait pas oublier qu'il y en a sept autres qui pourraient être à risque (voir la légende, Carte 6, de 20 % à 30 % ou le Tableau 47).

Les enfants en grande difficulté semblent plus nombreux dans la région d'Alnwick, au sud de la Péninsule Acadienne et dans celle de Shippagan-les-Îles, à l'extrémité nord-est. Tel que l'illustre la Carte 6, la plupart de ces enfants demeurent dans des communautés plus éloignées des villes et des villages. On peut comparer la Carte 6 au *Portrait de la situation actuelle de la Péninsule Acadienne* tracée par Familles et Communautés d'abord (publication interne et inédite).

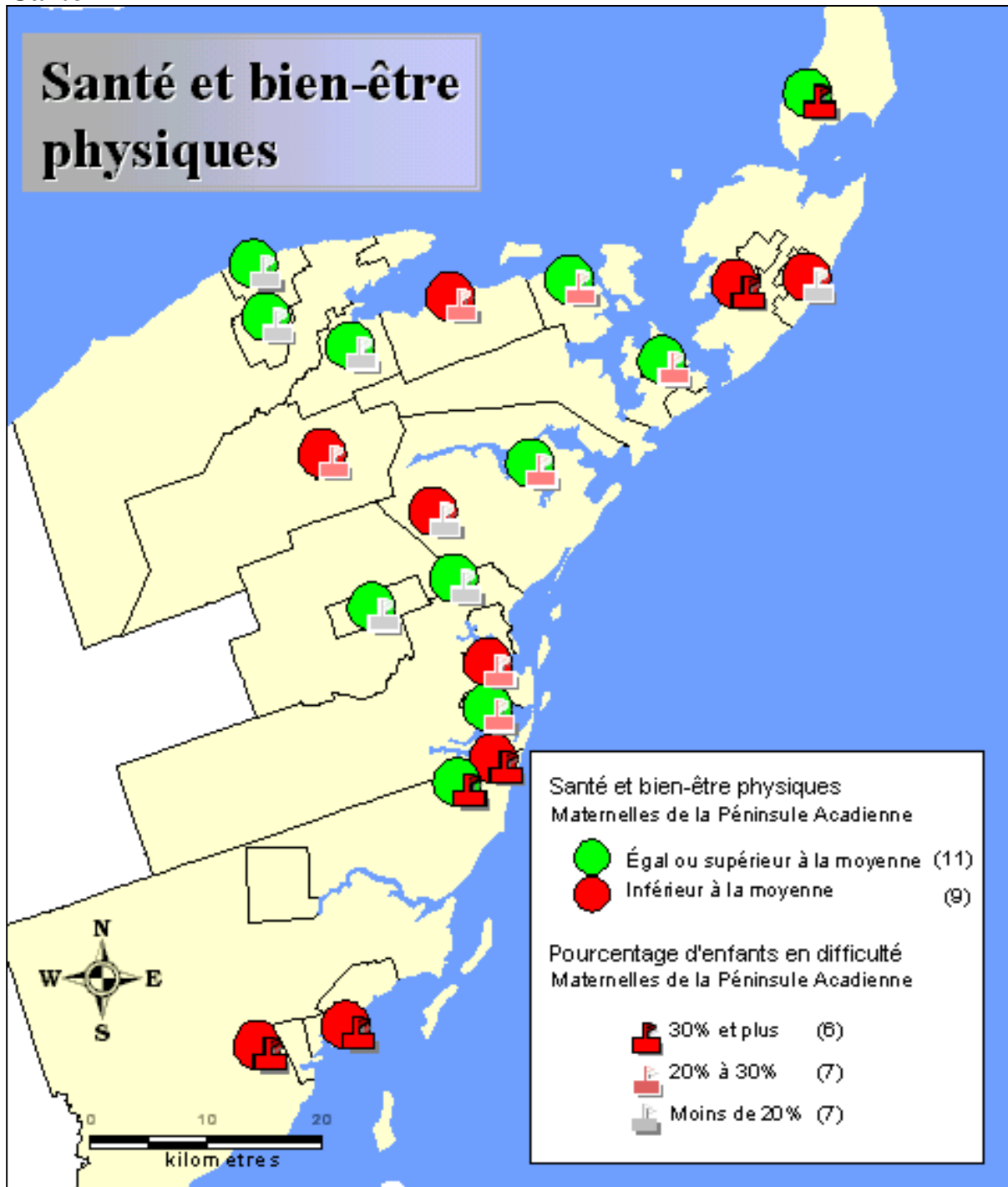
Relativement à la région d'Alnwick, on peut constater qu'un taux élevé :

- de familles bénéficiaires d'assistance sociale ont des enfants de 0 à 8 ans;
- d'enfants de 0 à 8 ans sont inscrits aux différents programmes du ministère provincial de la Famille et des Services communautaires;
- d'enfants de 0 à 5 ans sont desservis par le programme provincial Initiatives à la Petite enfance (IPE), y compris les programmes d'intervention précoce (PIP), particulièrement ceux qui habitent hors des villes et des villages.

La grande majorité des enfants de la région d'Alnwick sont inscrits aux quatre maternelles de cette région qui ont participé à la présente recherche. Ajoutons que plusieurs programmes de cette région sont offerts par l'entremise des bureaux de la région de Miramichi. Parce que cette région est majoritairement anglophone, il serait peut-être important d'examiner davantage si les différences linguistiques ne peuvent pas occasionner des difficultés aux jeunes enfants inscrits aux programmes IPE et PIP, lorsqu'ils sont offerts en anglais. De telles difficultés pourraient survenir lorsque les enfants dans cette situation s'inscriront à la maternelle francophone et lorsqu'ils seront évalués par rapport à leur compréhension et leur capacité de communication en français.

Quoique moins nombreux que ceux de la région d'Alnwick, plusieurs enfants de la région de Shippagan-les-Îles sont inscrits aux programmes du ministère des Services familiaux et communautaires et plusieurs profitent des IPE, y compris le PIP. Somme toute, ces deux régions (Alnwick et Shippagan-les-Îles) sont celles où il y a un plus haut pourcentage d'enfants en grande difficulté, c'est-à-dire des enfants qui éprouvent des difficultés dans plus d'un domaine de développement.

Carte 7



CARTE 7 – SANTÉ ET BIEN-ÊTRE PHYSIQUES

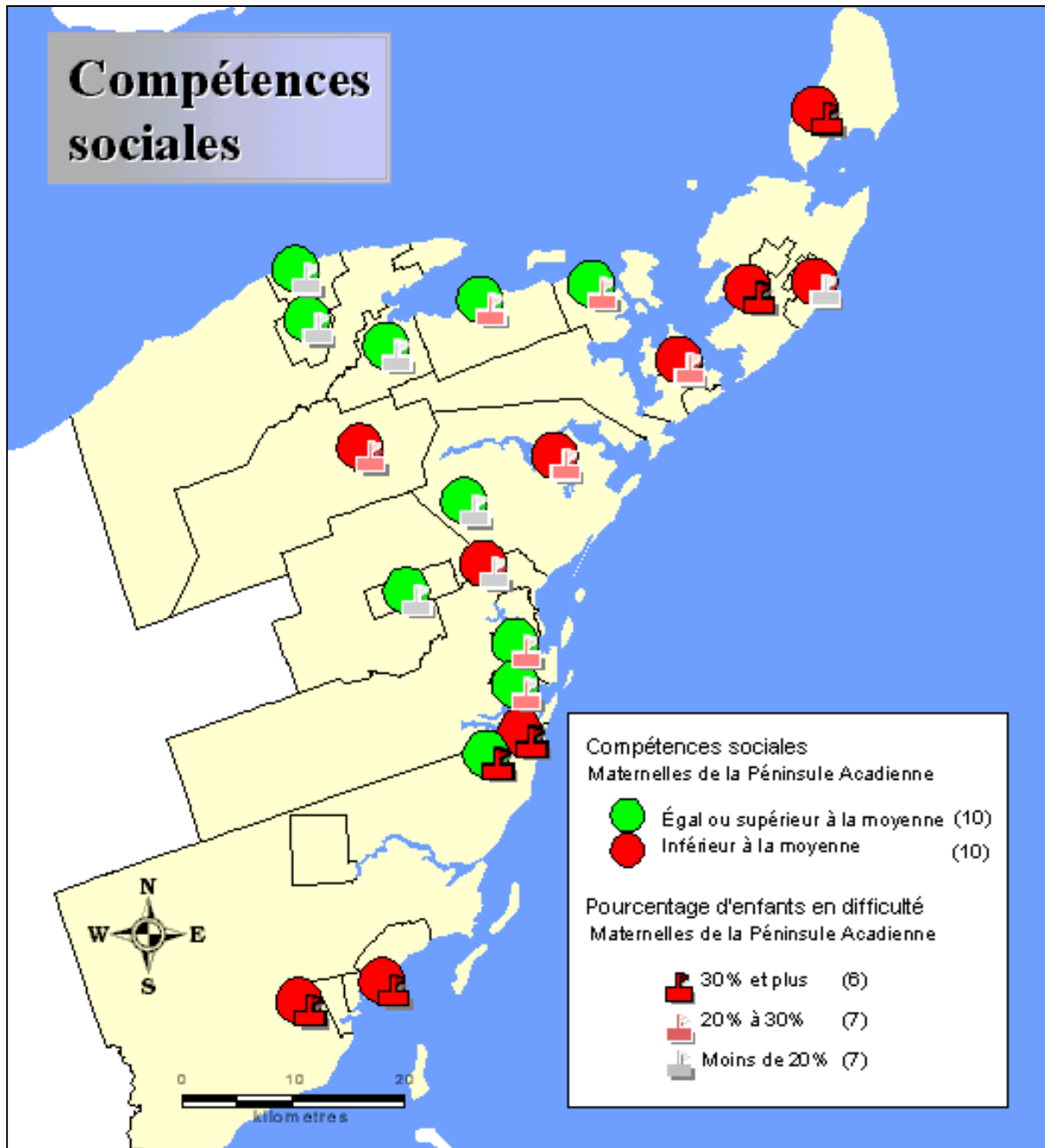
La Carte 7 illustre le premier domaine de développement de l'IMDPE. La légende qui se trouve en bas et à droite de la carte indique la façon de repérer le lieu de résidence des enfants dont les résultats sont égaux, supérieurs ou inférieurs à la moyenne de ceux des maternelles du District scolaire 09. Ces informations découlent du Tableau 71 présenté plus tôt dans ce rapport. Le pourcentage d'enfants en grande difficulté dans plus d'un domaine est rappelé en bas de chacune des cartes 6, 7, 8, 9, 10 et 11. Ces informations permettent, à la fois, d'interpréter les données spécifiques de chacune des cartes et de garder à l'esprit la situation précaire des enfants des communautés les plus à risque dans l'ensemble des domaines de développement tels qu'ils sont mesurés par l'IMDPE. Par exemple, les enfants de la maternelle de l'école L'Étoile-du-Nord ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de ceux du District scolaire 09 en matière de santé et bien-être physiques, mais ils demeurent quand même en grande difficulté par rapport à d'autres domaines de développement, tel que cela est indiqué dans la légende en bas de la Carte 7.

Les enfants qui éprouvent des difficultés en santé et bien-être physiques sont inscrits dans neuf maternelles différentes. Comme on peut le constater d'après la Carte 7, les enfants en difficulté demeurent un peu partout dans les régions de la Péninsule Acadienne. Notons que les enfants demeurant dans la partie nord-ouest de la région de Caraquet ont obtenu de bons résultats dans ce domaine. La situation favorable de cette région, telle qu'elle est décrite dans le *Portrait de la situation actuelle de la Péninsule Acadienne (FCA)*, peut expliquer partiellement ces résultats. Par exemple, comparativement aux autres régions de la Péninsule Acadienne, peu d'enfants sont prestataires des programmes provinciaux de bien-être social, d'IPE ou de PIP. Lorsqu'on compare ces données à celles de la Carte 4, on peut aussi noter la présence de parcs pour enfants dans cette région. Quoiqu'une plus grande proportion des enfants qui demeurent à Shippagan et à Bas-Caraquet, par rapport à ceux qui demeurent au nord-ouest de Caraquet bénéficie des programmes IPE et PIP, ils disposent aussi de plusieurs parcs et terrains de jeu. Les enfants qui demeurent dans la région de Tracadie-Sheila et de Néguaac ont aussi accès à des parcs et à des terrains de jeu, mais leurs résultats, pour la plupart, demeurent inférieurs à la moyenne de ceux du District scolaire 09. On peut alors se poser des questions sur l'identification des enfants qui bénéficient de ces installations. Les enfants qui demeurent à proximité des parcs et des terrains de jeu obtiennent-ils de meilleurs résultats en santé et bien-être physiques que ceux qui en sont plus éloignés? Le personnel enseignant des maternelles peut facilement élucider cette question en identifiant les enfants en difficulté et leur lieu de résidence. On peut aussi se poser des questions par rapport aux enfants inscrits à la maternelle de La Relève. L'ensemble de leurs résultats est supérieur à la moyenne, mais, dans cette communauté, on ne trouve aucun parc aménagé pour les jeunes enfants. Il faudrait en analyser les causes. Par exemple, le fait de vivre à la campagne et d'avoir des amis avec qui jouer et s'amuser peut constituer une explication valable. L'engagement des parents et de la communauté relativement à la santé et au bien-être des jeunes enfants y serait peut-être pour quelques choses.

En somme, l'ensemble des enfants de la Péninsule Acadienne obtient de bons résultats en santé et bien-être physiques. Rappelons, cependant, les limites de la mesure de ce

domaine, c'est-à-dire qu'il ne s'agit que des comportements qui influencent le fonctionnement d'un enfant dans une situation de groupe (voir Définition des principaux termes). Ce domaine ne mesure pas le niveau de santé des enfants tel que le définirait le corps médical.

Carte 8



CARTE 8 – COMPÉTENCES SOCIALES

Tel que l'illustrent la Carte 8 et le Tableau 72, le nombre d'enfants de la Péninsule Acadienne qui ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de ceux du District scolaire 09 (10 maternelles) est comparable à celui des enfants qui ont obtenu des résultats inférieurs (10 maternelles). Ce sont les enfants de la région de Caraquet qui semblent le mieux progresser dans le domaine des compétences sociales, mais à l'exception peut-être de la région d'Alnwick, il y a des enfants, dans la plupart des régions, qui progressent relativement bien dans ce domaine.

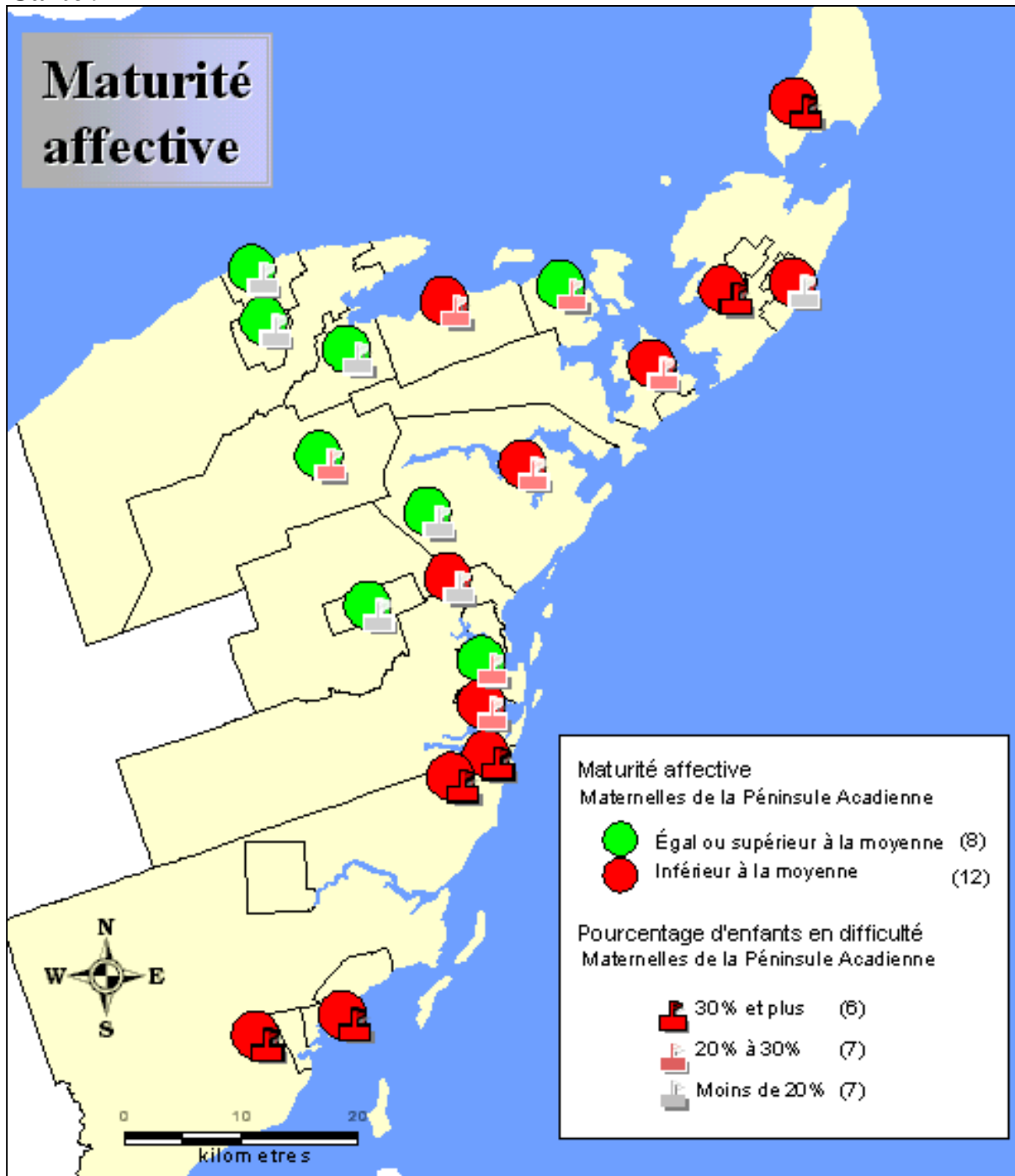
Les enfants qui demeurent dans les régions de Shippagan-les-Îles et Alnwick semblent les plus à risque en matière de compétences sociales. Ajoutons que les enfants qui demeurent au sud de la région de Caraquet, à Pont-Landry, et une partie de ceux qui demeurent à Tracadie-Sheila sont aussi à risque.

Plusieurs activités peuvent influencer sur le développement social d'un enfant. Il y a bien sûr, les activités familiales. Ce sont les premières expériences sociales que vivent les enfants. Ensuite, viennent les activités communautaires qui permettent aux enfants de vérifier l'efficacité des compétences sociales qu'ils ont apprises au sein de leur famille et ainsi d'étendre leurs répertoires de compétences.

Si on compare la Carte 8 avec le *Portrait de la situation actuelle de la Péninsule Acadienne (FCA)*, on peut se rendre compte que les enfants des régions susmentionnées bénéficient des programmes IPE, particulièrement ceux qui demeurent dans les paroisses isolées d'Alnwick. Ils profitent aussi des PIP (à interpréter avec prudence, données partielles seulement). Ce sont aussi des enfants qui demeurent là où réside une forte proportion de familles qui ont besoin d'assistance sociale et qui ont des enfants de 0 à 8 ans inscrits dans les programmes du ministère des Services familiaux et communautaires.

Le domaine des compétences sociales est très important pour réussir à apprendre dans le cadre de la pédagogie scolaire. En effet, à l'heure actuelle, la forte majorité des écoles pratiquent la pédagogie de la coopération, c'est-à-dire que les enfants travaillent en équipe de deux, trois ou quatre membres. Déjà à la maternelle, le travail se fait souvent en équipe et ce sont des conseils de coopération qui soutiennent la gestion de classe. Les enfants doivent être prêts à fonctionner en équipe dès leur arrivée en maternelle. Ils doivent donc posséder déjà certaines compétences sociales pour se sentir à l'aise dans un cadre pédagogique coopératif et ne pas être perdus lorsqu'ils doivent fonctionner dans un groupe. Or, il arrive souvent que le développement des compétences sociales ne fasse pas partie des activités proposées aux jeunes enfants avant leur arrivée en maternelle. C'est une situation à corriger, particulièrement pour ceux qui manifestent des difficultés dans ce domaine.

Carte 9



CARTE 9 – MATURITÉ AFFECTIVE

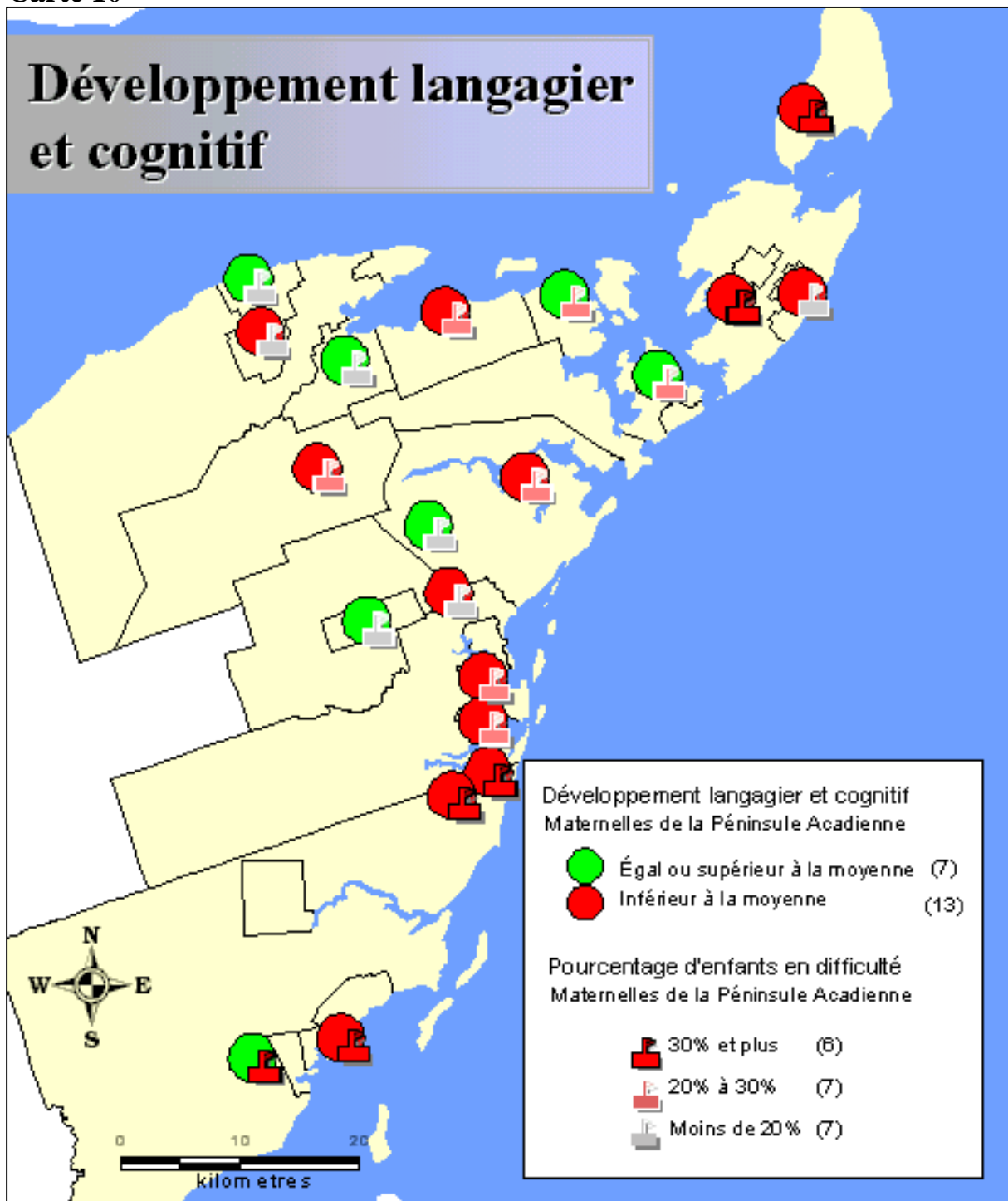
La Carte 9 illustre les données inscrites au Tableau 73 de ce rapport. Seuls les enfants des maternelles de huit écoles de la Péninsule Acadienne ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de ceux du District scolaire 09 en matière de maturité affective. Les enfants des maternelles des douze autres écoles ont obtenu des résultats inférieurs à la moyenne. Le domaine de la maturité affective représente donc un domaine plus à risque que celui des compétences sociales.

Au moins deux comparaisons sont possibles. Dans un premier temps, si on compare la Carte 9 avec la Carte 8, on peut constater que les régions à risque dans le domaine de la maturité affective sont à peu près les mêmes que celles qui le sont dans le domaine des compétences sociales. En effet, les enfants qui demeurent dans les régions de Shippagan-les-Îles, Alnwick et dans une partie des régions de Centre Péninsule et de Tracadie-Sheila ont obtenu des résultats inférieurs à la moyenne de ceux du District scolaire 09.

Dans un deuxième temps, lorsqu'on compare la Carte 9 avec le *Portrait de la situation actuelle de la Péninsule Acadienne (FMA)*, on arrive presque aux mêmes conclusions pour la maturité affective que pour les compétences sociales. Une forte proportion des enfants de la région d'Alnwick est inscrite aux programmes du ministère des Services familiaux et communautaires et ils bénéficient aussi des IPE. Cette proportion diminue au fur et à mesure que l'on monte vers le nord de la Péninsule Acadienne. Quant à la proportion des enfants qui bénéficient des PIP, celle-ci semble comparable dans toutes les régions à risque. Précisons que nous n'avons que des données partielles concernant les PIP offerts dans la région d'Alnwick. Nous ne savons pas, non plus, si la maturité affective fait partie des activités présentées aux enfants d'âge préscolaire par les différents intervenants.

La maturité affective permet à l'enfant d'être bien dans sa peau et de se sentir sûr de lui. Il est alors assez autonome pour se débrouiller seul dans des situations ordinaires. Il est nécessaire à l'enfant d'être mûr affectivement pour demeurer attentif à ce qui se passe autour de lui et conséquemment, pour profiter des activités éducatives et stimulantes qui lui sont présentées ainsi que des événements intéressants qui l'entourent. Ce niveau d'attention dépasse les capacités d'un enfant qui souffre d'insécurité ou qui est trop dépendant des autres. Ce genre d'enfant est incapable de surmonter suffisamment ses incertitudes pour être en mesure de prêter attention ailleurs. Il éprouve de la difficulté à réussir de nouveaux apprentissages, particulièrement dans une situation de groupe.

Carte 10



CARTE 10 – DÉVELOPPEMENT LANGAGIER ET COGNITIF

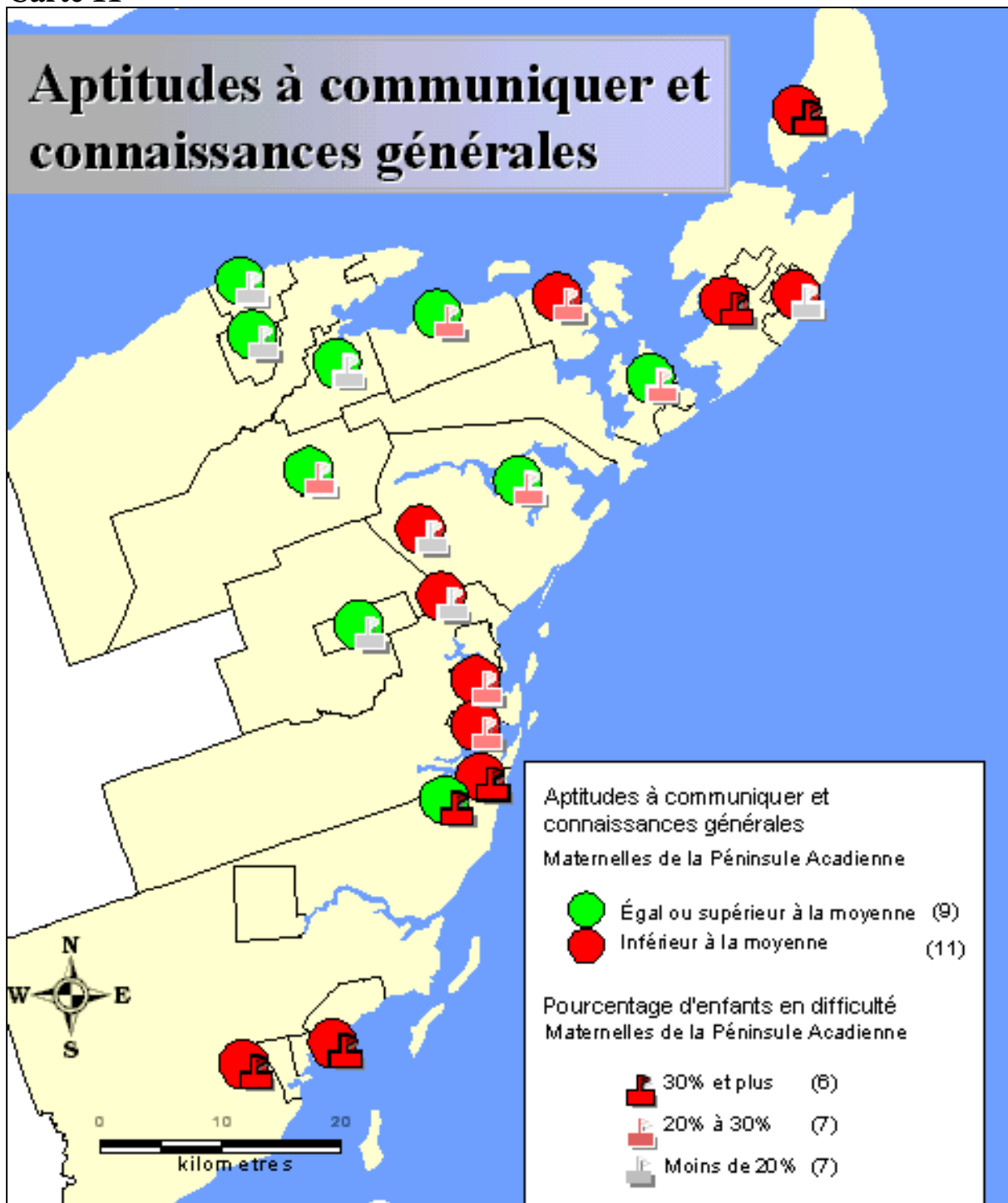
C'est aux données du Tableau 74 que se rapporte la Carte 10. Des cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE, c'est dans celui du développement langagier et cognitif que se trouve le plus grand nombre d'enfants en difficulté. Seulement les enfants des maternelles de sept écoles sur vingt ont obtenu des résultats supérieurs à ceux de l'ensemble du District scolaire 09. Ces sept écoles se trouvent dans toutes les régions de la Péninsule Acadienne, sauf dans celle de Tracadie-Sheila.

Rappelons que le domaine du développement langagier et cognitif est le domaine le plus directement lié à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. À son tour, la lecture est liée à la santé, à la pauvreté, aux habitudes de vie malsaines, au stress et au manque d'estime de soi. Des interventions visant à améliorer le développement langagier et cognitif des jeunes enfants seront donc nécessaires dans les cinq régions de la Péninsule Acadienne.

Selon le *Portrait de la situation actuelle de la Péninsule Acadienne*, moins d'enfants des régions de Caraquet, de Shippagan-les-Îles et de Centre Péninsule que des régions de Tracadie-Sheila et d'Alnwick bénéficient des programmes de IPE. Quant aux PIP précisément, ils se trouvent en proportion presque égale dans toutes les régions sauf dans celle de Caraquet et des environs, où seulement un petit nombre d'enfants sont desservis par de tels programmes. Quoiqu'il en soit, il est clair que les interventions d'une seule nature ne soient pas suffisantes pour assurer le développement des enfants dans le domaine du développement langagier et cognitif.

Par ailleurs, les activités de littératie et d'alphabétisation à être offertes aux enfants de la province, entre autres par les PIP et les Centres de ressources familiales, ne font que commencer pour les jeunes enfants de la province. Reste à s'assurer que le contenu du curriculum proposé réponde aux besoins langagiers et cognitifs des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne.

Carte 11



CARTE 11 – APTITUDES À COMMUNIQUER ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

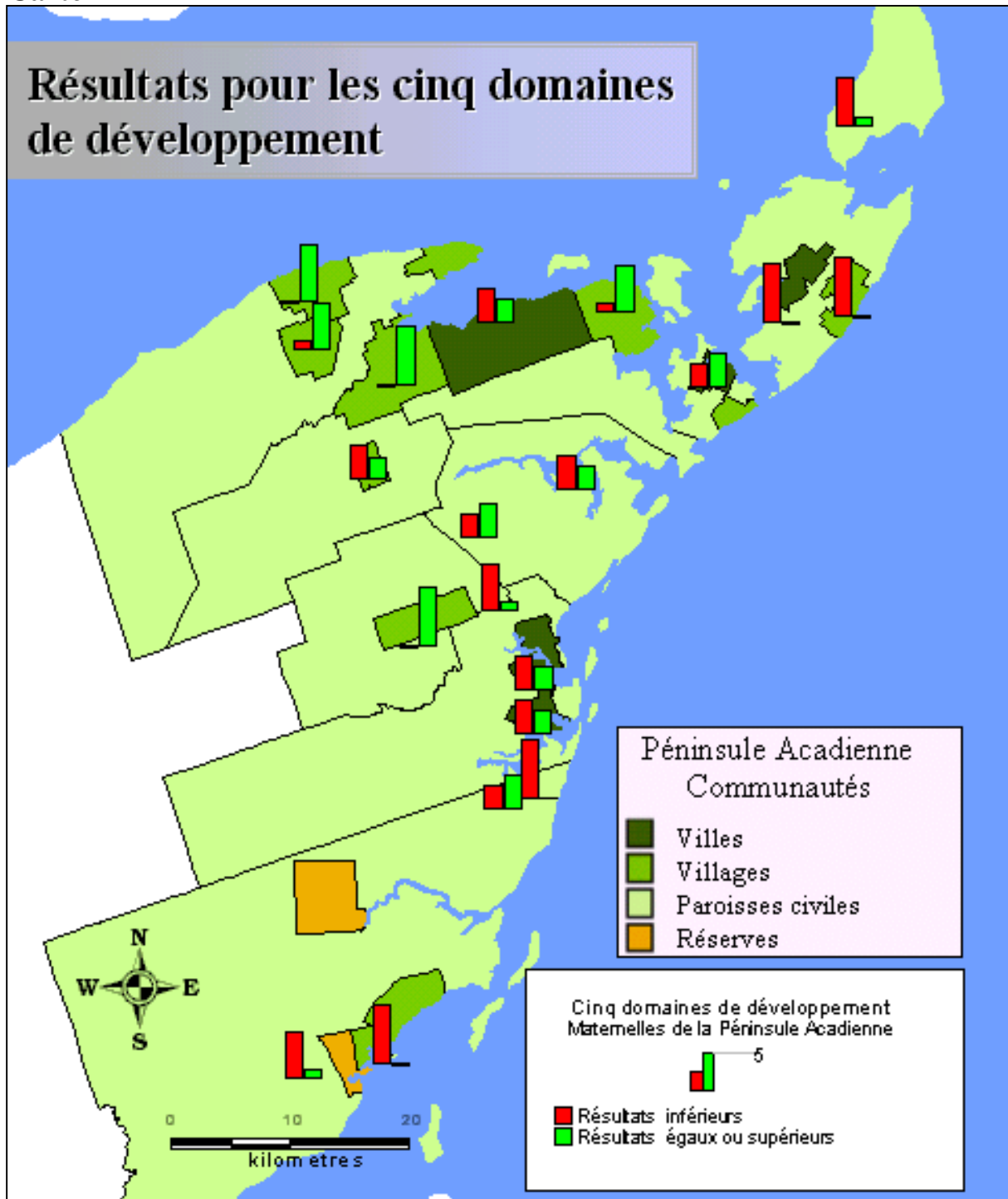
La Carte 11 tire ses données du Tableau 75 présenté plus avant dans le présent rapport. Les enfants de la région de Caraquet et certains de la région de Centre Péninsule et de Shippagan semblent être ceux qui éprouvent le moins de difficulté dans le domaine des aptitudes à communiquer et des connaissances générales. Partout ailleurs, une forte proportion des enfants rencontre des difficultés majeures par rapport à ce domaine.

Rappelons que la région de Caraquet et des communautés avoisinantes est celle qui semble avoir le moins besoin des différents programmes sociaux de la province. Entre autres, ces communautés ont moins besoin de l'assistance sociale, des programmes du ministère des Services familiaux et communautaires, des IPE et des PIP. Ces programmes sont quand même nécessaires dans toutes les régions car on y trouve partout un certain nombre d'enfants qui ont des difficultés. Les programmes en place devront tenir compte des résultats en aptitudes à communiquer et en connaissances générales dans la livraison de leurs services et dans le contenu des activités qu'ils offriront aux jeunes enfants.

SYNTHÈSE DE LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS SELON LES RÉGIONS DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

La synthèse de la présentation des résultats selon les régions de la Péninsule Acadienne sera présentée au moyen de la Carte 12. Cette carte résume les résultats obtenus par les enfants des maternelles de la Péninsule Acadienne dans l'ensemble des cinq domaines de développement. Elle rappelle également que ces maternelles sont situées dans des villes, des villages ou des paroisses civiles.

Carte 12



CARTE 12 – RÉSULTATS POUR LES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

La Carte 12 regroupe les résultats obtenus par les enfants des maternelles du District scolaire 09, selon les cinq domaines de développement de l'IMDPE. Les résultats sont inscrits là où se trouvent les écoles dont les maternelles ont participé à la recherche. Pour connaître le nom particulier des écoles, on pourra se référer à la Carte 3.

Les rectangles inscrits sur la carte représentent les cinq domaines de développement. Tel que cela est indiqué par la légende, le rouge signifie des résultats inférieurs à ceux de la moyenne des enfants des maternelles du District scolaire 09, tandis que le vert signifie des résultats égaux ou supérieurs à la moyenne. Un rectangle accompagné d'une ligne simple représente, selon les couleurs, les résultats inférieurs ou supérieurs pour l'ensemble des cinq domaines de développement. L'équation mathématique se lirait ainsi : $0+5=5$ ou $5+0=5$. Lorsqu'un petit rectangle est collé à un rectangle plus grand, cela doit se lire comme suit : 1 domaine de développement plus 4 autres. L'équation serait alors $1+4=5$ ou $4+1=5$. Les autres équations possibles sont $2+3=5$ domaines et $3+2=5$ domaines.

Pour se rappeler les domaines de développement dont les résultats des enfants sont supérieurs à la moyenne de ceux du District scolaire 09 et là où ils sont inférieurs, on pourra se référer aux Tableaux 71, 72, 73, 74 et 75 ou aux Cartes 7, 8, 9, 10 et 11 présentées ci-dessus.

Selon la Carte 12, les résultats des enfants des maternelles de la région de Caraquet, notamment de ceux qui demeurent au nord-ouest de la région, sont supérieurs aux résultats des enfants des autres régions. Une exception cependant, les enfants qui fréquentent la maternelle de l'école La Relève de St-Isidore, dans la région de Centre Péninsule, ont également obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de ceux du District scolaire 09, dans tous les domaines de développement.

Selon le *Portrait de la situation actuelle de la Péninsule Acadienne (FCA)*, peu d'enfants de la communauté de St-Isidore sont bénéficiaires des programmes provinciaux du ministère des Services familiaux et communautaires. En examinant de plus près les Tableaux 19 et 20 dans la première partie de ce rapport, on peut constater que la maternelle de l'école La Relève n'accueille que seize enfants qui se répartissent de façon égale entre les filles et les garçons. De plus, seulement un de ces enfants est en grande difficulté, ce qui ne représente que 6,25 % des enfants de cette maternelle. C'est ici le pourcentage le moins élevé du District scolaire 09 relativement aux enfants en grande difficulté (Tableau 47).

Quant aux deux autres maternelles dont les enfants ont obtenu des résultats supérieurs, notamment l'école Léandre-LeGresley et l'école Ola-Léger dans la région nord-ouest de Caraquet, celles-ci sont aussi situées dans des communautés qui manifestent peu le besoin d'une intervention du ministère provincial des Services familiaux et communautaires (*Portrait de la situation actuelle de la Péninsule Acadienne, FCA*). En consultant les Tableaux 31 et 32 (École Léandre-LeGresley) et les Tableaux 35 et 36

(École Ola-Léger), on constate que le nombre d'enfants dans ces maternelles est relativement peu élevé, soit dix dans le premier cas et 15 dans le deuxième. Cette situation (critère de la qualité de structure d'un programme) paraît certainement de quoi favoriser le développement global des enfants. Entre autres, elle permet à l'enseignante d'accorder une attention individuelle à chaque enfant tout en disposant de plus de temps pour préparer des activités intéressantes et stimulantes.

Il semble que, de façon générale, les enfants qui demeurent dans des villages, par opposition à ceux qui demeurent dans des villes ou dans des paroisses civiles, aient obtenu les meilleurs résultats. Une étude plus approfondie des villages en question et des activités familiales et communautaires qui y prennent place pourrait certainement s'avérer essentielle pour vérifier pareille hypothèse.

Par exemple, il est possible que le niveau d'engagement social des membres de ces villages ou de ces communautés, et des parents en particulier, explique les résultats obtenus par les enfants sur les mesures de l'IMDPE. L'engagement et la prise en charge des communautés par elles-mêmes entraînent, chez les membres qui la composent, une volonté de résoudre les problèmes, d'affronter les défis et de répondre eux-mêmes à des besoins individuels ou collectifs. Les membres, eux-mêmes, prennent les moyens pour améliorer leur milieu et la qualité de leur vie familiale.

Les comportements (énumérés ci-dessus) qui témoignent d'une prise en charge et d'une responsabilité collective et communautaire peuvent se retrouver dans le milieu familial. Les enfants qui sont exposés à ces comportements peuvent ainsi façonner leur propre façon de résoudre des problèmes ou de se responsabiliser à partir des modèles qu'ils reçoivent de leurs parents ou des autres membres de la communauté. On peut se poser la question à savoir si ces façons d'agir en présence des jeunes enfants, autant dans le discours que dans les gestes, peuvent influencer leur développement ou même compenser pour certaines lacunes de développement qui pourraient exister. Ceci pourrait expliquer, du moins en partie, les résultats supérieurs obtenus par les enfants qui demeurent dans certains villages.

Rappelons-nous, cependant, qu'un leadership communautaire est essentiel pour susciter pareils comportements collectifs. Il faut aussi un soutien gouvernemental aux projets et aux initiatives proposés par les communautés pour améliorer la qualité de vie des familles et le développement des jeunes enfants, sans quoi plusieurs intervenants communautaires risquent de souffrir d'épuisement.

RECOMMANDATIONS

CONSIDÉRATIONS D'ORDRE GÉNÉRAL

Dans la présente recherche, l'analyse des données collectées au moyen de l'IMDPE démontre que de nombreux enfants de la Péninsule Acadienne entrent à la maternelle ayant un potentiel de développement assuré. Ils sont absolument prêts à entamer de nouveaux apprentissages sans aucun problème. Il ne faudrait donc pas hésiter à maintenir les normes élevées pour ne pas ralentir le développement de ces enfants. En effet, pour eux, il faudra surtout penser à des programmes d'enrichissement.

Parallèlement, un certain nombre d'enfants sont à risque. Les expériences qu'ils ont vécues antérieurement n'ont pas suffi pour assurer leur développement. Il faut prévoir, autant pour les enfants évalués que pour ceux à venir, des initiatives susceptibles de combler leurs carences et de les préparer aux nouveaux apprentissages auxquels ils seront confrontés avant et après leur arrivée en maternelle. Selon les communautés, ces initiatives pourront davantage insister sur certains domaines de développement plutôt que sur d'autres. Cependant, il ne faudra pas perdre de vue que c'est **l'interaction** entre les différents domaines qui assure le développement global et harmonieux des enfants et non le fait de traiter ces domaines de façon isolée.

Pour ce qui est des enfants évalués, les difficultés notées, notamment dans le domaine du développement langagier et cognitif, n'indiquent pas qu'il faille retourner à l'enseignement traditionnel pour que les enfants apprennent à lire, à écrire et à calculer. Au contraire, il faut profiter d'expériences stimulantes telles que, entre autres, celles qu'on a tentées en environnement, à l'école Sœur-St-Alexandre, et en littératie, à l'école René-Chouinard. Des activités telles que celles proposées par ces écoles, pourraient s'avérer particulièrement intéressantes pour amener les enfants à comprendre et à apprendre les rudiments de la lecture, de l'écriture et des mathématiques et de le faire de façon agréable et stimulante.

Ces considérations d'ordre général étant faites, nous proposons ci-dessous des recommandations particulières.

RECOMMANDATIONS PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Santé et bien-être physiques

La santé et le bien-être physiques disposent l'enfant à vouloir découvrir et apprendre des concepts nouveaux. Ils font en sorte que l'enfant est capable d'effort soutenu pour terminer un projet, un jeu ou un travail.

L'IMDPE, rappelons-le, n'est pas un diagnostic médical. Il se limite à observer, chez l'enfant, certains comportements qui peuvent témoigner d'une bonne santé et d'un bien-être physiques. Dans ce domaine de développement, puisqu'il se trouve quelques communautés où plusieurs enfants manifestent des besoins pressants alors qu'ailleurs, dans les communautés avoisinantes, les mêmes besoins existent quoique de façon moins urgente, nous recommandons :

- que les parents et les communautés soient informés des avantages d'une bonne santé et d'un bien-être physiques pour toute la vie;
- que les parents soient mieux outillés pour soutenir le développement d'une bonne santé et d'un bien-être physiques chez leurs enfants (nutrition, exercices physiques, sports, intérêts et passe-temps);
- qu'une collaboration orientée vers l'enfant soit planifiée entre le ministère des Services familiaux et communautaires, le District scolaire, la Santé publique et la Santé mentale pour aider les enfants qui ont démontré des carences dans ce domaine;
- que les partenaires communautaires, scolaires et familiaux se concertent pour développer une culture de la santé et du bien-être physiques dès la période de la Petite enfance.

Compétences sociales

Les compétences sociales mesurent l'habileté des enfants à bien fonctionner à l'intérieur d'un groupe. Lorsque nous tenons compte du fait que la majorité des apprentissages des enfants se réalisent dans une situation collective ou en société, nous comprenons l'importance de ce domaine. Ces apprentissages peuvent être de nature sociale, cognitive, physique (sportive ou ludique) ou relever du domaine des valeurs et des principes de vie.

Déjà, à l'âge de 2 ans, l'enfant aime aider et consoler les autres. Il aime jouer à côté des autres enfants, mais non avec eux. Bien qu'il manifeste encore une certaine réticence à partager ses jeux et ses jouets, à 3 ans, il s'intéresse davantage à jouer avec les autres. On considère donc trois ans comme le moment propice d'intervention si problème il y a. Il faut se rappeler ici que la famille aura déjà, à cet âge, transmis certaines compétences sociales à l'enfant et qu'il faut bâtir à partir de cette base.

Pour ce qui est des compétences sociales, nous recommandons :

- que les parents soient informés des étapes et de l'importance du développement des compétences sociales de leurs enfants;
- que les parents soient mieux outillés pour soutenir le développement des compétences sociales chez leurs enfants;
- que cette dimension sociale de l'enfant fasse partie des préoccupations des intervenants dans le secteur de la Petite enfance, notamment, le personnel des garderies, des programmes d'intervention précoce, des Centres de ressources familiales, des programmes d'alphabétisation familiale ou de littératie, de même que le personnel oeuvrant dans des projets et des initiatives destinés aux jeunes enfants;
- que ce domaine de développement fasse partie des initiatives et des projets offerts à la Petite enfance, particulièrement dans les communautés accusant des retards importants;
- que les intervenants scolaires mettent en place les programmes et les activités nécessaires pour aider les enfants qui ont manifesté des carences en compétences sociales;
- que tous les intervenants reçoivent la formation nécessaire pour aider les enfants à développer les compétences sociales dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

Maturité affective

La maturité affective est liée au tempérament de l'enfant de même qu'à son développement social et cognitif. Elle permet à l'enfant de contrôler ses émotions et de vivre des expériences nouvelles avec enthousiasme et confiance. Dès l'âge de 2 ans, l'enfant démontre déjà un début de confiance en lui-même et, à 3 ans, il arrive à contrôler certaines émotions, par exemple, la frustration. Mais il a encore régulièrement besoin d'aide.

Dans le domaine de la maturité affective, nous recommandons :

- que les parents soient informés des étapes et de l'importance du développement de la maturité affective de leurs enfants;
- que les parents soient mieux outillés pour aider leurs enfants en matière de maturité affective;
- que le développement de la maturité affective de l'enfant fasse partie des préoccupations des intervenants et des programmes destinés au secteur de la Petite enfance;
- que ce domaine de développement fasse partie des initiatives et des projets offerts à la Petite enfance, particulièrement dans les communautés accusant des retards importants;
- que les intervenants scolaires mettent en place des programmes et des activités propres à aider les enfants qui manifestent des retards en maturité affective;

- que tous les intervenants reçoivent la formation nécessaire pour aider les enfants à développer les compétences sociales dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

Développement langagier et cognitif

Le développement langagier et cognitif constitue la base du langage, de la connaissance des mots et des concepts pour mieux franchir ensuite les différentes étapes de l'apprentissage scolaire et parascolaire. Plusieurs des enfants évalués dans le cadre de notre recherche ne connaissent pas les modes langagiers utilisés dans la culture scolaire. Il semble y avoir trop de décalage entre le langage de l'école, celui de la famille et celui de la communauté. De même, plusieurs enfants n'ont pas les outils de base pour comprendre les nouveaux concepts qui leur sont présentés dans un cadre collectif ou plus structuré. La relation entre causes et effets peut alors leur échapper.

Le développement langagier et cognitif est le domaine dans lequel notre recherche démontre le plus de carences chez les enfants de la Péninsule Acadienne. Il s'agit du domaine de développement qui, rappelons-le, sous-tend l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

En matière de développement langagier et cognitif, nous recommandons :

- que les parents soient informés de l'importance du développement langagier et cognitif de leurs enfants;
- que les parents soient mieux outillés afin de favoriser le développement langagier et cognitif de leurs enfants;
- que le développement langagier et cognitif de l'enfant fasse partie des préoccupations des intervenants et des programmes destinés à la Petite enfance;
- que des liens étroits soient établis entre les besoins en développement langagier des enfants et le « Projet-pilote de la Péninsule Acadienne en développement du langage »;
- que ce domaine de développement fasse partie des initiatives et des projets offerts à la Petite enfance, particulièrement dans les communautés accusant des retards importants;
- que les intervenants scolaires mettent en place les programmes et les activités nécessaires pour aider les enfants qui ont manifesté des retards en développement langagier et cognitif. Ces enfants ont besoin d'activités mathématiques faisant appel à plus de matériel concret et à plus d'occasions de généraliser les nouveaux concepts. En lecture et en littératie, ils ont besoin d'une combinaison d'approches et non d'une seule, par exemple, une approche globale pour apprendre à lire;
- que tous les intervenants reçoivent la formation nécessaire pour favoriser le développement langagier et cognitif des enfants dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Contrairement au développement langagier de la section précédente, les aptitudes à communiquer telles que mesurées par l'IMDPE ne se préoccupent pas de l'habileté à utiliser un langage correct ou précis selon les circonstances, mais plutôt de l'habileté à communiquer de façon plus globale. Les aptitudes à communiquer dont il est ici question permettent aux enfants de faire connaître leurs besoins aux personnes qui les entourent, par la parole ou par les gestes. Elles facilitent ainsi le contrôle des émotions par l'enfant de même que le développement de ses compétences sociales. Conséquemment, les aptitudes à communiquer assure davantage l'intégration de l'enfant dans des équipes ou des groupes et sa réussite à l'école. Par ailleurs, l'incapacité de communiquer ou d'exprimer ses besoins et ses opinions engendre souvent la frustration et parfois même la violence. Cette incapacité est souvent liée à la toxicomanie.

Les connaissances générales s'acquièrent par les expériences quotidiennes de la vie familiale ou communautaire. C'est par la qualité de ses expériences et par la réflexion ou l'interprétation qu'il en fait, que l'enfant saisit les concepts nouveaux qui lui sont présentés dans une autre situation. C'est d'elles que dépend sa capacité éventuelle à comparer, à associer, à dissocier ou à faire les liens avec ce qu'il connaît déjà. Quoique les interventions commencent souvent lorsque l'enfant est âgé de 3 ans, les aptitudes à communiquer et les connaissances générales se cultivent dès la naissance de l'enfant et continuent à se développer la vie entière.

À ce sujet, nous recommandons :

- que les parents soient informés de l'importance de la communication et des expériences de vie dans le développement global de leurs enfants;
- que les parents soient mieux outillés pour favoriser le développement de la communication et des connaissances générales de leurs enfants;
- que le développement des aptitudes de communication et des connaissances générales de l'enfant fasse partie des préoccupations des intervenants et qu'il soit inscrit aux programmes offerts dans le secteur de la Petite enfance;
- que des liens étroits soient établis entre les besoins en développement de la communication et des connaissances générales des enfants et tout autres projets visant le développement de la communication et des connaissances générales en Petite enfance;
- que ce domaine de développement fasse partie des initiatives et des projets offerts à la Petite enfance, particulièrement dans les communautés accusant des retards importants;
- que les intervenants scolaires mettent en place les programmes et les activités nécessaires pour aider les enfants qui ont manifesté des retards en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. Par exemple, la participation à des projets et la communication des découvertes peuvent

aider à développer ce domaine. Les enfants en difficulté ont tendance à éviter ce genre d'activités. Il faudra donc les planifier en conséquence;

- que tous les intervenants reçoivent la formation nécessaire pour aider les enfants à développer les aptitudes à communiquer et les connaissances générales dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

RECOMMANDATIONS POUR LES PRINCIPAUX SECTEURS D'INTERVENTION

1) Communautés

Dans l'étude qu'elle a parrainée en 1998, la Direction générale de la recherche appliquée (Développement des ressources humaines Canada) voit les communautés comme des intervenants majeurs pour préparer l'enfant à apprendre. Les communautés peuvent véhiculer un sentiment d'appartenance et de responsabilité sociale à tous leurs membres, y compris les jeunes enfants. Elles peuvent aussi intervenir de manière à éviter l'essoufflement et l'isolement du personnel qui oeuvre auprès des jeunes enfants et de leurs familles dans des régions plus ou moins rurales et isolées. Une communauté défavorisée ou désorganisée est souvent associée aux facteurs de risque relativement au développement des enfants. Les résultats de la présente recherche peuvent éclairer les communautés dans la planification et dans les efforts à déployer pour favoriser le développement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne.

Nous recommandons :

- que des mesures soient prises pour informer le monde des affaires, les employeurs, les clubs sociaux, etc., des différentes communautés de la Péninsule Acadienne de l'importance du développement des jeunes enfants;
- que la formule « initiatives et projets innovateurs » de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD soit privilégiée comme moyen d'intervention auprès de **tous** les enfants dans les communautés, principalement celles où il n'y a qu'un petit nombre d'enfants et de jeunes familles. On peut penser, entre autres, à des jardins d'enfants, des ateliers (de théâtre, de peinture, d'arts plastiques, de sculpture, de papier mâché, etc.), des camps (d'hiver ou d'été, de musique, de théâtre ou de danse), des colonies de découverte, des minis-laboratoires scientifiques, des clubs (lecture, intérêts...) des concours, des forums, des festivals ou des carnivals... Peu importe la formule et les moyens de livraison choisis (par exemple : projets satellites ou projets itinérants), le contenu de ces initiatives et de ces projets devrait s'inspirer des besoins soulignés dans la présente recherche de même que des critères de qualité de toutes interventions auprès de la Petite enfance;
- que des activités communautaires de théâtre, d'arts plastiques, de musique et de littérature soient offertes aux enfants de la Péninsule Acadienne. Ces

activités peuvent favoriser, à la fois, l'ensemble des domaines de développement. Elles créent, chez les familles, un sentiment d'appartenance à la communauté et elles intéressent souvent les enfants qui n'ont pas facilement accès à des sports ou à des jeux organisés;

- que des initiatives telles que « Troc-à-Troc » (marque déposée de G. Couturier-LeBlanc) soient mises en place pour prévenir l'essoufflement et permettre le ressourcement dont le personnel en Petite enfance a besoin pour fonctionner de façon convenable, particulièrement dans les régions rurales et isolées;
- que les communautés fassent pression auprès de leurs représentants élus pour que **tous** les enfants de la Péninsule Acadienne jouissent, en toute sécurité, de parcs écologiques, de terrains de jeux, de bibliothèques, d'heures du conte, d'activités sportives variées en toutes saisons et d'autres activités ou projets qui sont nécessaires à leur développement.

Ministères concernés

Les ministères concernés ont un rôle très important de facilitateur pour les actions à poser et les interventions à faire. Nous recommandons donc :

- que le personnel des ministères associés à la Petite enfance soit informé des besoins identifiés par la présente recherche;
- que le personnel des ministères oeuvrant en Petite enfance se concertent avec celui de la Santé publique et de la Santé mentale pour coordonner les efforts déployés dans le développement d'une culture de la santé et du mieux-être physiques chez les jeunes enfants;
- que, par des campagnes de publicité, les responsables provinciales sensibilisent la population en général à l'importance du développement des jeunes enfants;
- que les responsables provinciales prévoient, en collaboration avec les centres hospitaliers, un premier point d'accès à des services de formation et d'information pour **TOUS** les parents dès la naissance de leurs enfants;
- que des mesures soient prises pour assurer un suivi des services de formation et d'information pour **TOUS** les parents pendant la période de la Petite enfance (de 0 à 5 ans);
- que les responsables provinciaux de la Petite enfance évaluent périodiquement l'efficacité des projets et des activités mis en place pour répondre aux besoins de développement déterminés par la présente recherche;
- que les responsables provinciaux de la Petite enfance commandent une étude sur la création éventuelle de modèles de services (modèle nouveau ou satellite, modèle itinérant, autonome ou rattaché à un autre programme en Petite enfance) aptes à joindre **TOUS** les parents de la Péninsule Acadienne dans une vision de formation et d'information, y compris les parents qui bénéficient du congé de maternité;

- que les responsables prévoient l'évaluation des modèles choisis et des progrès accomplis pour favoriser le développement global des enfants et la réalisation de leur plein potentiel;
- que les responsables des services à la Petite enfance déjà en place prévoient des moyens pour assurer aux enfants une transition réussie d'un programme à l'autre (y compris la maternelle), de même qu'un partage d'information entre les services;
- que les responsables provinciaux prévoient une étude semblable à la présente pour les pré-adolescents.

District scolaire 09

Les résultats de la présente recherche offrent aux responsables du District scolaire 09 des données pour planifier les services à offrir aux enfants qui entreront en première année d'ici peu.

Nous recommandons au District scolaire 09 :

- que le personnel des écoles primaires (particulièrement celui des maternelles, 1^{re}, 2^e et éventuellement de 3^e année) soit informé des résultats de la présente recherche;
- que des jours de formation-action (agencement stratégique de la théorie et de la pratique) soient prévus dans le but d'outiller les enseignants pour que ces derniers puissent favoriser le développement des enfants qui fréquentent leurs classes, particulièrement dans les domaines où on a décelé des carences;
- que des ressources supplémentaires soient mises à la disposition des écoles pour permettre aux enfants de combler les lacunes qu'ils présentent dans divers domaines de développement;
- que des mesures soient prises pour assurer le respect de la culture et des valeurs des enfants autochtones dans les activités éducatives ;
- que les enfants à besoins spéciaux participent, à la mesure de leurs moyens, aux activités visant le développement des différents domaines;
- que les responsables scolaires, en collaboration avec les responsables du ministère des Services familiaux et communautaires, facilitent des rencontres d'information entre les intervenants communautaires (Intervention précoce, Centre de ressources familiales, Garderies, projet-pilote de la Péninsule Acadienne en développement du langage et autres services) et les enseignantes des maternelles;
- que les responsables scolaires reçoivent l'appui (ressources humaines, matérielles et financières) des différents ministères concernés pour leur permettre de répondre aux besoins décelés par la présente recherche.

Maternelles du District scolaire 09

Compte tenu du temps qu'exigent les changements qui s'imposent à tous les paliers d'intervention pour améliorer la préparation des enfants de la Péninsule Acadienne à apprendre, on ne peut s'attendre à des résultats dans un avenir immédiat. L'an prochain, par exemple, le portrait de la situation risque d'être sensiblement le même pour chaque communauté. Les enseignantes des maternelles accueilleront de nouveaux enfants dont le bagage de connaissances pourrait être très similaire à celui des enfants évalués par la présente recherche, si aucune intervention n'a pu être organisée.

Les enseignantes des maternelles sont souvent mal outillées pour répondre à la diversité des besoins qui se dégagent de la présente recherche. D'une part, leur formation initiale ne faisait qu'effleurer les nouvelles tendances et les nouvelles recherches dans le domaine de la Petite enfance. Par exemple, on ne trouve nulle part dans la description des cours obligatoires qu'elles ont eu à suivre, les données des recherches sur le développement du cerveau pendant la première période de vie des jeunes enfants. D'autre part, les programmes d'études au niveau des maternelles sont en pleine révision. Comment les enseignantes arriveront-elles à équilibrer les données des nouvelles recherches en Petite enfance, les nouveaux programmes d'études, les résultats de la présente recherche, sans oublier qu'elles doivent privilégier une approche ludique dans leur travail quotidien auprès des jeunes enfants?

Les maternelles en sont donc à un moment décisif de leur mandat et de leur rôle social dans le développement des jeunes enfants. Pour cette raison, nous recommandons :

- d'informer les enseignantes des maternelles des résultats de la présente recherche;
- de prévoir des jours de formation-action (agencement stratégique de la théorie et de la pratique) en tenant compte de la dynamique que suggèrent :
 - les nouvelles recherches qui portent, notamment, sur le développement du cerveau en Petite enfance;
 - les nouveaux programmes d'études du ministère de l'Éducation,
 - les approches pédagogiques à privilégier, par exemple, l'approche ludique;
 - les stratégies cognitives et langagières aptes à favoriser, entre autres, le développement langagier et cognitif, les aptitudes en communication et les connaissances générales;
- de prévoir des ressources humaines et matérielles supplémentaires, dans le but d'aider :
 - les enfants en difficulté;
 - les enfants qui profiteraient d'activités d'enrichissement.

Services d'intervention précoce

C'est aux services d'intervention précoce que sont confiés les enfants dès qu'ils sont reconnus comme étant à risque. Les enfants réalisent d'énormes progrès lors de leur passage en intervention précoce. Malgré tout, ils n'arrivent pas toujours à rattraper leurs camarades.

Donc, à la lumière des résultats de la présente recherche, nous recommandons :

- que les intervenants en intervention précoce soient informés des résultats de la présente recherche;
- que les intervenants aient accès à la formation-action et aux ressources nécessaires pour répondre aux besoins déterminés par la présente recherche;
- que les services d'intervention précoce évaluent leurs activités à la lumière des résultats de cette recherche;
- que les intervenants assurent une intégration **progressive** et **suivie** des enfants dont ils ont la responsabilité, dans des projets, des activités de groupe ou des programmes, dès que les enfants en sont capables;
- que les lignes de communication soient ouvertes entre les services d'intervention précoce, les garderies, les maternelles, les Centres de ressources familiales et les autres services à la Petite enfance.

Garderies

Les garderies offrent souvent aux enfants leur première expérience de groupe. Mais, comme nous l'avons déjà vu, seulement une partie des enfants de la Péninsule Acadienne fréquente des garderies agréées. Or, de plus en plus, les recherches découvrent la valeur de l'expérience en garderie dans le développement global de l'enfant. Par exemple, l'acquisition de la littératie par les enfants d'âge préscolaire repose sur une interaction du langage oral et écrit que favorise l'expérience de groupe dès l'âge de 2 ou 3 ans (À noter que ces expériences de groupe ne se limitent pas qu'aux garderies).

La garderie n'est pas un endroit où l'on s'occupe uniquement du soin physique des enfants. Au contraire, la garderie doit tenir compte de tous les aspects du développement du jeune enfant. C'est dans cette prise en compte que réside l'essence d'un service de qualité. Ceci vaut autant d'ailleurs pour **tous** les services destinés aux jeunes enfants que pour les garderies.

C'est pourquoi nous recommandons :

- que le personnel des garderies de la Péninsule Acadienne soit informé des résultats de la présente recherche;
- que, compte tenu des besoins particuliers en langage, en compréhension et en connaissances générales, les éducatrices reçoivent immédiatement la

formation-action (agencement stratégique de la théorie et de la pratique) nécessaire dans tous ces domaines, y compris celui de la littératie;

- que la garderie soit davantage exploitée comme milieu éducatif et propice au développement langagier et cognitif des enfants de même que pour les autres domaines de développement;
- que les responsables prennent les mesures nécessaires pour que le personnel des garderies obtienne la formation dont il a besoin pour répondre aux besoins des enfants déterminés par la présente recherche;
- que le modèle de garderie éducative intégrée soit étudié à la lumière des résultats de la présente recherche;
- qu'un programme d'activités soit développé pour les éducatrices en garderies comme ce fut le cas pour les enseignantes en maternelle et à l'école primaire, et que ce programme reflète tous les domaines de développement des enfants;
- que des liens étroits soient établis entre les garderies, les maternelles, les programmes d'intervention précoce, les Centres de ressources familiales, et tous les autres services ou projets conçus pour la Petite enfance.

Centres de ressources familiales

Les services offerts par les Centres de ressources familiales semblent inconnus par plusieurs intervenantes de la Petite enfance (58,3% des questionnaires affichaient des réponses manquantes à ce sujet). Plusieurs parents ne participent pas aux activités proposées parce que celles-ci ont souvent été mises sur pied pour une population ciblée. Mais, tout comme les intervenants en intervention précoce, en garderie ou en Santé publique, le personnel des Centres de ressources familiales est souvent le premier à prendre contact avec les nouveaux parents.

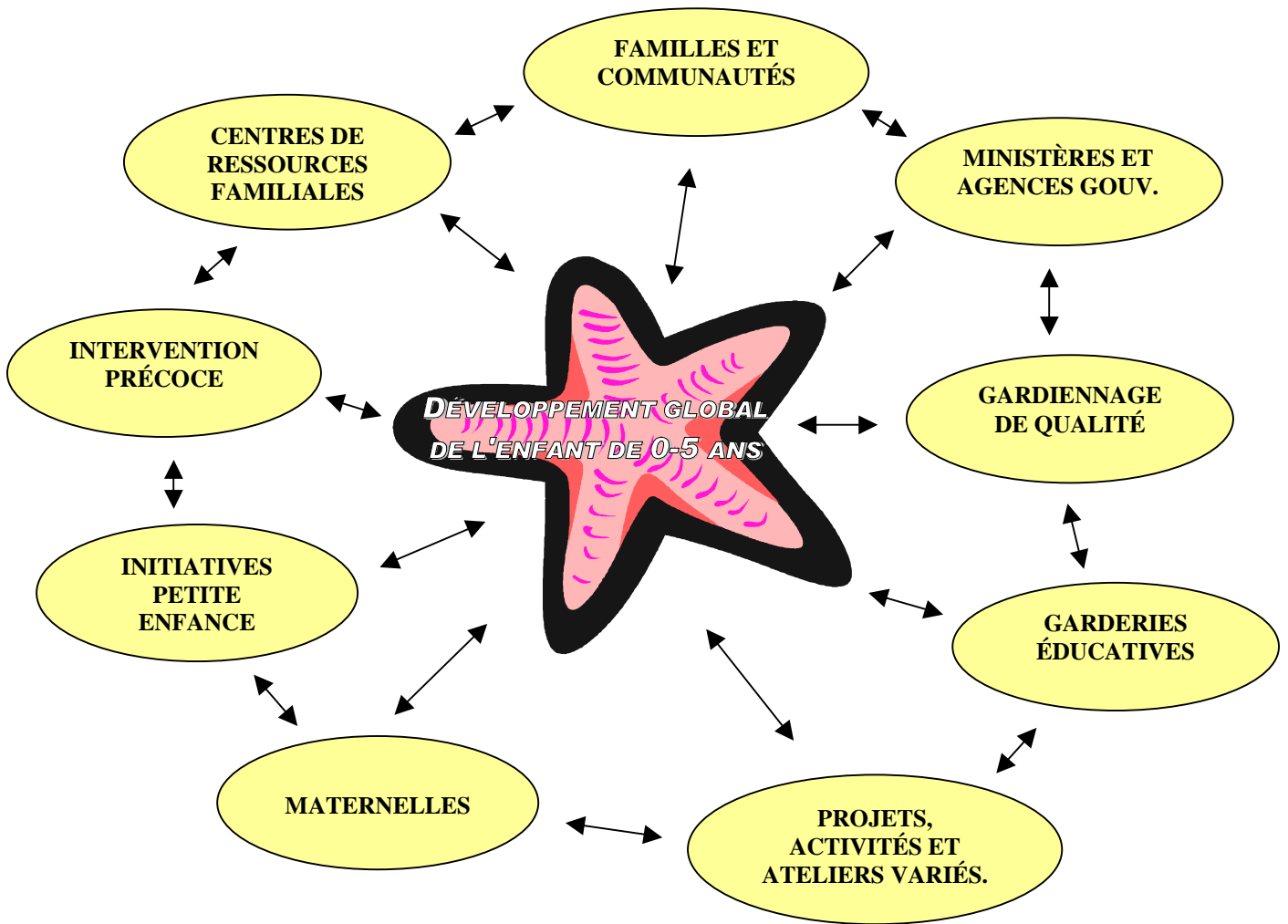
Tenant compte de cette réalité, nous recommandons :

- que le personnel des Centres de ressources familiales soit informé des résultats de la présente recherche;
- que les responsables des différents services offerts à la Petite enfance soient informés des services et du mandat des Centres de ressources familiales;
- que les programmes des Centres de ressources familiales soient examinés à la lumière des résultats de la présente recherche pour y inclure notamment l'information et la formation dont les parents ont besoin pour favoriser le développement de leurs enfants.

Des recommandations qui précèdent, retenons leur nature interactive et interdépendante. Les recommandations énumérées ci-dessus soulignent la nécessité, pour les différentes instances en Petite enfance, de travailler en collaboration. Le graphique qui suit veut démontrer que le développement global et harmonieux de l'enfant ne peut être assuré que par la présence de plusieurs intervenants dans un même environnement socio-éducatif.

Selon ses besoins, l'enfant pourra ainsi bénéficier des interventions nécessaires à son développement.

ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF NÉCESSAIRE AU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DU JEUNE ENFANT



CONCLUSION

Commandée par les responsables de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD, la recherche COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA PÉNINSULE ACADIENNE avait comme objectif de mesurer la capacité des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne à affronter de nouveaux apprentissages dès leur arrivée en maternelle. Il s'agissait donc de déterminer les effets des expériences vécues par les jeunes enfants d'âge préscolaire sur leur capacité d'apprendre de nouveaux concepts.

L'objectif de la recherche découlait d'une volonté de mettre en place les projets et les initiatives communautaires les plus propices au développement du plein potentiel des jeunes enfants avant leur arrivée en maternelle. Il fallait donc, en premier lieu, déterminer le niveau de développement des enfants actuellement inscrits à la maternelle. Fort de ces informations, il deviendrait alors possible d'offrir à tous les enfants des expériences propres à leur développement et à leur épanouissement, autant dans le milieu communautaire ou familial que dans leur milieu scolaire.

Trois différentes présentations des résultats permettent de mieux saisir la situation des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne. La première présentation fait état des résultats obtenus par les enfants des maternelles selon les cinq domaines de développement. La deuxième présentation compare les résultats des enfants des maternelles - toujours dans les cinq domaines de développement - avec ceux obtenus par d'autres populations d'enfants. La dernière présentation est faite au moyen de cartes géographiques. Dans cette présentation, les résultats obtenus par les enfants des maternelles sont représentés sur des cartes de la région au moyen de symboles.

Les résultats obtenus démontrent que plusieurs des enfants de la Péninsule Acadienne arrivent à la maternelle prêts à apprendre et à affronter de nouveaux défis alors que plusieurs autres manifestent des difficultés sérieuses de développement. Pour ces derniers, les données révèlent, entre autres, que les activités vécues de la naissance à cinq ans n'arrivent pas à assurer leur plein développement. Pour eux, il faut envisager des mesures de rattrapage de toute urgence dans le but de les aider à réussir leurs apprentissages scolaires dans la mesure de leurs capacités.

Par ailleurs, les résultats nous indiquent que pour les enfants plus jeunes, soit ceux qui ne sont pas encore à la maternelle, il sera nécessaire de mettre en place des projets et des initiatives aptes à prévenir les problèmes de développement que vivent actuellement leurs prédécesseurs. Les mesures de prévention et d'enrichissement envisagées au niveau de leurs communautés respectives auront avantage à s'inspirer des résultats de la présente recherche. La volonté d'assurer l'accès à des projets et des initiatives aptes à favoriser le développement harmonieux des jeunes enfants, peu importe leur lieu de résidence, témoigne de l'engagement des responsables de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD.

Les recommandations qui clôturent la présente recherche ne sont pas exhaustives. Cependant, nous souhaitons qu'elles reçoivent une attention particulière de la part de FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD et du CONSEIL SCOLAIRE 09. Ces recommandations sont présentées en deux parties; une première qui traite des domaines de développement mesurés par l'IMDPE et une deuxième pour suggérer des mesures selon les principaux secteurs d'intervention qui se trouvent dans les différentes régions de la Péninsule Acadienne.

En terminant, soulignons quelques faits saillants :

- les enfants qui demeurent dans certains villages semblent mieux préparés à apprendre de nouveaux concepts que les autres enfants. Il en découle que certaines communautés paraissent mieux organisées pour répondre aux besoins de développement des enfants. D'où l'hypothèse à vérifier que le fait de vivre dans une communauté centrée sur les enfants, là où les **membres** sont **engagés** dans le bien-être des enfants et dans celui de la collectivité, favorise le développement global et harmonieux des jeunes enfants;
- à long terme, la recherche COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA PÉNINSULE ACADIENNE vise la **prévention** des problèmes de développement chez les enfants, au moyen d'interventions à caractère universel, c'est-à-dire accessibles à **tous** les enfants de la Péninsule Acadienne. Cette vision comprend également les interventions offertes respectivement à des populations ciblées (prévention sélective) et à des enfants de façon individuelle;
- certaines interventions envisagées auront avantage à viser simultanément plusieurs domaines de développement;
- certaines interventions devront tenir compte des influences et de la dynamique individuelles, familiales, des pairs et de la communauté sur le développement des jeunes enfants;
- les recherches actuelles en formation et en intervention favorisent la formation-action (agencement stratégique de la théorie et de la pratique) pour les intervenants en Petite enfance;
- à long terme, toute nouvelle initiative est menacée d'essoufflement. Des mesures s'imposent dans la Péninsule Acadienne pour prévenir l'essoufflement des intervenants en Petite enfance;
- l'évaluation formative assure l'efficacité des initiatives mises en place pour répondre aux besoins de développement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne.

Si l'avenir d'une société dépend de ses ressources humaines, l'avenir de la Péninsule Acadienne dépend tout autant de **tous** ses effectifs. Il faut donc que :

Les enfants de la Péninsule Acadienne aient le meilleur départ possible dans la vie, qu'ils soient en bonne santé et en sécurité et qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel. De la

même façon, il importe que les parents soient bien préparés et appuyés afin d'accomplir leur rôle parental.
(FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD)